



辽宁职业学院高等职业教育质量报告 (2025年度)



2025年12月

前 言

为全方位检视年度办学成效与人才培养质量，精准诊断并改进办学短板，牢固树立科学的发展观和质量观，切实增强服务意识与创新能力，主动接受社会监督、广泛吸纳用人单位反馈，全面展示办学实力与特色亮点，持续提升学校社会声誉与影响力，按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，统筹各方力量，高质量完成高等职业教育质量年度报告（2025 年度）的编制、发布与上报工作。

报告立足办学实际，紧扣立德树人主线，以第三方视角从“基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战”八个维度系统整合定量数据与定性案例，全景呈现学院一年来在教育教学改革、专业（群）优化、师资升级、数字化赋能、实习实训、职普融通、产教联合体共建、科教融汇及国际化品牌打造等方面的创新举措与标志性成果，多维度剖析学生发展支持与社会服务能力提升成效，直面生源结构、产业链迭代、数字素养差距等现实挑战并提出改进路径。编制过程中广泛吸纳用人单位、合作企业、师生代表意见，确保数据真实、表述清晰、可读可信，为持续推进内涵式高质量发展提供有力支撑。

学院成立由督导与质量评价中心牵头，15 个责任部门和 17

个协同部门组成的质量年报编制工作团队。先后召开启动会，参加省级培训，印发《编制通知》与《任务分解表》，明确“部门—督导与质量评价中心—专家组”三级责任链。在年报编制的过程中，各部门积极配合，戮力同心。先由各部门和二级学院对收集起来的年报素材进行第一次认真筛选审核，确保数据真实可用；再由督导与质量评价中心和各责任部门按照年报编制要求再次审核并进行分类整理、凝练提升；形成初稿后，再由学校领导、校内专家、行业专家组成的年报评审小组进行审核校验，最终形成年报定稿。进一步完善自下而上、层层把关、层层审核的工作机制，确保报告内容完备、数据准确、真实可靠。此外，还引入新锦成第三方评价机构，强化了报告的客观性和可信度。

学院以“五金”新基建夯实办学根基，以“三风”革命重塑育人生态，以产教科融合服务区域发展，以数字校园提升治理效能，以国际办学扩大品牌影响，以民生福祉凝聚师生力量，形成了“党建统领、德技并修、产教融合、数智赋能、开放共享”的鲜明办学特色，绘就了高质量发展的“辽职画卷”。

目 录

1.基本情况	1
1.1 学院概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生结构	4
1.3.1 在校生规模结构	4
1.3.2 招生录取规模结构	7
1.4 教师队伍建设	11
1.5 基本办学条件	12
1.6 年度特色亮点	13
2.人才培养	15
2.1 立德树人	15
2.1.1 学生党团建设	15
2.1.2 思想政治教育	22
2.1.3 促进全面发展	30
2.1.4 心理健康教育	43
2.1.5 感恩励志教育	47
2.1.6 社团建设	50
2.2 技能成才	60
2.2.1 培养模式改革	60
2.2.2 现代学徒制培养	66
2.2.3 岗课赛证融通	69
2.3 职业发展	80
2.3.1 毕业生就业质量	80
2.3.2 创新创业教育	85
2.4 数字赋能	86
2.4.1 数字化校园建设	86
2.4.2 数字化学习质量	90
2.5 在校体验	98
2.5.1 教学工作满意度	98
2.5.2 毕业生满意度	99
2.5.3 用人单位满意度	100
2.5.4 教职工满意度	101
2.5.5 家长满意度	101
3.服务贡献	101
3.1 服务“一带一路”	102
3.2 服务东北振兴	103
3.3 服务产业发展	105
3.3.1 开展科技服务	105
3.3.2 横向技术服务	108
3.3.3 纵向科研项目	110

3.3.4 创新研发项目	111
3.4 服务民生福祉	112
3.4.1 科技助农培训	112
3.4.2 服务乡村振兴	114
3.4.3 扩大社区服务	118
3.5 本校特色服务	119
4. 文化传承	125
4.1 传承红色基因	131
4.2 传承工匠精神	141
4.3 传承优秀传统文化	147
4.4 传承雷锋精神	149
4.5 传承行业企业文化	153
5. 国际合作	155
5.1 合作办学	157
5.2 留学辽宁	158
5.3 国际化素养提升	159
5.4 职教出海	160
6. 产教融合	162
6.1 机制共筑	162
6.2 市域产教联合体建设	163
6.3 行业产教融合共同体建设	165
6.4 资源共建	170
6.5 人才共育	174
6.6 双师共培	183
7. 发展保障	187
7.1 党建引领	187
7.2 项目引领	189
7.3 学校治理	190
7.3.1 管理制度建设	190
7.3.2 落实职代会、工代会制度	190
7.3.3 落实考核制度	193
7.3.4 落实内控制度	194
7.4 条件保障	195
7.4.1 “金专业”建设	195
7.4.2 “金课程”建设	197
7.4.3 “金教材”建设	197
7.4.4 “金基地”建设	199
7.4.5 “金师”队伍建设	207
7.5 质量保障	217
7.6 经费保障	219
8. 面临挑战	221
8.1 面临挑战	221

8.2 应对措施.....	224
---------------	-----

案例目录

典型案例 2-1-1-1: 一融双高, 推动党建业务同频共振	19
典型案例 2-1-1-2: “1+3+N”党团建设模式	19
典型案例 2-1-1-3: 红韵铸魂育新人 党团共建促发展	20
典型案例 2-1-1-4: 构建“理论+实践+文体+研学”四维体系	22
典型案例 2-1-2-1: 四校联动育新苗 薪火相传学雷锋	26
典型案例 2-1-2-5: 实践赋能 情感培育 课堂融入	28
典型案例 2-1-3-1: 青春跃动 “职”造未来	31
典型案例 2-1-3-2: 构建四维育人体系 赋能学生全面发展	32
典型案例 2-1-3-3: 聚焦立德树人 提升育人质量	34
典型案例 2-1-3-4: 思想引领 实践赋能 文体并举	35
典型案例 2-1-3-5: 艺术与思想融合 专业与文化相成	40
典型案例 2-1-4-1: 创新设置“五感疗愈”主题日活动	45
典型案例 2-1-6-1: 专业社团助力技能提升	52
典型案例 2-1-6-2: 缅怀先贤启新思 新质共振领征程	54
典型案例 2-1-6-3: 传承五四百年薪火 激扬青春时代强音	55
典型案例 2-1-6-4: 青春旋律奏响校园	56
典型案例 2-1-6-5: 激情绽放 羽乐共享	57
典型案例 2-1-6-6: “社团自主+学校引导”双轮驱动	58
典型案例 2-2-1-1: “课程+项目+竞赛”人才培养模式	60
典型案例 2-2-1-2: “431”“212”人才培养模式	61
典型案例 2-2-1-3: “四双”人才培养模式	62
典型案例 2-2-1-4: “四目标”人才培养模式	64
典型案例 2-2-1-5: 产教融合 对接岗位 彰显特色	65
典型案例 2-2-2-1: 学生→学徒→准员工→员工	68
典型案例 2-2-3-1: 构建“岗课赛证”人才培养模式	77
典型案例 2-2-3-2: 企业课堂+资格证书+技能大赛	78
典型案例 2-3-1-1: 校企协同 搭建平台 拓展渠道 精准施策	84
典型案例 2-4-1-1: 1+3+3n 赋能教育教学与管理	88
典型案例 2-4-2-1: 数字化技术服务学生成才	91
典型案例 2-4-2-2: 从技能模拟到数据驱动	93
典型案例 2-4-2-3: 数字化技术赋能教学资源建设	94
典型案例 2-4-2-4: 基于数据 始于精准 成于互动	96
典型案例 2-4-2-5: 利用数字化技术加强教学管理	98
典型案例 3-2-1-1: 三链融合 三维服务	103
典型案例 3-3-1-1: 涉农实用技术推广赋能农业发展	107
典型案例 3-3-2-1: 纵向科研项目成效显著	109
典型案例 3-4-2-1: 应急安全知识进乡村	117
典型案例 3-5-1: 理论宣讲润民心 实践服务促发展	121
典型案例 3-5-2: 擎动青春践使命 学以致用惠民生	122
典型案例 3-5-3: 专业赋能实战 志愿护航平安	123

典型案例 4-1-1: 传承英烈精神 担当复兴大任	135
典型案例 4-1-2: 传承红色基因 筑牢信仰根基	135
典型案例 4-1-3: 沉浸式红色研学 厚植爱国情怀	137
典型案例 4-1-4: 周秉建同志讲述周总理的家风故事	138
典型案例 4-1-5: 基地联动研学 专业融合实践	140
典型案例 4-2-1: “精技+匠心”融入教学全流程	143
典型案例 4-2-2: 技能铸魂跟党走 匠心逐梦育青马	144
典型案例 4-2-3: 匠心筑梦 劳模领航 爱农赋能	145
典型案例 4-4-1: 薪火相传雷锋精神 躬身实践勇担使命	150
典型案例 4-4-2: 弘扬雷锋精神 争做时代新人	151
典型案例 4-4-3: 传承雷锋精神 共建绿色校园	152
典型案例 4-5-1: 课程植入文化元素 实践融入工作场景	155
典型案例 6-2-1: 产教融合铸平台, 四维服务惠多方	163
典型案例 6-3-1: 辽宁省冰雪行业产教融合共同体	169
典型案例 6-4-1: 协同开发 共建共享 双向流动	172
典型案例 6-4-2: 校企协同育人人才 产教融合助产业	173
典型案例 6-5-1: 校企共建“冰雪订单班”	178
典型案例 6-5-2: “双路径”打造校企协同育人典范	180
典型案例 6-5-3: 实施“多域互通”, 校企协同育人	182
典型案例 6-6-1: 学院教师下一线 企业专家进校园	184
典型案例 6-6-2: “专业教师+企业导师”互融共培	186
典型案例 7-3-2-1: “健康+生活+发展”护航人才培养	191
典型案例 7-4-1-1: 对接行业动态调整专业布局	196
典型案例 7-4-3-1: 形式丰富、交互性强的数字化教材	198
典型案例 7-4-4-1: 打造综合性实训平台, 服务专业集群	201
典型案例 7-4-4-2: 打造功能明确、设备先进的实训条件	202
典型案例 7-4-4-3: 结构合理、内容多元的校外实训基地	206
典型案例 7-4-5-1: 校企协同 交流共育	209
典型案例 7-4-5-2: 引育结合 双向流动 持续赋能	210
典型案例 7-4-5-2: 分层分类、精准赋能	213
典型案例 7-5-1: “三风联动”铸魂工程	218
附件:	228
特色案例: 产教融合铸平台, 四维服务惠多方	228

