

沈阳世纪创美会计咨询有限公司 参与高等职业教育人才培养报告 (2024 年度)

沈阳世纪创美会计咨询有限公司

2024年12月11日



辽宁职业学院

2024年12月11日



附件 5

《沈阳世纪创美会计咨询有限公司参与高等职业教育 人才培养质量报告(2024 年度)》

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的建设为引领，贯彻全国和全省职业教育大会精神，落实辽宁教育强省战略，围绕东北振兴、突破辽西北、一带一路等国家、省重大方针政策，不断优化专业人才培养模式。

学院在与沈阳世纪创美会计咨询有限公司多年校企合作的基础上积极构建政府、行业、企业、学校协同发展平台，深化产教融合，以教促产、以产助教，共同开展高质量育人和服务创新实践，积极构建“以德为先”“以智为本”“以体为重”“以美为贵”“以劳为基”的“五育并举”全面育人体系。

1. 企业概况

沈阳世纪创美会计咨询有限公司，2010年06月23日成立，经营范围包括财务会计咨询；企业管理；代理记账；商务代理；软件销售。公司秉承为客户提供最有效的方案、最贴心的服务理念，以标准化、精细化、规模化为目标，实现运营平台化标准运作，用高效、专业、全面、高性价比的服务引领代账行业变革与创新。

公司将秉持提供高端价值服务理念，不断提升服务水平，以坚如磐石的运营品质为财税服务机构、中小企业及财税行业发展做出更大贡献。未来公司将紧跟互联网时代的步伐，做财税公司中的领军者。

公司会计团队是由资深的会计师、税务师等人员组建而成，均有着不同行业丰富的财务管理经验，总部办公面积达到900平米，包含会计部、销售部、外勤部、后勤部四大部门。公司以人为本，注重员工的成长与进步，为员工提供各类专业培训，不断提高员工自身素质，并能保证定期考核的晋升机制，为员工提供广阔的发展空间。

2. 企业参与办学总体情况

学院按照“培养主体多元化、培养方式多样化、培养过程阶段化、培养结果职场化”的建设思路，与沈阳世纪创美会计咨询有限公司共同构建“校企融合、双主体育人”的人才培养模式。

一是共建“方案”，校企合作共同修订人才培养方案，深入开展“1+X 证书融合、校企互动、工学结合”的人才培养模式创新，引入行业企业新标准、新工艺，共同确定人才培养方案。

二是共建“标准”，校企合作建设基于岗位技能标准课程，开发课程体系和课程资源，建立竞赛评价机制，融合企业认证内容，对接行业企业证书，健全教学实训标准体系，升级校内外实训培训基地。

三是共建“平台”，校企双方共同创新产教融合机制，建设政府、行业、企业、学校协同发展平台，打造具有实质内涵的“校企命运共同体”。

3. 企业资源投入

沈阳世纪创美会计咨询有限公司紧紧围绕校企贯通育人体系的构建和完善，全面整合行业企业的有形、无形和人才资源，形成了高水平育人模式和平台，保障了产教融合育人机制的实现。

3.1 有形资源

企业项目统筹负责人在校企合作对院校投入了大量的资源，参与实训环境的建设，提供专业领先性的实验设施。

3.2 无形资源

在学校教师的横向课题和科研方面均提供大量的辅助，全面激活校企合作的深入发展，为学生提供了灵活多变的实践机会，帮助学生实现一人多技，一技一专的就业优势。

3.3 人力资源

在各个项目的施行过程中，积极开发配合学校校企共育人才建设，提供大量的企业师资和人力资源，手把手带教，把好学生技能培养质量关。

4. 企业参与教育教学改革

沈阳世纪创美会计咨询有限公司充分发挥企业资源优势，从人才培养方案修

订、课程体系重构、教学组织实施、配套资源建设、考核评价体系完善等方面全面深入的参与教学改革全过程。

4.1 人才培养

开展“1+X证书融合、校企互动、工学结合”的人才培养模式创新实践，参与制定实施人才培养方案，实行企业实习和学校专业技能模块教学的“工学结合”培养模式。学院每年选派指导教师带领学生到公司进行教学顶岗实习。通过加强学校与企业之间的合作，合力培养更多高素质技能型人才，推动校企双方持续发展，实现校企“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”双赢结果。企业对《2024级大数据与会计专业人才培养方案》的修订提出了建设性的意见，保证了专业同行业、社会衔接的紧密度。

4.2 专业建设

学院紧密聚焦数字辽宁、智造强省建设，以服务传统产业智能化升级、优势产业数字化赋能为目标，坚持标准引领、突出专业特色、“岗课赛证训”融通，将课程思政、“1+X”证书、职业技能大赛、创新创业等有机融入人才培养全过程。建立实施专业标准控制、指标调控、周期调整、引导激励等专业动态调整机制，2024年大数据与会计专业入选辽宁省开展职业技能等级证书书证融通专业。

4.3 课程建设

公司全程参与大数据与会计专业的模块化课程改革，切实围绕职业能力标准开发培训项目，建立教学标准与职业标准联动开发机制，聘请企业专家、技术骨干参与课程建设，双方共同制定课程体系、开发课程资源，系统修订课程教学大纲，整合课程内容，确定课程模块。结合课程专业知识、岗位技能和综合应用的学习，渗入社会主义核心价值观、“大国”情怀、工匠精神，建立课程思政资源库，充分保障课程在专业知识传授和能力培养过程中优质思政元素的输入，全面提升学生的职业综合素养。

