

奇瑞汽车股份有限公司大连分公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2025）

奇瑞汽车股份有限公司大连分公司

2025年11月25日



1. 企业概况

奇瑞汽车股份有限公司成立于 1997 年，是中国领先的自主品牌汽车制造企业之一，业务涵盖乘用车、商用车、新能源汽车的研发、制造、销售及售后服务。公司秉承“匠心、创新、国际化”的发展理念，致力于打造具有全球竞争力的汽车品牌。奇瑞汽车大连分公司作为奇瑞在东北地区的重要战略布局，于 2018 年正式投产，依托大连区位优势与产业基础，聚焦高端整车制造、新能源汽车技术与智能网联汽车的研发与生产，已成为东北地区汽车产业转型升级的重要引擎。

大连分公司占地面积约 1200 亩，拥有现代化冲压、焊装、涂装、总装四大工艺车间和先进的整车检测线，具备年产 30 万辆整车的生产能力。公司高度重视技术创新与智能制造，建有省级企业技术中心和智能制造示范车间，引进机器人自动化生产线、MES 制造执行系统、物联网数据平台等，实现生产过程的数字化、网络化与智能化管理。2024 年，公司实现营业收入 198 亿元，同比增长 28.7%，产品远销海外 30 多个国家和地区，展现出强劲的发展势头与市场竞争力。

在人才培养方面，奇瑞汽车大连分公司积极响应国家“制造强国”“交通强国”战略，坚持“人才是企业第一资源”的理念，深度参与职业教育与产教融合，与多所高职院校建立长期稳定的校企合作关系，共同培养适应汽车产业高质量发展需求的高素质技术技能人才。公司以“校企协同、实岗育人、共建共享”为合作原则，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为区域经济发展和汽车产业升级提供了坚实的人才支撑。

2. 企业参与办学总体情况

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，奇瑞汽车大连分公司主动对接辽宁省职业教育发展布局，与辽宁职业学院等多所院校开展深度合作，共同推进产业学院建设与现代学徒制试点，构建了“校企双主体、育人全过程”的协同机制。

公司成立了专门的校企合作办公室，配备专职项目经理与技术人员，负责合作项目的统筹协调、资源对接与过程管理。

2024 年至 2025 学年，公司与合作院校共同开展“奇瑞班”“智能制造工程师班”等订单培养项目，覆盖汽车制造与装配技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术、机电一体化技术等专业，累计培养学生 320 余人，其中现代学徒制学生占比超过 60%。企业派出技术骨干、管理专家参与教学、实训指导与课程开发，学校组织教师赴企业实践、参与技术攻关，形成双向流动、互聘共用的师资队伍建设机制。

2.1 管理机制

为保障校企合作项目的规范运行与持续优化，公司与合作院校联合制定了《现代学徒制教学运行管理办法》《校企双导师聘任与管理办法》《学生实习实训安全管理规定》《校企合作项目考核评价办法》等一系列管理制度，构建了“校企协同、过程可控、质量可溯”的管

理机制。

具体包括：

组织保障机制：成立校企合作领导小组，由企业人力资源总监、院校教学副校长共同担任组长，定期召开联席会议，研究决策合作重大事项。

教学运行机制：实施“校企双班主任+企业导师+学校导师”的三级管理模式，确保教学组织与生产实践的有效衔接。

质量监控机制：建立学生成长档案，实施过程性评价与终结性评价相结合的综合考核方式，引入企业岗位能力标准作为毕业考核重要依据。

激励机制：设立“奇瑞奖学金”“技能竞赛专项基金”，对优秀学徒、优秀导师给予物质与荣誉奖励，激发参与积极性。

2.2 教学标准

公司以国家职业教育教学标准为基础，结合企业岗位能力要求与技术发展动态，与合作院校共同研制了《汽车制造与装配技术专业现代学徒制教学标准》《新能源汽车技术专业岗位能力标准》等教学标准文件。标准内容涵盖职业素养、专业知识、技能操作、安全生产、环保意识等方面，突出“岗课赛证”融通，强化学生综合职业能力的培养。

在教学标准中，明确将“1+X”证书制度纳入人才培养方案，学生可通过学习考核获取“汽车装调工”“新能源汽车维修工”等职业技能等级证书，实现学历证书与职业资格证书的双证融通。

2.3 课程标准

公司深度参与专业课程标准的制定与修订工作，将企业技术标准、岗位操作规范、典型工作任务等融入课程内容，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。2024—2025学年，校企共同修订了《汽车电控系统故障诊断》等8门专业核心课程的课程标准。

在课程设计中，注重理论与实践相结合，设置企业真实项目案例、故障模拟场景、工艺优化任务等教学模块，增强课程的应用性与前瞻性。同时，引入企业专家参与课程教学与资源建设，推动课程内容与企业技术发展同步更新。

2.4 实训条件建设标准

公司依据《汽车制造类实训教学条件建设标准》与企业生产现场实际，与合作院校共同制定了《汽车制造与装配技术专业实训基地建设标准》，明确实训场所、设备配置、安全环保、信息化管理等要求。