图目录

图 2-1-1-1 学院党校第 24 期发展对象培训班	16
图 2-1-1-2 共青团辽宁职业学院第二次代表大会	17
图 2-1-1-3 学院 2024 年度五四表彰大会暨新团员入团宣誓仪式	18
图 2-1-1-4 社会实践服务队开展志愿服务	21
图 2-1-1-5 “以廉心铸魂强党性以匠行育人树新风”党课	22
图 2-1-2-1 马克思主义学院院长在汤牛知青点授课	23
图 2-1-2-2 马克思主义学院老师在铜钟社区授课	24
图 2-1-2-3 “四校携手悟初心，薪火相传学雷锋”实践研学活动	27
图 2-1-2-4 “青春不散场，梦想当远航”文艺汇演暨实习动员欢送会	29
图 2-1-2-5 学生赴社区开展老年志愿服务活动	30
图 2-1-3-1 “青春跃动 ‘职’造未来”2025 年迎新晚会	32
图 2-1-3-2 “青春跃动 ‘职’造未来”2025 年迎新晚会	32
图 2-1-3-3 学生户外应急保障志愿服务活动	33
图 2-1-3-4 旅游服务技能大赛	34
图 2-1-3-5 “青春心向党，扬帆再起航”庆七一暨毕业季联欢会	35
图 2-1-3-6 学子躬身贺佳节 学院师者暖心传美德	36
图 2-1-3-7 大学生安全教育专题系列讲座	38
图 2-1-3-8 学生在进行校园卫生清理	38
图 2-1-3-9 2025 年开学典礼暨军训总结大会	39
图 2-1-3-10 学生足球队积极开展赛事备战训练	40
图 2-1-3-11 学生足球队参加铁岭市大学生足球联赛获得冠军	40
图 2-1-3-12 美育教师指导学生在辽宁省大中小学生主持人大赛中获得二等奖	41
图 2-1-4-1 “心境寻踪”校园定向越野活动	46
图 2-1-4-2 “五感疗愈”听觉主题日活动	46
图 2-1-5-1 教师向学生讲解资助政策	48
图 2-1-5-2 2025 年春季新兵入伍欢送仪式	49
图 2-1-6-1 学生参加辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛	54
图 2-1-6-2 跨分院跨专业联合参加全球校园人工智能算法大赛	54
图 2-1-6-3 “缅怀先贤启新思 新质共振领征程”纪念马克思活动	55
图 2-1-6-4 “青春‘演’值拉满 观点‘讲’出态度”校园演讲比赛	56
图 2-1-6-5 “音浪杯”校园歌手大赛决赛	57
图 2-1-6-6 学院首届“羽林杯”羽毛球赛	58
图 2-1-6-7 歌咏社团开展声耀辽宁主持人大赛	59
图 2-1-6-8 武术社团开展拳击组合练习	60
图 2-2-1-1 学生在企业进行跟岗实训	66
图 2-2-2-1 学生在企业顶岗实践	68
图 2-2-3-1 电工职业技能等级认定实操考试	69
图 2-2-3-2 全球校园人工智能算法大赛成绩系统截屏	73
图 2-2-3-3 学生参加辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛	74
图 2-2-3-4 参加 2025 年学院现代化都市圈职业院校技能大赛	75

图 2-2-3-5 学生参加职场英语挑战赛辽宁省决赛	76
图 2-2-3-7 学生参加东北地区校园数字高尔夫球公开赛	78
图 2-2-3-8 学生参加辽宁省学生短道速滑锦标赛	78
图 2-2-3-9 农产品加工与质量检测专业开展企业课堂	79
图 2-3-1-1 学院 2025 年夏季大型校园双选会	83
图 2-3-1-2 汽车工程学院实习就业双选会	85
图 2-3-2-1 “博士像”“我爱辽职”文创雪糕	86
图 2-4-1-1 职业院校数字基座	88
图 2-4-1-2 AI 赋能教育教学数字化改革的智慧教学新模式	89
图 2-4-1-3 “书香润心田，智慧启人生”读书月活动	90
图 2-4-2-1 学生直播团队开展直播实训	93
图 2-4-2-2 学生信息系统智能化管理平台	97
图 3-1-1-1 学生参加 2025 年“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛	103
图 3-2-1-1 学生到辽宁电梯制造和电梯工程企业现场实践	105
图 3-3-1-1 教师担任电商思维组模拟电商直播竞赛指导及裁判	107
图 3-3-1-2 教师围绕无花果种植开展专项技术服务	107
图 3-3-2-1 省农业发展中心专家检查春小麦品种区域试验田间长势	109
图 3-3-2-2 野生豆种质资源考种	109
图 3-4-1-1 田间课堂传技艺 实践提升实效丰	113
图 3-4-2-1 驻村工作队与镇领导探讨村里发展方向	115
图 3-4-2-2 电商志愿服务团队开展榛子助农直播活动	116
图 3-4-2-3 “匠心筑梦·情暖乡间”应急安全知识进乡村	118
图 3-5-1 理论宣讲团赴乡村、社区宣讲	122
图 3-5-2 走进铁岭市银州区邢万达汽车保养维修店	123
图 3-5-3 志愿服务队走进范家窝棚村	123
图 3-5-4 应急保障志愿服务队开展社会服务	124
图 4-1-1 祭扫烈士墓活动	132
图 4-1-2 “铭记抗战历史 传承英烈精神”主题升旗仪式	133
图 4-1-3 青春跃动“职”造未来迎新晚会情景剧《山河铭》	134
图 4-1-4 学生实践团队重走西丰县城子山东抗联路	134
图 4-1-5 赴中国人民志愿军抗美援朝烈士陵园开展党日活动	137
图 4-1-6 基层党组织与铁岭县镇西堡镇河夹心村党总支党建共建	137
图 4-1-7 园艺学院组织师生参加基地绿化养护实践服务	138
图 4-1-8 周秉建给师生作“传承红色家风 赓续精神血脉”报告	139
图 4-1-9 学生深入乡村、中小学开展宣讲	141
图 4-2-1 “一技在手一生无忧”技能展示活动	143
图 4-2-2 “技能铸魂跟党走 匠心逐梦育青马”主题宣讲会	145
图 4-2-3 “‘械’手便民 安居守护”团队开展农机维修社会实践	146
图 4-2-4 “数智护村技术志愿队”开展志愿服务活动	146
图 4-2-5 “智慧康养服务小队”赴社区开展志愿活动	147
图 4-3-1 2025 年迎新晚会舞狮表演《狮跃青春 舞迎新生》	148
图 4-3-2 2025 年迎新晚会琵琶钢琴合奏《盛世和韵》	148

图 4-3-3 旅游管理专业学生参加“登山赏花节”活动	148
图 4-4-1 开展老年人健康监测志愿服务活动	150
图 4-4-2 “植”此青绿空瓶换种植罐头活动	150
图 4-4-3 “修凳小事显担当，雷锋精神绽光芒”专项行动	151
图 4-4-4 “弘扬雷锋精神 争做时代新人”主题宣讲活动	152
图 4-4-5 “环保同行护家园”校园学雷锋志愿服务活动	153
图 4-5-1 组织学生赴企业开展专业教育学习企业文化	154
图 5-1-1 俄罗斯远东国立农业大学到校交流访问	157
图 5-1-2 学院赴俄罗斯远东国立农业大学进行学术交流与合作	158
图 5-2-1 全国来华留学生管理信息系统中学院留学生数据信息	158
图 5-2-2 2025 年俄语国家大学校长决策能力提升研修班到学院交流	159
图 5-3-1 学院越南智能制造培训开班仪式	160
图 5-3-2 学院骨干教师为越南中资企业员工培训	160
图 5-4-1 学院与越南河内电子与制冷职业学院举行线上合作交流会议	161
图 5-4-2 学院参加中国—东盟校企合作职教出海项目集体签约仪式	161
图 5-4-3 学院越南“墨子工坊”建设项目揭牌仪式	162
图 6-2-1 面向青少年开展实践活动	164
图 6-2-2 面向乡村开展技术培训	164
图 6-2-3 面向社会开展技术交流	165
图 6-2-4 面向国际开展技术合作	165
图 6-3-1 参加全国汽车零部件制造行业产教融合共同体成立大会	168
图 6-3-2 食品制造行业产教融合共同体副理事长单位	168
图 6-3-3 辽宁省品牌文创产业行业产教融合共同体理事单位	169
图 6-3-4 辽宁省冰雪行业产教融合共同体	170
图 6-4-1 建设冰雪运动虚拟仿真训练中心	174
图 6-4-2 校企共建冰雪产业产教融合实训基地	174
图 6-5-1 学生数字化商业实训实战项目开班仪式	177
图 6-5-2 汽车工程学院召开专业指导委员会会议	178
图 6-5-3 冰雪专业“订单班”学生在弓长岭滑雪场开展实训	180
图 6-5-4 企业课程负责人为学生讲授《雪上项目安全与救援》课	180
图 6-5-5 国际高尔夫学院教练为订单班学生授课	181
图 6-5-6 企业教师在铁岭龙山球场讲授《高尔夫球技术》等课程	182
图 6-6-1 企业教师开展直播培训	184
图 6-6-2 邀请沈阳市应急救援协会专家进校园讲授专业课	185
图 7-3-2-1 工会开展职工气排球比赛活动	193
图 7-4-4-1 走访中创新航科技股份有限公司	206
图 7-4-5-1 参加“双师型”教师能力提升研修班培训	209
图 7-4-5-2 专业教师参加辽宁省越野滑雪国家一级裁判员培训班	212

表目录

表 1-2-1 2025 年专业调整情况表	2
表 1-3-1 2025 年各专业在校生分布表	6
表 1-3-2 2025 年各专业招生分布表	9
表 1-4-1 2025 年教师基本结构情况	12
表 1-5-1 基本办学条件达标情况	12
表 2-1-2-1 思政课育人成效核心数据统计	25
表 2-1-3-1 2025 年学生参加校外活动获得的奖项	42
表 2-1-5-1 2025 年学生奖助学金发放情况表	47
表 2-1-6-1 2025 年学生社团活动表	50
表 2-2-3-1 2025 年学生获得技能等级证书情况表	70
表 2-2-3-2 2025 年学生参加技能大赛获得的奖项	70
表 2-3-1-1 毕业生就业与去向情况简表	82
表 2-3-2-1 2025 届毕业生创业情况统计表	86
表 2-4-2-1 辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生获奖明细表	91
表 2-4-2-2 第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动教师获奖明细表	94
表 2-5-1 教学工作满意度调查统计表	99
表 3-1 毕业生就业与服务成效简表	102
表 3-3-4-1 2025 年教师研究创新立项表	111
表 3-5-1 活动数据对比统计表	120
表 4-1-1 2025 年开展文化传承活动情况	125
表 5-1 国际核心指标简表	157
表 6-3-1 各二级学院参与建设的行业产教融合共同体	167
表 6-5-1 动物科技学院订单班开设情况表	175
表 6-6-1 教学核心条件简表	187
表 7-4-5-1 2025 年教师参加技能大赛所获奖项	212
表 7-4-5-2 2025 年教师获得的教学荣誉和奖项	213
表 7-4-5-3 教研工作对比表	215
表 7-6-1 办学基本条件与政策落实简表	220

