

辽宁陆平机器股份有限公司  
参与高等职业教育人才培养报告(2024 年度)

  
辽宁陆平机器股份有限公司  
2024年12月27日

  
辽宁职业学院  
2024年12月27日

# 目 录

1.企业概况 .....	2
2.企业参与办学总体情况 .....	3
2.1 通过三引进，实现“引产入教” .....	4
2.2 创新“工学交替”、实现“三维融合” .....	4
3.企业资源投入 .....	4
4.企业参与教育教学改革 .....	4
4.1 校企共同制定人才培养方案 .....	4
4.2 采取工学交替人才培养模式 .....	5
5.推动企业发展 .....	5
6.问题与展望 .....	5

## 1.企业概况

辽宁陆平机器股份有限公司前身为国营陆平机器厂，始建于1960年。公司位于辽宁省铁岭市，占地面积45万平方米，建筑面积约18万平方米，资产总额约10亿元，年营业收入超20亿元，现有员工1700余名。公司是国家CAD应用工程示范企业，建有省级的企业研发中心、企业技术中心、工业设计中心、信息化示范中心。公司拥有数控加工中心、数控车床、数控铣床、数控剪床、数控冲床、数控弯板机、数控激光切割机、数控火焰切割机、自动拼焊机等各类先进的生产加工设备600余台套和大量自制的工艺装备。建有机加、钳加、箱柜、焊接、舱体、总装、电装、底盘改装、涂装等专业生产线，完全利用流水的方式组织特种装备及改装车辆的生产。公司的年生产能力已达到5000台，应急生产能力可达8000台以上。

## 2.企业参与办学总体情况

公司与辽宁职业学院机械工程学院以校企协同育人机制为保障，全面提升人才培养质量，增强服务经济社会发展能力，优化专业发展环境，拓展办学渠道，吸收企业社会参与、打造专业特色，树立专业品牌。深化产教融合办学模式，建成校企混合所有制二级学院，培育产教融合型企业，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。“双师型”教师占专业课教师总数的90%以上，校企共同致力于打造成省级职业教育教师教学创新团队。推进“1+X”职业等级证书试点改革成效，打造课证融通工程。根据市场经济发展人才需求，结合辽宁“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要发展规划纲要，依托“双核”牵引的“一圈一带两区”区域发展需求，主要面向数控加工、加工中心、多轴数控加工、智能制造等高技能型技术人才需求，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德，较高的职业素养和创业创新精神，面向产品数控加工，生产管理，设备维护的应用能力强，具有数控车床、数控铣床、多轴加工中心、智能制造设备的操作、零件建模编程、设备维护保养等的高素质技术技能人才。

双方共建校内外实训实习基地，逐步形成了以校企合作为环境，以企业的产品为依托，以培养熟练掌握数控加工工艺和数控加工程序编制、熟练进行数控加工设备的操作和维护为主线，“引产入教、工学交替”的人才培养模式。

## **2.1 通过三引进，实现“引产入教”**

首先，引企入校，共建“校中厂”。“校中厂”成为专业教学的主课堂之一，一些实践性强的教学内容就在“校中厂”里组织教学。其二，“引产入教”，构建课程架构。将企业生产的二十余种产品引入教学，以典型项目作为载体，构建了“岗位能力渐进式”课程结构体系，将产品标准作为学生成绩和技能考核的标准之一，将完全消费型实训部分转化为效益型实训，并与企业共同开发了基于产品生产过程为导向的实践课程，实施项目导向、任务驱动的教学模式，从而实现了项目教学与实境训练相融、教学与岗位对接、教育与生产双赢的“三维多元”效应。其三，引“师”带徒，共育人才。聘请企业8名工程师和技师参与教学和指导，与专任教师分工协作，共同培养学生实践技能。