按照标准，校企共建实训平台，配备整车装配线模拟台架、电池包拆检平台、ADAS 测试系统等先进设备，满足学生从认知实习、跟岗实习到顶岗实习的全过程实训需求。

2.5 教学组织实施

公司推动实施“四阶递进、工学交替”的教学组织模式，将学生的学习过程划分为“识

岗—跟岗—轮岗—顶岗”四个阶段，对应“学生—学徒—准员工—员工”四种身份转变，实现从校园到企业的无缝衔接。

识岗阶段：通过企业参观、技术讲座、企业文化体验等活动，增强学生对汽车制造行业的认知与职业认同。

跟岗阶段：学生在企业导师指导下参与辅助性岗位操作，学习基本工艺与安全规范。

轮岗阶段：学生在焊装、涂装、总装、质检等关键岗位进行轮训，掌握多岗位技能。

顶岗阶段：学生独立承担生产任务，接受企业与学校的双重考核，完成向企业员工的转变。

在整个过程中，企业导师与学校教师共同制定个性化培养方案，实施“一人一策”精准育人。

3. 企业资源投入

奇瑞汽车大连分公司高度重视职业教育投入，从硬件设施、人力资源、技术资源等多方面支持合作院校提升办学条件与育人能力。

支持学校建设“校中厂”式实训基地。同时，向合作院校开放企业生产线、检测中心、研发实验室等场所，作为学生实习实训与教师实践基地。

人力资源方面，公司选派 5 名技术骨干、工艺工程师、质量管理员担任企业导师，参与教学、实训指导与毕业设计评审。

技术资源方面，公司提供整车装配工艺文件、质量控制标准、故障案例库等企业内部资料，用于课程开发与教学资源建设。同时，支持学校教师参与企业技术革新项目，共同申报市级以上科研课题 3 项，获得专利授权 2 项。

信息化资源方面，公司依托“奇瑞云学”在线学习平台，向合作院校开放新能源汽车技术、智能制造、质量管理等模块的数字化课程资源，支持线上线下混合式教学与自主学习。

4. 企业参与教育教学改革

4.1 学生培养

通过现代学徒制培养，学生的职业素养、专业技能与综合能力得到显著提升。2024—2025 学年，2024—2025 学年，现代学徒制学生累计获得市级以上荣誉 18 项次，其中国家级选拔赛优秀奖 3 项、省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项；入选金砖国家集训队 3 人。

学生毕业后进入奇瑞大连分公司就业的比例达 94.8%，专业对口率 91.5%，企业满意度达 98%。多数学生在入职 1—2 年内成为生产线技术骨干，3—5 年内可晋升为班组长、工艺员或质量工程师，展现出良好的职业发展潜力。

4.2 专业建设

公司与合作院校共同制定了《现代学徒制示范专业建设方案》，明确了“双主体育人、双基地实训、双导师教学”的专业建设路径。围绕汽车智能制造、新能源汽车、智能网联汽

车等方向，共建了 3 个示范专业点，覆盖学生 600 余人。

校企共同开发《现代学徒制专业教学标准》《校企双导师工作手册》《学生实习考核评价标准》等教学管理文件，构建了规范、高效的专业运行机制。

4.3 课程建设

公司深度参与课程资源建设，与合作院校共同开发了《新能源汽车结构与原理》《汽车智能制造系统集成》《智能网联汽车装调技术》等 6 门专业核心课程的数字化教学资源，包括微课视频 120 个、虚拟仿真项目 30 个、实训指导书 12 本、习题库 8 套。

校企联合开发的新形态教材《新能源汽车电池技术》《汽车装配工艺与质量控制》等 5 部全部投入使用；配套微课 120 个、虚拟仿真项目 7 个，指导学校两名 2 位老师获省级信息化教学交流活动二等奖 2 项。

4.4 实训基地建设

4.4.1 建立实习实训基地——“校中厂”

公司与辽宁职业学院合作，在校内建成“奇瑞汽车实训中心”，模拟企业真实生产环境，设置整车装配线、电气系统实训区、故障诊断平台等功能区域，学生可在校内完成从零部件认知到整车调试的全流程实训。

4.4.2 建立实习实训基地——“厂中校”

在大连分公司厂区挂牌设立“奇瑞一大连职教实训基地”，配备多媒体教室、研讨室、实训工位等设施，用于学生集中授课、岗位实训与企业文化教育。企业导师与学校教师共同授课、共同考核，实现“教学做合一”。

5. 学校助推企业发展

校企合作不仅提升了人才培养质量，也为企业带来了显著的经济与社会效益。通过“招生即招工、入校即入企”的订单培养模式，公司建立了稳定的人才供给渠道，有效缓解了技术技能人才短缺问题。

合作院校教师参与企业技术攻关与工艺优化项目，协助公司完成“车身焊装精度提升”“电池包轻量化设计”等课题，提升了生产效率与产品质量。学校还为企业员工提供继续教育与技能培训服务，年培训量超过 800 人次，助力企业建设学习型组织。