数据分析图目录

图表 1-3-1-1 专业大类在校生占比	5
图表 1-3-1-2 全日制在校生数对比	5
图表 1-3-2-1 2025 年与 2024 年招生对比分析	8
图表 1-5-1-1 基本办学条件达标情况分析	13
图表 2-1-2-1 2024-2025 年思政课育人成效数据对比分析图表	24
图表 2-1-4-1 近五年新生建档初筛异常对比表	45
图表 2-3-1-1 2025 届毕业生落实率及毕业去向分布	81
图表 2-3-1-2 2025 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布	81
图表 2-3-1-3 2025 届毕业生省内主要就业城市分布	81
图表 2-5-2-1 2025 届毕业生对母校的满意度	100
图表 2-5-3-1 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度	100
图表 3-3-2-1 2024-2025 年横向技术服务对比	108
图表 3-3-2-2 辽宁省春小麦品种相关科研项目经费投入对比	110
图表 3-3-2-3 国家作物种质资源库种质资源收集项目经费投入对比	110
图表 3-4-1-1 各类培训对比分析图表	113
图表 3-5-1 同比增长	121
图表 4-1-1 2023、2024、2025 年开展校园文化活动情况对比分析	125
图表 5-1 2024、2025 年国际影响力对比分析表	156
图表 7-4-4-1 教学仪器设备值与实训设备台数、工位数对比分析	201
图表 7-4-4-2 实训基地使用频率	201
图表 7-4-5-1 教研课题立项对比分析图	215
图表 7-4-5-2 教研课题结题对比分析图	216
图表 7-4-5-3 科研课题立项对比分析图	216
图表 7-4-5-4 科研课题结题对比分析图	217
图表 7-6-1 三年生均财政拨款对比	220
图表 7-6-2 年支付行业导师课酬	220

年报公开形式：网上公开与纸质印刷相结合

学院高等职业教育质量年度报告公开网址：

<https://www.lnvc.edu.cn/news-show-2297.html>

企业年报公开网址：

<https://www.lnvc.edu.cn/news-show-2298.html>

1.基本情况

1.1 学院概况

辽宁职业学院是一所省属全日制高等职业院校。始建于1956年，时名辽宁省蚕业学校，1980年更名为辽宁省铁岭农业学校，2003年独立晋升为铁岭农业职业技术学院，2005年铁岭农业职业技术学院与辽宁省农业机械化学校实行教育资源整合，2006年更为现名。学院是国家骨干高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校、全国职业院校数字校园试点校、全国急救教育试点校，辽宁省“兴辽卓越”高职院校、“兴辽卓越”高职专业群建设单位，辽宁省“智慧教育示范校”培育单位、辽宁省职业教育信息化标杆学校。

学院以服务现代化大农业产业为核心，服务冰雪装备制造业为特色，是一所致力于服务区域性现代三次产业的省属公办全日制高等职业院校。学院占地3678亩，校舍建筑面积14.45万平方米。设有9个二级学院、马克思主义学院、基础与体育教育部，拥有省级生产（经营）实训基地2个。现有教职工535人，全日制高职在校生8844人。

学院致力于服务区域经济发展，助力乡村振兴。获批国家专利376项，省级以上研究项目51项，育成作物品种20项。获得国家农林牧渔业部丰收奖1项、辽宁省自然科学学术成果奖3项、科技成果转化2项。开展新型职业农民和基层农技推广人员等培训服务2.4万余人次，开发培训课程68门，建设社会培训课程

资源平台 1 个，服务地方经济发展和行业企业项目 95 项。

1.2 专业设置

学院以服务现代化大农业产业为核心，服务冰雪装备制造业为特色，把致力于服务区域性现代三次产业作为办学方向。设有 9 个二级学院，有 50 个专业，9 个专业群。已建成国家骨干高职院校重点建设专业 5 个，教育部现代学徒制试点专业 1 个，省级兴辽卓越专业群 5 个，辽宁省高水平特色专业群 1 个，辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业 2 个，辽宁省技术技能人才专业能力图谱牵头建设专业 2 个，辽宁省“现代学徒制”试点专业 7 个，辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业 2 个，辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业 4 个。

本年度新增无人机应用技术、大数据与审计、业财数据应用与管理、食品质量与安全等 4 个紧缺专业；停招专业 4 个（见表 1-2-1）。与华为、中联教育集团有限公司、辽宁九圣禾郁青种业有限公司等企业联合申报备案人工智能技术应用、智能会计与数智经管、种子生产与经营等 9 个微专业；与辽阳弓长岭温泉滑雪场、辽宁省电梯行业协会等企业联合申报专业教育培养模式试点 9 个。

表 1-2-1 2025 年专业调整情况表		
专业名称	所属大类	专业数量及占比
机械制造及自动化	装备制造大类	8 个 占比 16% 三年制停招 1 个 新增 1 个
数控技术（停招）	装备制造大类	
电气自动化技术	装备制造大类	
新能源汽车技术	装备制造大类	

表 1-2-1 2025 年专业调整情况表		
专业名称	所属大类	专业数量及占比
电梯工程技术	装备制造大类	
智能制造装备技术	装备制造大类	
无人机应用技术（新增）	装备制造大类	
汽车制造与试验技术	装备制造大类	
汽车检测与维修技术	交通运输大类	2 个 占比 4%
汽车技术服务与营销	交通运输大类	
物联网应用技术（停招）	电子与信息大类	5 个 占比 10% 停招 1 个
计算机应用技术	电子与信息大类	
计算机网络技术	电子与信息大类	
信息安全技术应用	电子与信息大类	
云计算技术应用	电子与信息大类	
广告艺术设计	文化艺术大类	2 个 占比 4%
环境艺术设计	文化艺术大类	
园艺技术	农林牧渔大类	11 个 占比 22% 停招 1 个
园林技术	农林牧渔大类	
中草药栽培与加工技术	农林牧渔大类	
畜牧兽医	农林牧渔大类	
动物医学	农林牧渔大类	
宠物养护与驯导	农林牧渔大类	
宠物医疗技术	农林牧渔大类	
作物生产与经营管理	农林牧渔大类	
农产品加工与质量检测	农林牧渔大类	
花卉生产与花艺	农林牧渔大类	
现代农业经济管理（停招）	农林牧渔大类	
食品智能加工技术	食品药品与粮食大类	3 个 占比 6% 新增 1 个
粮食工程技术与管理	食品药品与粮食大类	
食品质量与安全（新增）	食品药品与粮食大类	
市场营销	财经商贸大类	10 个 占比 20% 新增 2 个
电子商务	财经商贸大类	
现代物流管理	财经商贸大类	
农村金融	财经商贸大类	

表 1-2-1 2025 年专业调整情况表		
专业名称	所属大类	专业数量及占比
金融科技应用	财经商贸大类	
大数据与会计	财经商贸大类	
跨境电子商务	财经商贸大类	
网络营销与直播电商	财经商贸大类	
大数据与审计（新增）	财经商贸大类	
业财数据应用与管理（新增）	财经商贸大类	
高尔夫球运动与管理	教育与体育大类	4 个 占比 8% 停招 1 个
冰雪设施运维与管理	教育与体育大类	
冰雪运动与管理	教育与体育大类	
商务英语（停招）	教育与体育大类	
健康管理	医药卫生大类	1 个，占比 2%
旅游管理	旅游大类	1 个，占比 2%
智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类	1 个，占比 2%
应急救援技术	资源环境与安全大类	1 个，占比 2%
风景园林设计	土木建筑大类	1 个，占比 2%
合计	13 大类 50 个（其中停招 4 个、新增 4 个）	
数据来源：教务处		

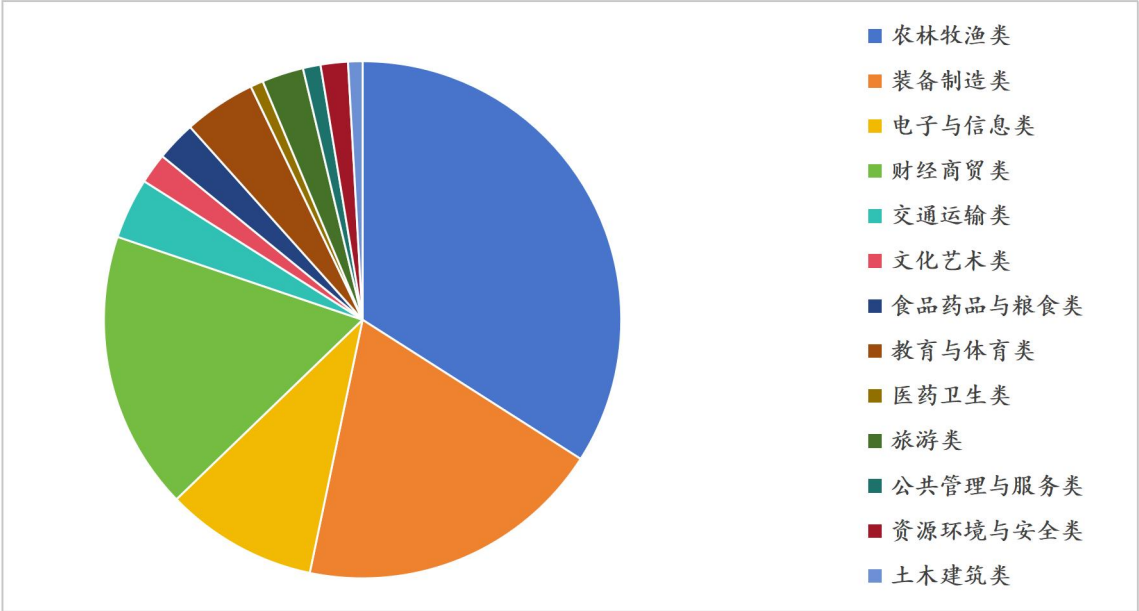
1.3 学生结构

1.3.1 在校生规模结构

2025 年学院全日制在校生总数为 8844 人，2024 年学院全日制在校生总数为 8515 人，增长 3.86%（见图表 1-3-1-2）。其中农林牧渔类 3007 人，占 34%；装备制造类 1699 人，占 19.21%；电子与信息类 843 人，占 9.5%；财经商贸类 1538 人，占 17.39%；交通运输类 340 人，占 3.8%；文化艺术类 169 人，占 1.9%；食品药品与粮食类 219 人，占 2.48%；教育与体育类 399 人，占 4.5%；医药卫生类 69 人，占 0.8%；旅游类 229 人，占 2.6%；公共管

理与服务类 101 人,占 1.1%;资源环境与安全类 150 人,占 1.7%;
土木建筑类 81 人,占 0.9% (见表 1-3-1, 图表 1-3-1-1) 。