一是课程体系建设持续推进，教学内容与职业标准有机融合。深化专业数字化升级改造，对接岗位需求、职业技能等级标准，职业技能大赛要求优化专业课程体系，修订开发课程标准。本年度，校企合作开发课程2门，修订课程标准2个，新开发课程标准1个。

二是教师教学能力分类培训，确保课程建设可持续发展。组织开展课程思政培训。结合兴辽卓越校建设项目聘请专家进行课程思政人才培养方案、课程标准、教学设计、案例全员培训等。本年度，组织3名教师参加国家职业教育智慧教育平台应用推广培训，组织4名教师参加省培；组织6个教学团队参加精品在线开放课程、教学能力大赛。

4.4 实训基地建设

校企合作共建“实训基地”。建设融实践教学、职业技能训练与鉴定考核、职业资格认证与职业素质培养等诸多功能于一体的校内外实践教学基地。公司将生产基地全部开放给学院师生作为教师培训与学生实训基地，以产助教，以教促产。同时依托兴辽卓越专业群建设项目共建财务流程自动化和大数据智能财务两个实训平台。

4.5 教材建设

校企双元合作开发数字化、活页式优质教材2部，新教材不仅融入新技术、新工艺、新规范，还添加思政元素、人文素养和职业道德等思政内容；教材以最新国家标准、行业标准为依据，融合最新教育理念及相关研究成果，以生产项目、工作任务为载体，突出学生岗位能力、职业素养培养。

5. 学校助推企业发展

学院面向公司开展专业知识培训极大助推了企业发展。针对公司开展的诸多课程与实训有效提高了公司人员的专业技能水平，为公司内部人才储备积蓄力量，同时在公司内部形成良好学习氛围，提高了全体员工学习热情，有助于打造学习型组织，为公司树立良好雇主品牌形象，促进公司吸引优质人才。

5.1 保障企业用工

开展“校企融合、双主体育人”的人才培养模式，以企业为培训责任主体，以专业知识、实操技能、职业素养为主要培养内容，通过企校双师、弹性学制等制度保障，培养品德高尚、技能精湛，身心健康、企业急需的高技能型人才。打通学生就业“最后一公里”，企业在每年到企岗位实习的学生中选拔、聘用合适的学生为正式员工。同时，利用学校的师资力量，提升企业员工素质，为其提高学历和考取职业资格证书提供培训和指导。

5.2 开源共享发展

在校企合作基础上,把科技合作与经济合作相结合,在广泛开展科技合作交流的基础上,大力发展技术交易,引进先进技术,输出校企专有技术,促进技术双向转移,“移校入企”共建共享企业资源。

5.3 助推企业技术、服务、规模升级

学院高质量人力资源的充足保障和技术不断迭代升级,实现了企业产业发展布局 and 规模的进一步升级,提升了企业规模化运营水平和综合实力,助推了区域产业的高质量发展。

6. 企校合作的特色与亮点

学院各专业进一步面向企业,面向社会,利用社会资源办学。以校企为育人双主体,延伸课堂,将职场引入课堂,建立行业企业深度参与的教学指导机构,实现专业群职业教育校内教学与校外教学的深度融合,校企双方通过五个“共建”即共建“方案”共建“课程”共建“队伍”共建“基地”和共建“质量保障体系”,实现校企协同育人长效机制。

7. 问题与展望

7.1 存在的问题

一是政府推进校企合作的政策法规与管理机制不健全。

目前,政府出面统筹协调校企合作、联合办学、制定人才规划的作用缺位,没有出台校企合作、工学结合、顶岗实习的政策法规,致使当前校企合作的运行机制还处于不断探索阶段。

二是学院适应行业企业需求的能力需进一步加强。

学院在专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不能完全一致。受地域限制相互合作能力还需加强,学院的产品研发能力和技术服务能力不足,缺乏对合作企业的吸引力。目前,由于地域和行业背景限制,校企合作在企业接收学生实习的层次上较多,真正在企业长期工作的毕业生不多。

三是企业参与职业教育发展的动力不足。

企业作为市场经济的主体,以盈利为主要经营目标,其参与职业教育发展的动力源不足,没有完全把培养人才纳入企业价值链中,把校企合作当成是选择

人才的途径，而对职业教育人才培养过程关注不够。

7.2 对未来的展望

当前职业教育已经作为类型教育获得了前所未有的高度重视，尤其在学习晋升通道方面更加顺畅，这就意味着职校生可以有更多人生价值体现的选择，为适应职业教育结构新的变化学院需要进一步做好人才培养方案调整和升级，做好专业学生的职业生涯规划，既保证学生可以在职业教育跑道上享受到终身学习的便利，又为区域经济助力提供高质量的人才保障。

未来学院仍会继续致力于服务辽宁区域经济发展，适应当地产业布局与战略发展需要，充分发挥行业企业优势，整合政府、行业和企业资源，深化产教融合，积极推动创新人才培养模式改革，建设一支“德技并修”的专兼职教师队伍，开发一系列优质教学资源，积极推进中高职一体化人才培养，探索混合所有制和股份制办学模式。开展退伍军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民职业教育以及各类企业从业人员培训，将学院建成为产教深度融合、专业特色鲜明、办学成效显著的兴辽卓越学院，为区域经济发展培养大批“留得住、用得上、下得去”的高素质技术技能人才。

同时，学院会主动向职业教育先进地区学习，创新体制机制，探索适合辽宁地区的校企合作模式。遴选综合实力强的企业深入合作，与企业“订单培养”，共同设计人才培养方案，共同制定课程标准，共同参与教学实践。使企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标，形成独具特色的“校企命运共同体”。

沈阳世纪创美会计咨询有限公司

2024年12月11日