## **2.2 创新“工学交替”、实现“三维融合”**

在“引产入教、工学交替”中，力求做到“三维融合”：即工作与学习的任务融合、学校与工厂的环境融合、学生与员工的角色融合，形成了到企业看产品、在课堂讲产品、实训车间做产品、顶岗实习出产品的实践教学新流程、新模式，使学生理论学习与企业产品项目、实践训练与岗位操作双融通，提高了人才培养质量和效益。

## **3.企业资源投入**

校企合作，利用企业基础设施、技术资源进行技术升级、设备更新，共同建设校内外实训基地，增强了实训基地专业化、企业化功能，为企业和专业服务。实训基地对内为专业教学服务，为专业人才培养模式改革提供有效载体，为实现教学过程工作化提供条件保障，实现教学情境与工作情境的“无缝对接”，确保专业顶岗实习、教学实习、课程实训、技能大赛训练等实践教学任务有效开展，体现“工学”结合。对外向社会提供有偿生产服务，是校企产学研的平台，是学校对外服务的窗口，确保了技能培训、技术交流、业务服务与市场有效接轨。

## **4.企业参与教育教学改革**

### **4.1 校企共同制定人才培养方案**

确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和企业教师评价纳入学生学业评价标准。在人才培养目标的指导下，在企业与学校、教师与技师共同参与下，按照企业和社会用人需求与岗位资

格标准来设置课程,建成“公共课程+基础专业课程+核心专业课程+项目教学”为主要特征的适合“产教结合”试点工作的专业课程体系。其中教学项目是完全按照行业企业需求,在行业专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业发展的项目课程,并由企业技术骨干和专业老师共同承担教学任务,尤其是专业实训环节的教学任务。学生在培训期间,企业全程跟踪,教师密切配合,共同关注学生的学习和生活。对于订单班的培养,企业全程参与合作班级的教学和管理,派遣骨干担任兼职教师,派遣师傅担任学生的职业成长导师。双方共同开发课程8门。

#### **4.2 采取工学交替人才培养模式**

学生通过一定的在校专业理论学习后,为了解合作单位的产品、生产工艺和经营理念及管理制度,提前接受企业文化、职业道德和劳动纪律教育,培养学生强烈的责任感和主人翁意识,到合作企业对企业工作程序及生产、操作流程等现场观摩学习。合作企业安排学生实地参加相关工作,亲自动手制作产品、参与产品管理,掌握岗位工作知识,有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。合作企业与学院密切合作,共同规划与实施职业准备教育。其方式为学生在学校上理论课,在合作企业接受工作技能训练,按双方共同制定的教学计划实施交替。

#### **5.推动企业发展**

推动产学研结合,助力区域经济发展。发挥专业师资优势,加强校企合作科研开发,参与企业的技术革新和科研课题研究,使专业建设与产业发展紧密结合,帮助企业解决专业技术难题。更新了企业的生产工艺,降低了生产成本,提高了企业的经济效益。签订联合办学协议,录取时与签订委培用工协议,实现招生、实习、就业联合体同步。校企双方共同制定人才培养方案、课程标准;学生的基础理论课、专业课由学院负责完成,学生的生产实习、顶岗实习在企业完成,毕业后即参加工作实现就业,达到企业人才需求目标;具体设有定向委培班、企业冠名班、企业订单班等,解决了企业的人才需求问题。

#### **6.问题与展望**

未来双方将更加紧密合作,从区域产业结构和人才需求、专业设置、课程开发、教学组织、质量评估、就业服务等环节入手,全方位、全过程地开展技能人才合作培养,形成了一体化的培养流程和实用高效的培养机制。深化人才培养模

式改革，根据企业的需求实施工学结合、知技并举的人才培养方案。坚持“职业导向、应用导向、行动导向”的原则，实施任务驱动、项目导向的教学模式，依托各项目教学，把生产性实践教学贯穿于人才培养的全过程，使教学过程体现实践性、开放性和职业性，实现“校门对接厂门”、“课堂对接车间”，形成“企业用人、学校育人、长期合作、共同发展”的长效合作机制。