图表 1-3-1-1 专业大类在校生占比



图表 1-3-1-2 全日制在校生数对比

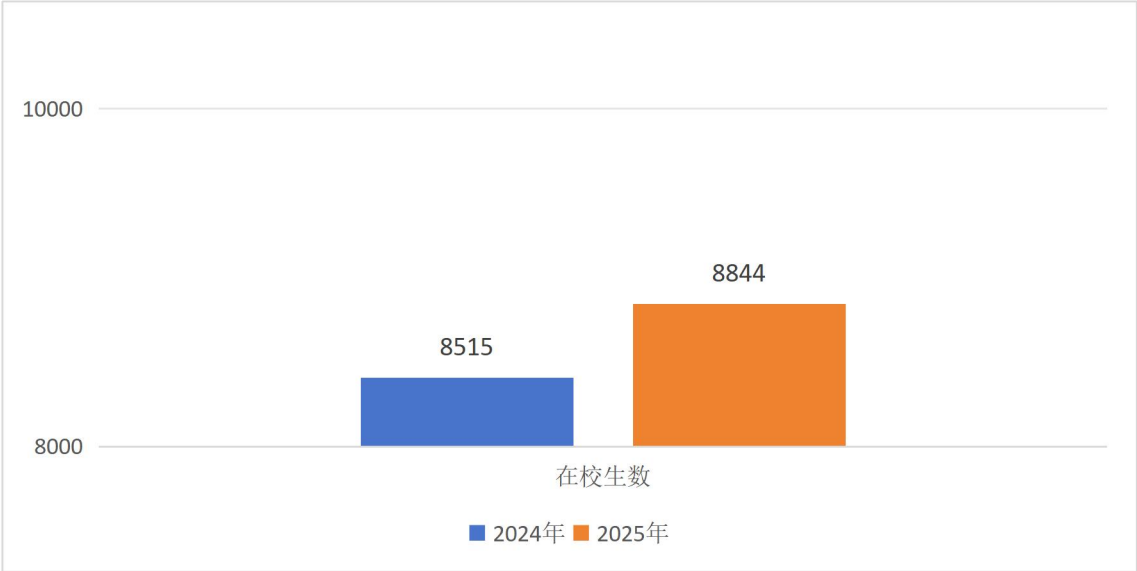


表 1-3-1 2025 年各专业在校生分布表				
专业名称	所属大类	学生人数	占比	专业大类占比
机械制造及自动化	装备制造大类	768	8.7%	1699 人， 占 19.21%
数控技术	装备制造大类	34	0.4%	
电气自动化技术	装备制造大类	429	4.9%	
新能源汽车技术	装备制造大类	159	1.8%	
电梯工程技术	装备制造大类	91	1.0%	
智能制造装备技术	装备制造大类	94	1.1%	
无人机应用技术	装备制造大类	29	0.3%	
汽车制造与试验技术	装备制造大类	95	1.1%	
汽车检测与维修技术	交通运输大类	252	2.8%	340 人，占 3.8%
汽车技术服务与营销	交通运输大类	88	1.0%	
物联网应用技术	电子与信息大类	8	0.09%	843 人， 占 9.5%
计算机应用技术	电子与信息大类	375	4.2%	
计算机网络技术	电子与信息大类	231	2.6%	
信息安全技术应用	电子与信息大类	147	1.7%	
云计算技术应用	电子与信息大类	82	0.9%	
广告艺术设计	文化艺术大类	85	1.0%	169 人， 占 1.9%
环境艺术设计	文化艺术大类	84	0.9%	
园艺技术	农林牧渔大类	123	1.4%	3007 人， 占 34%
园林技术	农林牧渔大类	96	1.1%	
中草药栽培与加工技术	农林牧渔大类	88	1.0%	
畜牧兽医	农林牧渔大类	1086	12.3%	
动物医学	农林牧渔大类	660	7.5%	
宠物养护与驯导	农林牧渔大类	118	1.3%	
宠物医疗技术	农林牧渔大类	528	6.0%	
作物生产与经营管理	农林牧渔大类	139	1.6%	
农产品加工与质量检测	农林牧渔大类	87	1.0%	
花卉生产与花艺	农林牧渔大类	82	0.9%	

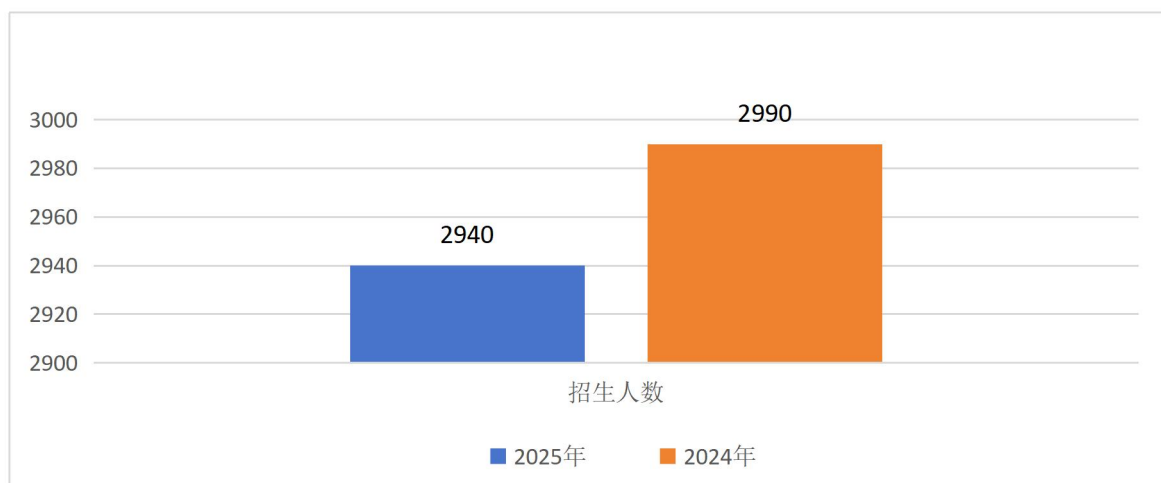
表 1-3-1 2025 年各专业在校生分布表				
专业名称	所属大类	学生人数	占比	专业大类占比
食品智能加工技术	食品药品与粮食大类	107	1.2%	219 人， 占 2.48%
粮食工程技术与管理	食品药品与粮食大类	83	0.9%	
食品质量与安全	食品药品与粮食大类	29	0.3%	
市场营销	财经商贸大类	93	1.1%	1538 人， 占 17.39%
电子商务	财经商贸大类	337	3.8%	
现代物流管理	财经商贸大类	131	1.5%	
农村金融	财经商贸大类	68	0.8%	
金融科技应用	财经商贸大类	71	0.8%	
大数据与会计	财经商贸大类	626	7.1%	
跨境电子商务	财经商贸大类	79	0.9%	
网络营销与直播电商	财经商贸大类	79	0.9%	
大数据与审计	财经商贸大类	28	0.3%	
业财数据应用与管理	财经商贸大类	26	0.3%	
高尔夫球运动与管理	教育与体育大类	129	1.5%	399 人， 占 4.5%
冰雪设施运维与管理	教育与体育大类	143	1.6%	
冰雪运动与管理	教育与体育大类	127	1.4%	
健康管理	医药卫生大类	69	0.8%	69 人， 占 0.8%
旅游管理	旅游大类	229	2.6%	229 人， 占 2.6%
智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类	101	1.1%	101 人， 占 1.1%
应急救援技术	资源环境与安全大类	150	1.7%	150 人， 占 1.7%
风景园林设计	土木建筑大类	81	0.9%	81 人， 占 0.9%
数据来源：学籍学历信息管理平台				

1.3.2 招生录取规模结构

2025 年共计招生 2940 人，其中省内生源 2466 人，省外生

源 474 人，省内生源占比 83.9%，省外生源占比 16.1%。比 2024 年招生 2990 人减少 50 人（见图表 1-3-2-1）。其中装备制造类 638 人，占 21.7%；交通运输类 95 人，占 3.23%；农林牧渔类 912 人，占 31%；食品药品与粮食类 117 人，占 3.98%；财经商贸类 520 人，占 17.69%；电子与信息类 270 人，占 9.18%；教育与体育类 139 人，占 4.7%；文化艺术类 57 人，占 1.94%；医药卫生类 26 人，占 0.9%；旅游类 51 人，占 1.7%；公共管理与服务类 31 人，占 1%；资源环境与安全类 56 人，占 1.9%；土木建筑类 28 人，占 1%（见表 1-3-2）。

图表 1-3-2-1 2025 年与 2024 年招生对比分析



2025 年辽宁职业学院主要采取线上和线下协同宣传的招生方式，制定了《辽宁职业学院 2025 年招生章程》《辽宁职业学院 2025 年单独考试招生工作实施方案》《辽宁职业学院招生录取工作管理办法》等制度，组织召开了辽宁职业学院单独考试招生工作部署会议，优化招生计划编制，统筹普通高职专科招生指

标，及时设计并印刷足够的单独招生招生简章和高考招生简章。创新宣传模式，利用 40 个专业短视频进行宣传，通过抖音、快手、朋友圈、直播等自媒体形式进行宣传，考生询问人数突破万人。高考期间深入全省各考点发放招生简章，参加各市现场大型招生咨询会，参加各大网站的线上招生咨询会。全年参加省内线下高招咨询会 100 余场次；完成自媒体及官方招考杂志广告宣传工作。

表 1-3-2 2025 年各专业招生分布表				
专业名称	所属大类	学生人数	占比	专业大类占比
机械制造及自动化	装备制造大类	318	10.8%	638 人，占 21.7%
数控技术	装备制造大类	21	0.7%	
电气自动化技术	装备制造大类	132	4.5%	
新能源汽车技术	装备制造大类	54	1.8%	
电梯工程技术	装备制造大类	28	1%	
智能制造装备技术	装备制造大类	29	1%	
无人机应用技术	装备制造大类	29	1%	
汽车制造与试验技术	装备制造大类	27	0.9%	
汽车检测与维修技术	交通运输大类	67	2.3%	95 人，占 3.23%
汽车技术服务与营销	交通运输大类	28	1%	
计算机应用技术	电子与信息大类	127	4.3%	270 人，占 9.18%
计算机网络技术	电子与信息大类	77	2.6%	
信息安全技术应用	电子与信息大类	40	1.4%	
云计算技术应用	电子与信息大类	26	0.9%	
广告艺术设计	文化艺术大类	30	1%	57 人，占 1.94%
环境艺术设计	文化艺术大类	27	0.9%	
园艺技术	农林牧渔大类	55	1.9%	912 人，占 31%