此外，校企共建的“奇瑞汽车技术服务中心”面向社会开展技术咨询、检测认证与技能鉴定服务，提升了企业的社会影响力与品牌美誉度。

6. 企校合作的特色与亮点

6.1 以改促育，构建特色人才培养模式

公司以“学生→学徒→准员工→员工”四阶递进为主线，构建了“工学交替、实岗育人”的人才培养模式。通过“学校学习+企业实践”的循环机制，实现理论与实践的深度融合，培养学生的岗位适应能力与职业发展能力。

6.2 以改促教，打造“三阶递进”课程体系

围绕汽车制造岗位能力要求,构建“基础能力—专项能力—综合能力”三阶递进的模块化课程体系。基础阶段注重职业素养与通用技能,专项阶段强化岗位核心技术,综合阶段突出跨岗位协同与技术创新能力。

6.3 以改促学, 实施“工学交替、实岗育人”教学模式

推行“任务驱动+项目导向+岗位实战”的教学模式,将企业真实任务转化为学习项目,学生在企业导师与学校教师共同指导下完成项目学习、技能训练与岗位实践,实现“做中学、学中做”。

6.4 荣誉井喷, 树立区域产教融合新标杆

2025 年度,奇瑞大连分公司与辽宁职业学院等合作院校携手征战省赛、国赛、金砖国际赛,实现“周周有训练、月月有选拔、年年有奖牌”,全年累计获得市级以上荣誉 18 项次,其中国家级(含金砖)6 项、省级 12 项,现代学徒制学生占比 100%,企业导师署名的指导教师比例 100%,真正做到“奖→课→证→岗”一体贯通。

1. 辽宁省教育教学信息化交流活动高校组二等奖 2 项(刘艳丰、汪海红),获奖课件与案例全部嵌入“奇瑞云学”平台,成为 320 名学徒线上必修模块。
2. 世界职业院校技能大赛辽宁省复赛“汽车制造与维修”赛道三等奖 1 项(高盈盈、夏鹏飞、王奚宁、冷俊;指导教师刘艳丰、袁航),赛题源自奇瑞大连总装车间“电池包轻量化”真实工况。
3. 第十七届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 3 项(石古鑫团队、姚鹏团队、王姝宁团队;指导教师赵文强、刘艳丰、李新等),三件作品已转化为 2026 级人才培养方案项目包。
4. 2025 “一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”智能网联汽车智能传感器装调与测试技术赛项全国线上选拔赛优秀奖 3 项(安耀邦/宋雨泽、张盛涵/由星鹏、谢俊鹏/张文池;指导教师刘艳丰、袁航、李新等),3 组学生入选金砖国家集训队,实现校企共育人才首次走出国门。

一系列高水平成果,标志着奇瑞大连分公司“校中厂、厂中校”双轮驱动模式已进入“荣誉—标准—资源”输出新阶段,为东北地区汽车产业链提供了可复制、可推广的产教融合样板。

7. 校企合作成效斐然

通过深度校企合作,实现了“五提升一融合”的显著成效:

人才培养质量提升:学生综合素质与岗位能力显著增强,就业质量稳步提高。

教师教学能力提升:学校教师通过企业实践与技术参与,教学水平与科研能力同步提升。

企业生产效率提升:通过校企合作攻关与员工培训,企业生产效率提升 12%,产品一次交验合格率提高至 99.2%。

社会服务能力提升:校企共建的技术服务平台开展技术培训 2000 人次。

品牌影响力提升:合作项目获评“辽宁省产教融合示范项目”“全国现代学徒制试点典型案例”。

校园文化与企业文化融合:通过企业文化进校园、工匠精神进课堂,形成“崇实尚技、敬业创新”的育人氛围。

8. 问题与展望

8.1 问题

双师型教师数量不足:企业导师教学经验参差不齐,学校教师企业实践时间有限,制约了教学质量的进一步提升。

实训设备更新滞后:部分实训设备与企业实际生产线存在代差,影响学生技术技能的先进性。

学生职业稳定性有待加强:部分学生在顶岗实习后选择转行或继续升学,企业留才率仍有提升空间。

8.2 展望

深化“双师型”教师队伍建设:建立校企教师互聘、共培、共享机制,推动企业工程师与学校教师双向流动。

推进实训基地智能化升级:引入AR/VR、数字孪生等新技术,建设“智慧实训工场”,提升实训教学的沉浸感与实效性。

构建“招生—培养—就业”全链条服务体系:加强职业生涯规划与就业指导,提升学生对企业的认同感与归属感。

拓展国际合作与标准输出:依托奇瑞全球化布局,推动校企合作项目与国际职业标准对接,培养具有全球视野的高素质技术技能人才。

9. 结语

奇瑞汽车股份有限公司大连分公司将继续秉持“共创、共赢、共成长”的合作理念,深化产教融合、校企合作,推动职业教育与产业需求精准对接,为汽车产业高质量发展提供坚实的人才支撑,为中国制造向中国创造转变贡献奇瑞智慧与力量。