表 1-3-2 2025 年各专业招生分布表				
专业名称	所属大类	学生人数	占比	专业大类占比
园林技术	农林牧渔大类	26	0.9%	
中草药栽培与加工技术	农林牧渔大类	33	1.1%	
畜牧兽医	农林牧渔大类	344	11.7%	
动物医学	农林牧渔大类	166	5.6%	
宠物养护与驯导	农林牧渔大类	32	1.1%	
宠物医疗技术	农林牧渔大类	148	5%	
作物生产与经营管理	农林牧渔大类	55	1.9%	
农产品加工与质量检测	农林牧渔大类	27	0.9%	
花卉生产与花艺	农林牧渔大类	26	0.9%	
食品智能加工技术	食品药品与粮食大类	58	2%	117 人，占 3.98%
粮食工程技术与管	食品药品与粮食大类	29	1%	
食品质量与安全	食品药品与粮食大类	30	1%	
市场营销	财经商贸大类	25	0.8%	520 人，占 17.69%
电子商务	财经商贸大类	118	4%	
现代物流管理	财经商贸大类	30	1%	
农村金融	财经商贸大类	27	0.9%	
金融科技应用	财经商贸大类	28	1%	
大数据与会计	财经商贸大类	186	6.3%	
跨境电子商务	财经商贸大类	23	0.8%	
网络营销与直播电商	财经商贸大类	26	0.9%	
大数据与审计	财经商贸大类	29	1%	
业财数据应用与管理	财经商贸大类	28	1%	
高尔夫球运动与管理	教育与体育大类	42	1.4%	139 人，占 4.7%
冰雪设施运维与管理	教育与体育大类	44	1.5%	
冰雪运动与管理	教育与体育大类	53	1.8%	
健康管理	医药卫生大类	26	0.9%	26 人，占 0.9%

表 1-3-2 2025 年各专业招生分布表				
专业名称	所属大类	学生人数	占比	专业大类占比
旅游管理	旅游大类	51	1.7%	51 人，占 1.7%
智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类	31	1%	31 人，占 1%
应急救援技术	资源环境与安全大类	56	1.9%	56 人，占 1.9%
风景园林设计	土木建筑大类	28	1%	28 人，占 1%
数据来源：招生就业处				

1.4 教师队伍建设

学院现有教职工 531 人。其中专任教师 457 人，具有高级职称的专任教师 158 人，具有硕士以上学历 217 人。获评辽宁省“兴辽英才计划”教学名师 1 人、黄炎培职业教育奖先进工作者 1 人、教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划 1 人、全国农业职业院校教学名师 7 人、中国职业技术教育学会职业院校优秀教师 1 人、国家职业教育专家库专家 1 人，省级教学名师 6 人、优秀教师 6 人、专业带头人 12 人、“省百千万人才工程”万人层次 5 人、最美教师 1 人，省“五一劳动奖章”获得者 1 人，辽北英才 1 人，辽宁省教育系统先进集体 1 个，省级优秀教学团队 3 个。

近三年生师比分别为 34.39:1、24.41:1、16.26:1，双师比分别是 75.08%、77.99%、52.30%，高级专任教师比例分别为 49.97%、39.94%、34.57%，相关数据下降源于近三年教师退休人员较多，新增年轻教师具有双师资格和高级职称的较少（见表 1-4-1）。

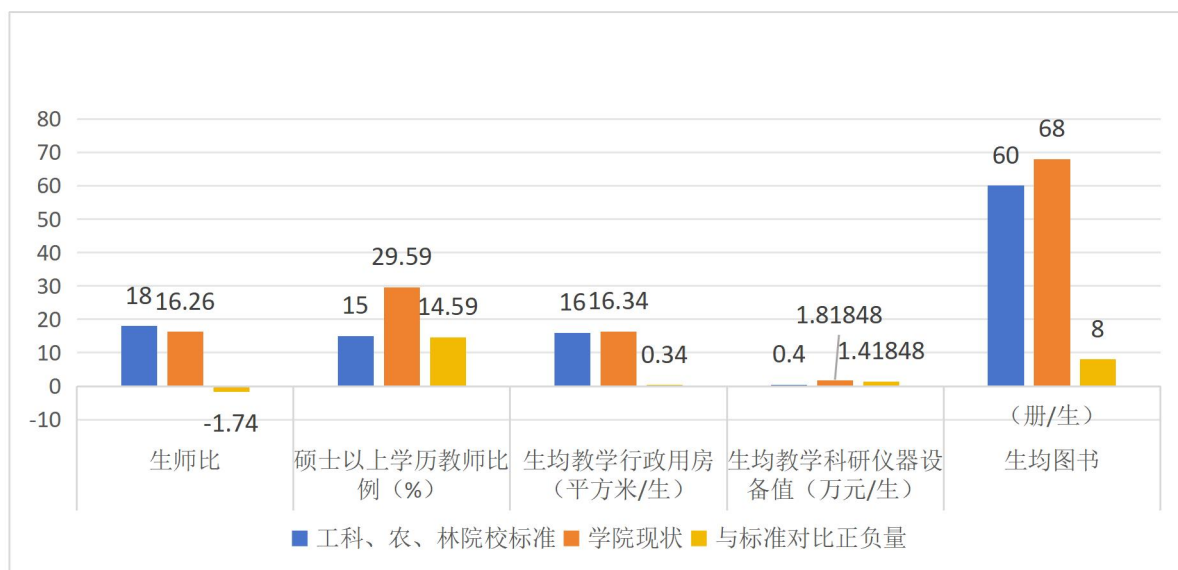
表 1-4-1 2025 年教师基本结构情况			
专任教师总数（人）		457	
结构	项目	人数	比例
年龄结构	35 岁以下	82	17.94%
	36-45 岁	169	36.98%
	46-60 岁	206	45.08%
学历结构	博士	2	0.44%
	硕士	215	47.05%
	本科	121	26.48%
职称结构	教授	40	8.75%
	副教授	118	25.82%
	讲师	151	33.04%
双师结构	双师型	239	52.30%
数据来源：人事处			

1.5 基本办学条件

学院占地 3678 亩，校舍建筑面积 14.45 万平方米，生均教学行政用房 16.34 平方米，生均教学科研仪器设备值 18184.8 元，生均图书 79 册，符合基本办学条件标准（见表 1-5-1）。

表 1-5-1 基本办学条件达标情况					
学校类别	生师比	硕士以上学历教师比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
工科、农、林院校标准	18	15	16	4000	60
学院现状	16.26	29.59	16.34	18184.8	79
与标准对比值	1.74	14.59	0.34	14184.8	19
数据来源：学院各相关部门					

图表 1-5-1-1 基本办学条件达标情况分析



1.6 年度特色亮点

党建统领：把牢方向，立德树人落地见效。全年召开党委会议 88 次、院长办公会 21 次，党委理论学习中心组 18 次、师生宣讲 46 场覆盖 2062 人次，新建 8 个思政研学基地打造“行走的思政课”，学生获省国防体育一等奖 1 项、羽毛球混双季军，学院获评“国防体育运动推广优秀单位”，干部制度立改废 15 条、选任调整 41 人、年轻干部培训 85 人，形成党建与事业同频共振的“辽职样板”。

德技并修：五育并举，培养新时代工匠。出台教风学风考风制度，实施“抓教风学风考风建设，助力教育教学质量提升”党支部书记突破项目，系统推进教学秩序整顿与育人环境优化，竞赛年度获奖 48 项，校企双元开发课程 187 门、教材 10 部并获全国教材一等奖 1 部，毕业生去向落实率 87.07%，依托抗战胜利 80 周年等主线开展红色、工匠、国防、职业、冰雪“五个系列”

200 余场活动，实现月月有主题、周周有展演、日日有体验，德技并修落地见效。

产教融合：校企双元，服务区域产业升级。新增人工智能、冰雪运维等微专业 9 个，开设校企实践项目 24 个、虚拟仿真实训项目 35 个，冰雪数智化基地入选全国百所标杆，组织院级、省级教科研课题立项 60 项，结题 47 项，培育教学成果 19 个，获批实用新型专利 1 项，与辽宁省农业发展服务中心、辽宁省农业科学院种质资源研究所合作服务地方横向科研项目 2 项，培训基层农技与数字工程师 933 人，“三入工程”累计 21836 人次，专业与产业匹配度提升。

数智赋能：智慧校园，推动教学深度再造。加强智慧校园标准化集成建设，系统性优化校园信息化架构，实现教学、管理、服务等核心场景的数字化协同，完成了安全设备配置优化、校园 VPN 运维、超融合服务器虚拟节点搭建调试、服务器迁移、IP 地址规范化分配等工作。新增 AI 摄像头 224 个、智能门禁 40 套，划分 6 网格 24 区域，实战演练 14 次、隐患整改率 100%，形成可视指挥“一张屏”；软件正版化通过省教育厅验收并召开现场会；建设精品在线开放课程 7 门、虚拟仿真实训项目 35 个，年生均实训耗材支出下降，治理与教学同频驶入数字快车道。

开放共享：国际合作，打造“一带一路”辽职方案。学院服务共建“一带一路”倡议，与越南河内电子与制冷职业学院、歌尔科技（越南）有限公司联合共建“墨子工坊”，获批辽宁省教

育厅第三批“墨子工坊”建设项目，完成 2 门课程中越双语课程资源和 1 门专业标准建设。学院加强国际交流与合作，选派 2 个出访团，分别赴俄罗斯远东国立农业大学、越南河内电子与制冷职业学院进行学术交流，分别在动物医学、现代装备制造、中文教育等领域达成进一步合作共识。学院高尔夫球运动与管理专业获批招收国际学生资质，建设了《高尔夫球技术》1 门课程的国际化教学资源，招收 1 名韩国留学生，完成短期培训，形成服务“一带一路”的辽职方案。

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 学生党团建设

筑牢组织根基，持续增强战斗堡垒作用。学院党委深入贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等制度规范，修订完善《中共辽宁职业学院委员会关于进一步严格党内组织生活制度的实施意见》《党总支部会议议事规则》和《党政联席会议议事规则》，规范执行“三会一课”、主题党日等组织生活制度，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。严把党员发展质量关，坚持政治标准，严格发展程序，2025 年共发展学生党员 171 人，确定入党积极分子 308 人，确保每名新发展党员政治合格、素质过硬。学院党校全年开展入党积极分子、发展对象和新党员培训 5 期，培训学生 619 人次，实现培养教育过程全覆盖（见图 2-1-1-1）。

深化“对标联创”，充分显现示范引领效应。扎实推进“对标联创”工作，以创建促规范，以示范带全盘，有效提升基层党建质量。2025年，学院持续推进第三批全国党建工作样板支部、第三批全省党建工作样板支部的培育创建工作，同步建设2个院级标杆院系、2个院级样板支部，形成国家、省、校三级联创体系。“对标联创”活动的开展，落实了立德树人根本任务，加强了党支部组织建设，全面推动了党建工作提质增效。

创新教育载体，不断夯实理想信念根基。充分发挥学院党校主阵地与思想熔炉作用，围绕“庆祝中华人民共和国成立76周年”主题，精心组织开展庆“七一”系列主题活动。持续深化“红苗培育计划”，高质量实施第二期入党积极分子培养工程，构建理论学习、实践锻炼、跟踪培养“三位一体”培养模式，强化对优秀青年的政治引领。全年累计组织开展各类主题鲜明、内容充实的党建活动20余场，参与师生2000余人次，有效增强了党建工作的吸引力、感染力和实效性，学生党员在思想引领、学风建设、志愿服务等方面的先锋模范作用更加凸显。



图 2-1-1-1 学院党校第 24 期发展对象培训班

加强政治引领，锤炼高素质团员队伍。学院共青团将加强青年思想政治引领摆在首位，不断巩固拓展主题教育成果，持续深入实施“青年马克思主义者培养工程”，常态化开展“青年大学习”，严格规范团支部“三会两制一课”制度，有序召开学生代表大会与团代会（见图 2-1-1-2），加强团属新媒体矩阵建设，打造官方微信公众号，加强对校园舆情的引导与管控，弘扬主旋律，传播正能量，使互联网成为共青团思想引领的强大阵地。严格执行团员发展、教育评议、年度团籍注册等制度，精心组织团课学习，增强团员意识与组织归属感（见图 2-1-1-3）。严抓队伍管理，锤炼高素质团员队伍，建立健全团员全周期管理机制，提升团员队伍先进性。通过开展爱国主义主题教育、学雷锋志愿服务活动、社团活动等，依托志愿服务、社会实践、大学生文艺汇演等多元形式在思想引领、组织建设、实践育人和服务大局等方面取得了扎实进展，为学生的全面成长成才提供了有力支撑。



图 2-1-1-2 共青团辽宁职业学院第二次代表大会



图 2-1-1-3 学院 2024 年度五四表彰大会暨新团员入团宣誓仪式

立德树人并重，党建业务整体推进。学院高度重视政治引领对落实立德树人根本任务的关键作用，将政治建设作为学院发展的重要支撑，以此不断提升学院整体的引领力。成立党建与业务融合工作领导小组，定期组织会议，围绕学院发展战略、教学科研计划等重大事项展开深入研讨。为确保党建与业务深度融合、相互促进，将二者融合的工作成效纳入党支部考核评价体系，真正实现党建与业务在目标、部署和落实上的高度统一，为立德树人营造良好的政治生态和发展环境。在育人实践层面，学院紧密围绕“三全育人”体制机制建设，立足专业特色，充分整合校内外各类实践资源，大胆创新实践形式。重点搭建产教融合、社会实践、学科竞赛、劳动教育等多元化的实践育人平台，着力提升学生的实践能力、科技创新能力以及志愿服务能力，将立德树人的理念贯穿于学生培养的每一个环节，努力塑造具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识和较强实践能力的各领域栋梁之材。

典型案例 2-1-1-1：一融双高，推动党建业务同频共振

学院围绕“铸匠魂、炼匠艺、传匠火”三阶目标，构建“党建+教学+竞赛+服务”四维融合机制。校企党组织共建，教师指导学生参加技能大赛 30 余次，开展社会服务 1 次，有效推动党建与专业建设深度融合。落实实习党员教育管理机制，搭建线上学习平台，实现在企业实习的党员“三会一课”参与率 80%以上、理论学习参与率 100%，提升了党员教育管理的规范性与实效性。推动“党建引领 职通未来”品牌建设，深入调研学生就业需求，建立党建引领就业工作机制，提升党员在职业规划、企业对接等方面的服务能力。完成“红色工匠”微视频选题策划，计划纳入课程资源库，打造具有工科特色的党建育人品牌。与辽宁际华三五二三特种装备有限公司总装党支部开展党建联建，通过组织共建、资源共享、人才共育等方式，推动产教融合，提升党组织战斗力与人才培养质量。发挥了堡垒作用，树立了先锋形象。实施了“螺丝钉行动·和谐芯安”项目，通过网格化管理、党员责任区、家校联动等机制，在安全巡查、矛盾调解、心理疏导等方面发挥党员作用，提升校园治理效能。强化组织建设，严把发展关口。严格执行党员发展 25 个步骤，突出政治标准，在机械专业课程学习、科创竞赛、志愿服务中考察入党积极分子表现，全年发展党员 25 名，转正党员 14 名，确保了发展质量。

典型案例 2-1-1-2：“1+3+N”党团建设模式

学院坚持党建带团建，构建“1+3+N”党团建设体系，推动

党团工作协同发展：一是筑牢思想根基，强化理论引领。党总支牵头成立“党团理论学习小组”，每月开展2次集中学习；依托“青年大学习”、学习通等线上平台，实施“党员带团员、团员带群众”的分层学习模式。二是搭建实践平台，融合专业特色。结合专业优势，开展“党团实践+专业服务”活动，组织党团员参与志愿活动；组建“党团先锋队”承担服务保障、赛事协助等工作，将党团实践与专业技能提升相结合。三是健全组织架构，完善培养机制。在各年级专业班级建立“党小组+团支部”联动机制，党员和团员共同参与班级管理、学风建设；实施“青年团员推优入党”计划，形成“培养-考察-推优-入党”的完整链条。四是丰富活动载体，增强组织活力。举办主题演讲比赛、党史团章知识竞赛、赴红色教育基地研学等系列活动，强化理想信念教育。通过一系列举措，团员理论学习参与率从85%提升至98%，学生向团组织递交入团申请书人数同比增长40%。在东三省高校高尔夫技能大赛、省级冰雪运动赛事中，党团员参赛选手获奖率达75%；累计开展志愿服务10余场，服务群众超6000人次。党员团员带头遵守课堂纪律，所在班级平均出勤率达99%，专业课程及格率提升8%；升本、职业资格证书获取率显著提高，高尔夫专业党团员裁判员、教练员证书获取率较非党团员高25%。推优入党学生中，专业成绩前10%占比达60%，入党后成为学生干部、获奖学金的比例超80%。

典型案例 2-1-1-3：红韵铸魂育新人 党团共建促发展

园艺学院党总支坚持以党建带团建为核心,构建“红韵铸魂、劳动砺志、专业赋能”三维育人理念。落实“三会两制一课”,依托辽宁职业学院团委公众号、辽宁共青团公众号开展青年大学习等,覆盖全体团员;组建党员志愿服务队,开展乡村振兴、绿植养护志愿服务等实践活动;健全党团骨干培养机制,搭建专业竞赛、社会实践等成长平台。在党员发展工作中,坚持原则,把质量放在第一位。全年确定入党积极分子 15 名,发展党员 9 名,完成了 9 名预备党员预备期培养和考察工作,转正党员 5 名。党团思想引领成效显著,累计开展专题学习 20 余次,党团员理论素养持续提升。组建学生入党积极分子、团员骨干“爱农兴农”社会实践服务队,深入周边乡村开展志愿服务,通过果蔬种植指导、庭院绿化设计、病虫害防治培训等志愿服务,助力乡村人居环境改善和特色产业发展(见图 2-1-1-4)。师生党团员参与志愿服务 50 余人次。党团组织活力全面增强,2 个团支部获评校级“先进团支部”,12 名学生获评优秀共青团员,3 人获评优秀共青团干部,党团育人与专业培养融合成效明显。



图 2-1-1-4 社会实践服务队开展志愿服务

典型案例 2-1-1-4：构建“理论+实践+文体+研学”四维体系

学院聚焦“强农育人、红色铸魂”，构建“理论+实践+文体+研学”四维体系。开展“看盛典悟强盛”“赓续初心使命”等主题党日活动4场（见图2-1-1-5）；以“耕读传薪”新生入学教育、学雷锋文艺汇演等践行实践育人；举办“农心杯”篮球联赛等文体活动2场；组织党员走进任辅臣红色文化教育基地开展研学1次。累计覆盖师生210余人次，学生党员参与率达100%，非党员学生主动参与党团活动占比提升至75%；培育志愿服务队1支，开展助农实践2次，服务农户20余户；新生入党申请率较去年提高20%，学生党支部凝聚力测评满意度达95%。



图 2-1-1-5 “以廉心铸魂强党性以匠行育人树新风”党课

2.1.2 思想政治教育

2.1.2.1 思政课育人

强化顶层设计，构建“大思政”育人体系。将思政育人目标融入专业人才培养方案，实现思政课程与课程思政的同向同行、同频共振。地方红色文化资源丰富，将其系统性地纳入思政教学资源库，形成了“校内+校外”“线上+线下”的资源协同网络。

深化教学改革，打造“精准化”育人课堂。紧密结合高职学生特点与未来职业需求，重点强化“工匠精神”“劳模精神”“职业道德与法治”等内容，使思政课内容与学生专业成长、职业生涯紧密挂钩，让学生感到“解渴”“管用”。教师从知识的灌输者转变为学习的引导者、组织的设计者，课堂从“一言堂”变为“群言堂”，极大地激发了学生的学习主动性和参与感。

拓展实践路径，搭建“浸润式”育人平台。建立了一批稳定的校外实践教学基地，涵盖革命传统教育基地、现代化龙头企业、乡村振兴示范点、社区服务中心等（见图 2-1-2-2）。将思政实践与专业实习、志愿服务、社会调查相结合，打造了“行走的思政课”品牌项目（见图 2-1-2-1）。学生在服务社会、了解国情民情中，深化了对理论知识的理解，增强了社会责任感。积极建设思政类主题网站、微信公众号、短视频平台账号，鼓励学生创作微电影、动漫、图文等正能量网络文化产品，使学生在网络空间实践中明辨是非、弘扬主旋律，成为清朗网络空间的维护者和建设者。一系列思政课建设、改革措施取得了显著成效。



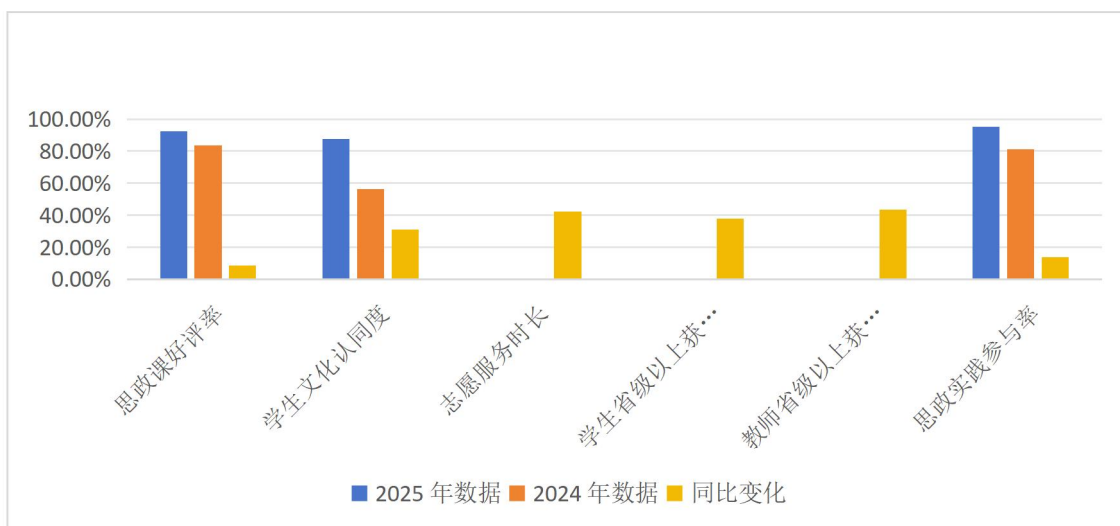
图 2-1-2-1 马克思主义学院院长在汤牛知青点授课



图 2-1-2-2 马克思主义学院老师在铜钟社区授课

学生思想素养显著提升。学生对思政课的认同感和满意度持续提高，2025 年课程好评率达 92.3%，较 2024 年提升 8.6 个百分点；其中认为思政课“非常好”的比例从 45.2% 升至 58.7%，学生文化认同度提升 31%，家国情怀、职业道德等核心素养测评优良率达 89.5%。在“第七届辽宁省大学生网络文化节活动”中，学院斩获省级奖项 12 项，较上年增加 5 项（见图表 2-1-2-1）。

图表 2-1-2-1 2024-2025 年思政课育人成效数据对比分析图表



知行转化效果突出。1 名青年教师在第十四届辽宁省高校教学比赛中获一等奖；在铁岭市高校思政课说课大赛中获一等奖 1

项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。学生实践能力和社会责任感明显增强，全年学生参与志愿服务 12680 小时，较 2024 年增 42%；参与省级以上思政类竞赛获奖 113 人次，其中体现工匠精神、劳模精神方面的奖项占比达 65%。

育人品牌效应凸显。组织开展的以“忠魂归故里 精神励后人”为主题的跨越历史时空的一堂“大思政课”以及“四校携手悟初心，薪火相传学雷锋”为主题的“重走雷锋路”实践研学活动受到省教育厅官方微信公众号转载并推送。深入铁岭县汤牛知青点开展的“共观阅兵盛典 厚植信仰之基”大思政课研学活动，铁岭市电视台以专题片形式播出并转发“铁岭在线网”广泛宣传，受到一致好评。全年接待省内外兄弟院校考察交流或线上调研 15 批次，相关经验在全省职业院校思政课建设研讨会上作专题推介，育人影响力持续扩大（见表 2-1-2-1）。

表 2-1-2-1 思政课育人成效核心数据统计			
指标名称	2025 年数据	2024 年数据	同比变化
思政课好评率	92.3%	83.7%	+8.6%
学生文化认同度	87.5%	56.5%	+31.0%
志愿服务时长	12680 小时	8920 小时	+42.1%
学生省级以上获思政类奖数	113 项	82 项	+37.8%
教师省级以上获思政类奖数	86 项	60 项	+43.3%
思政实践参与率	95.1%	81.3%	+13.8%
数据来源：马克思主义学院			

典型案例 2-1-2-1：四校联动育新苗 薪火相传学雷锋

四校连线、云端定案，辽宁职业学院牵头联合辽阳职业技术学院、锦州师范高等专科学校、辽宁工程职业学院，把“学雷锋”升级为跨校沉浸式大课。辽职统筹策划，请来“子祥连”发起人、全军学雷锋模范张子祥大校登坛开讲，雷锋 6 天成拖拉机手、30 年照顾孤寡老人的“铁岭往事”，真人真事击碎“神话滤镜”，百余名师生现场提问“如何避免形式主义”，掌声笑声交织成“开学第一课”。随后“青春读记”接力，四校代表轮番登台诵读《雷锋日记》金句，“螺丝钉”“有限生命无限服务”的回声在报告厅里此起彼伏；锦州师专学生一句“他原来也是有血有肉的普通人”点燃共鸣。进入“笔墨寄情”，百名学生伏案写时空家书，向雷锋汇报家乡高铁穿境、社区养老变化，6 位代表现场朗读，一句“您憧憬的乡村振兴正在实现”让不少人泪目。尾声千人起立，合唱《学习雷锋好榜样》《没有共产党就没有新中国》，歌声化作行动誓言。问卷显示，98% 的同学坚信雷锋精神不过时，85% 已列好个人“善行清单”。活动后，辽职组建“雷锋精神志愿服务队”定点帮扶社区，辽阳职院启动“螺丝钉行动”学业一帮一，锦州师专把读日记做成品牌晨读，辽宁工职结合专业优势开展“雷锋维修站”，四校共享师资、基地与英模资源，形成“理论学习—情感共鸣—实践转化”闭环，为区域高校思政改革提供可复制的“四校联动”样板（见图 2-1-2-3）。



图 2-1-2-3 “四校携手悟初心，薪火相传学雷锋”实践研学活动

2.1.2.2 课程思政

学院扎实推进课程思政建设，印发《辽宁职业学院课程思政教育实施方案》《辽宁职业学院推进课程思政建设行动方案》，修订《课程思政示范课建设标准》，将课程思政元素全面融入课堂教学，在课程中融入大国工匠精神、中国智慧及中华优秀传统文化，厚植学生家国情怀与文化自信。融入国家思政要求，学习贯彻习近平总书记对青年的寄语嘱托，引导学生坚定理想信念。课程思政覆盖全院核心课程，实现思政教育与专业技能双提升，助力学生德技并修，形成“思政+专业”协同育人良好生态。截至目前，完成第二批课程思政示范课程结项 32 门。近三年，院级课程思政示范课程累计结项达 86 门，建设工作成效显著。各二级学院在课程思政方面都进行了卓有成效的探索。

信息科技学院思想政治教育以“党建+五育”为引领，构建“三引三导”党建育人体系，实施班导师制，推进“三全育人”。推进课程思政建设（完成5门示范课程开发），举办首届“共筑科技强国梦”“AI+红色文化”编程创意大赛，开展“AI赋能红色基因”编程创新大赛等专业融合实践，全年开展12场教研活动（教师参训率90%+），开展“青春无诈”“青春无艾”等主题教育活动6场，爱国主义教育专题讲座1次，成效显著，学生参与思政活动率超98%，编程创新大赛案例入选校级“技能成才强国有我”成果。

典型案例 2-1-2-5：实践赋能 情感培育 课堂融入

学院以“价值引领、活动育人”为核心，通过“活动思政+课程思政”双轮驱动，构建“精神传承+实践赋能+情感培育+课堂融入”的立体化思政教育体系。引领类活动，春季开学季举办“开学第一课”，围绕“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”主题，邀请行业榜样分享奋斗故事；红色教育月组织“传承红色精神 砥砺青春之志”红色观影活动，配套开展“红色精神与专业使命”心得分享会。实践创新类活动，志愿服务月开展“青春力量 点亮志愿之光”学雷锋志愿服务活动，将思政教育转化为实践行动（见图2-1-2-5）。情感培育类活动，毕业季举办“青春不散场，梦想当远航”文艺汇演（见图2-1-2-4），通过“专业成长情景剧”“感恩主题朗诵”“励志合唱”等节目，传递感恩、励志主题，引导毕业生树立“以专业服务社会”的就业观与职业观。课

程思政深度融入，专业教师团队梳理各课程思政元素，将思政教育融入课堂教学，全年开展课程思政教学设计研讨 4 次，推动思政教育与专业教学同频共振。全年统筹开展 12 次特色主题活动，学生对“雷锋精神”“红色文化”“工匠精神”“职业担当”的认知深度明显增强，85%以上学生表示“更清晰个人发展与社会需求的关联”，90%学生认可“专业课堂中的思政内容有启发意义”。系列活动覆盖全院 800 余名学生，学生参与校园文化活动的积极性从 60%提升至 90%；通过开展主题鲜明、形式多样的思想政治教育活动，将正确价值观培育融入学生日常与课堂教学，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。



图 2-1-2-4 “青春不散场，梦想当远航”文艺汇演暨实习动员欢送会

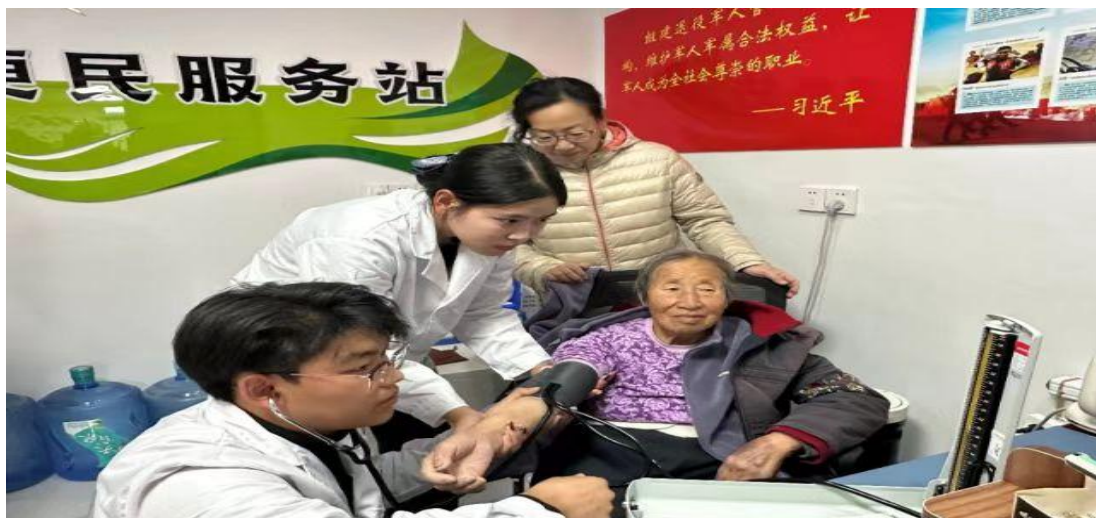


图 2-1-2-5 学生赴社区开展老年志愿服务活动

2.1.3 促进全面发展

学院构建“五育融合”育人机制，系统打造以劳动教育（劳育、德育）、技能竞赛（智育、体育、美育）与职业技能鉴定（智育、劳育）为核心的多元育人载体，全面提升学生综合素养。不断优化人才培养方案，改进课程体系。贯彻“课程承载思政，思政寓于课程”的理念，把思政元素融入专业课程中，切实发挥各类课程育人作用。

2.1.3.1 活动育人

2025 年学生处、团委、各二级学院共开展各类活动 102 项，比 2024 年的 60 项增加了 70%，极大增强了活动育人成效。学院紧紧围绕立德树人根本任务，以促进学生全面发展为核心目标，通过精心组织“青春跃动‘职’造未来”2025 年迎新晚会、“匠心筑梦 劳模领航 爱农赋能”三维育人实践行动、“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想 聚力决胜之战 青年勇当先锋”学雷锋志愿服务活动，

及“铭记抗战历史 传承英烈精神 凝聚奋进力量 担当复兴大任”纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年系列活动等主题活动，构建了丰富多彩、内涵深刻的育人平台，取得了显著成效，学院摒弃零散化、碎片化的活动模式，致力于打造一个有机衔接、层层递进的育人生态。通过系统性的活动布局与深耕，成功构建了一个氛围温暖、平台坚实、价值引领鲜明的育人环境，学院不断优化这一育人模式，创新活动载体，提升工作的精细化与专业化水平，积极促进全面发展。

典型案例 2-1-3-1：青春跃动 “职”造未来

学院隆重举办“青春跃动‘职’造未来”2025 年迎新晚会（见图 2-1-3-1、图 2-1-3-2），本次晚会共分为“青春序曲 梦想启航”“铭记历史 缅怀先烈”“技能闪耀 专业风华”“团结共融 民族同心”“青春飞扬 未来可期”五个篇章，通过舞蹈、歌曲、情景剧、小品、乐器合奏等多种艺术形式，为全校师生带来了一场“入眼、入耳、入心”的视听盛宴，精良的舞台制作、动人的表演深情，赋予了红色故事强大的感染力和冲击力。它不仅是一场表演，更是一堂生动而深刻的“文艺思政课”，通过舞台演绎，学生不再是历史的旁观者，而是情感的共鸣者与精神的承载者。这种沉浸式体验，使红色基因的传承从被动接收变为主动内化，显著增强了思想政治教育的亲和力与实效性。同时，晚会也是一堂大型的、沉浸式的公共美育课。无论是声乐、舞蹈、戏剧还是器乐，都直接提升了学生的艺术鉴赏力和审美情趣，是学

院“以美育人、以文化人”理念最直观的体现。晚会的成功举办，在全校范围内掀起了一股传承红色精神、赓续红色血脉的热潮。它为新学期的校园文化奠定了昂扬向上的基调，有效凝聚了新生集体，营造了团结奋进、匠心报国的美好育人环境。



图 2-1-3-1 “青春跃动 ‘职’造未来” 2025 年迎新晚会

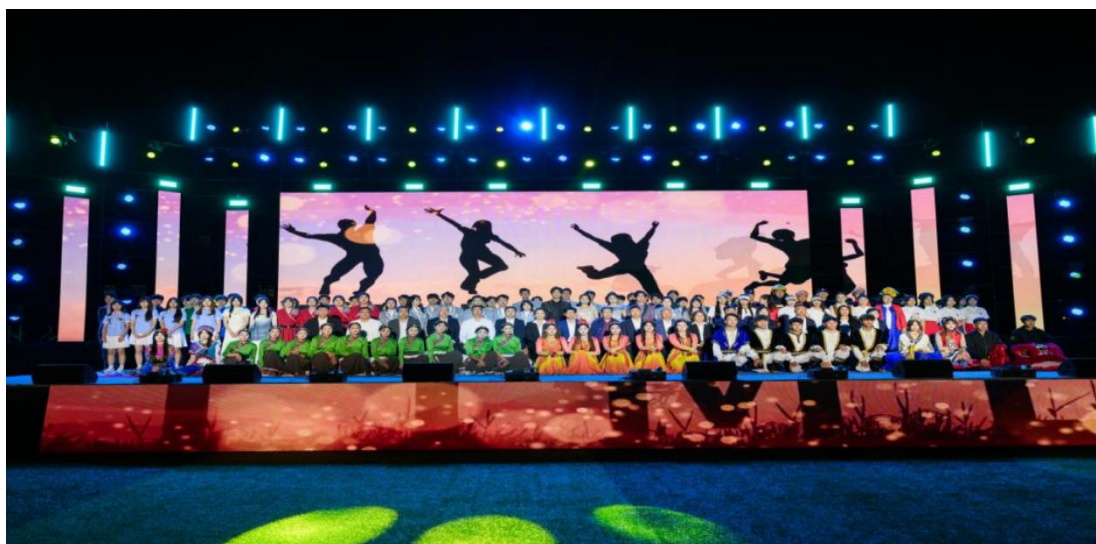


图 2-1-3-2 “青春跃动 ‘职’造未来” 2025 年迎新晚会

典型案例 2-1-3-2：构建四维育人体系 赋能学生全面发展

运动休闲与健康学院以“德技并修、全面发展”为目标，创新推行“每月一主题，每季度一总结”机制，构建“专业技能+思政教育+社会实践+安全保障”四维育人体系。全年开展4场专业技能大赛，覆盖6个核心专业；315名学生全体参与红色传承、祭英烈等思政活动，70余名学生投身志愿服务，护航5场大型赛事活动获社会好评；开展4场安全主题活动，应急处置实战通过率达98%。系列活动实现“三维提升”：专业技能达标率较上年提升23%，学生志愿服务时长增长40%，安全素养测评优秀率提高35%（见图2-1-3-3，图2-1-3-4）。系列活动有效促进学生全面发展，既夯实了专业技能根基，又锤炼了思想品德，培养了社会责任感与实践能力，实现了“育技”与“育人”的有机统一，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础，彰显了高职院校“立德树人”的根本任务落地见效。



图 2-1-3-3 学生户外应急保障志愿服务活动



图 2-1-3-4 旅游服务技能大赛

典型案例 2-1-3-3：聚焦立德树人 提升育人质量

园艺学院党总支深化“三全育人”“五育并举”育人体系。德育上开展“青春如火，强国有我”“我与祖国共成长”主题班会；体育上组织学生积极参加校第十二届体育运动会，开展园艺学院“爱国·运动·健康·拼搏”“一二·九”爱国主义教育徒步活动；美育上举办“红色园艺景观设计大赛”，将红色文化与专业美学结合；劳育上开展“师生同心践初心 劳动赋能助成长”主题党日活动、“红韵铸魂，劳动砺志”三维育人实践活动，组织学生参与校园绿植养护、果蔬种植等实践，将劳模精神、劳动精神贯穿教育教学全过程。“七一”期间举办“青春心向党，扬帆再起航”庆七一暨毕业季联欢会，融合红色歌曲演唱、党史知识问答等环节，增强师生爱国爱党情怀（见图 2-1-3-5）；开展“观红色光影，励强国之志”国防教育主题活动。开展“筑安全防线，守成长之路”“预防传染病，健康伴我行”等安全教育主

题班团会 30 余次，提升学生安全防范意识。通过德育铸魂、体育强魄、美育润心、劳育砺志的多元举措，结合重大节日纪念日打造特色文化活动品牌，同步强化安全教育，实现了价值引领、专业培养与实践赋能的深度融合。学生爱国情怀、责任担当与综合素养显著提升，理想信念更加坚定，身体素质持续增强，专业美学应用能力与劳动实践技能有效提升，安全防范意识全面筑牢，形成了德智体美劳全面发展的育人格局，切实将立德树人根本任务落到实处，为培养高素质园艺技术技能人才奠定了坚实基础。



图 2-1-3-5 “青春心向党，扬帆再启航”庆七一暨毕业季联欢会

典型案例 2-1-3-4：思想引领 实践赋能 文体并举

农艺学院以“强农报国”为核心，通过思想引领、实践赋能、文体并举三维举措，推动学生德、智、体、美、劳全面发展，成效显著。一是思想铸魂。开展庆七一、红色基地研学等主题党日活动 6 场，筑牢理想信念；二是实践育人。组织开展耕读入学教育、学雷锋文艺汇演等活动，强化知行合一；三是文体赋能。举

办“农心杯”篮球联赛等文体活动，丰富课余生活。累计参与师生 330 余人次，新生参与率 100%；学生志愿服务时长超 200 小时，实践技能考核通过率较去年提升 15%；红色教育活动参与率达 98%，学生强农报国信念认同度提升 22%（见图 2-1-3-6）。



图 2-1-3-6 学子躬身贺佳节 学院师者暖心传美德

2.1.3.2 安全教育

学院修订完善《学生突发事件应急处置预案》《学生违纪处理办法》等 7 项与学生密切相关的管理规定。进一步明确学生权利义务与校园管理边界，规范管理流程、减少矛盾纠纷，既保障学生合法权益，又契合高职技能人才培养特点，有效提升校园治理效能，为学生成长成才和校园有序运行营造良好环境。

开展了 2025 级大学生安全教育专题系列讲座活动。让广大学生提高对火灾危害性的认识，进一步增强了火灾防范意识，增强了交通安全意识，教育引导了全体学生增强忧患意识，增强学生的安全防范、保密和维护国家安全的意识和能力。做到居安思危，自觉维护国家安全（见图 2-1-3-7）。开展了 2025 年“世界

艾滋病日”主题教育宣传教育活动。增强了同学们对艾滋病和结核病的认知，加强预防与防控。

开展“禁毒知识教育”“诚信教育”“防诈反诈教育”等各类安全宣传活动。强化安全教育和应急管理。教会同学们如何防止吸毒，让大家了解毒品，远离毒品。有效提醒同学们警惕征信修复骗局，共筑诚信社会，坚决抵制非法买卖银行账户的行为，提高学生识别风险和处理风险的能力。通过学习电信诈骗案例，使学生了解在学生中常见的兼职刷单、冒充客服、冒充QQ熟人、游戏充值诈骗、校园贷、手机短信诈骗等电信诈骗类型，告诫同学们要时刻保持警惕意识，切勿轻信网络信息，树立理性消费观念，远离电信诈骗。

组建了大学生反邪教先锋队和反邪教法治教育宣传队。团队成员29人，开展培训学习并深入班级、宿舍宣讲，利用校园媒体推送素材、制作警示教育材料。将反邪教警示宣传相关活动，整合融入铸牢中华民族共同体意识教育系列活动中，倡导全校师生从思想到行动上，共同守护家园。收集典型案例12个、师生创作微视频80余部、录制《中华民族共同体概论》课程教学展示作品3部、借助辽宁省博物馆“铸牢”主题展组织师生线上线下浏览6000余人次、围绕“反邪教侵害，守护平安家园”召开主题班会100余次、全体在校生签署反邪教承诺书，进一步强化了同学们的防范意识，凝聚起“主动抵制邪教、携手守护平安家园”的广泛共识。



图 2-1-3-7 大学生安全教育专题系列讲座

2.1.3.3 劳动教育

依据 2025 级人才培养方案《劳动教育》课程设置，以校园卫生劳动为载体，设置每周停课 3 个班级开展劳动周课程。契合高职“德技并修”育人定位，以校园卫生劳动为载体，聚焦学生宿舍、教室、实训园区等薄弱区域进行环境卫生整治，清理杂物，彻底清除卫生死角，打造卫生整洁、文明有序的学习生活环境。让学生在实操中强化责任担当，校园环境整洁度持续优化，学生劳动素养与责任意识显著提升，学生归属感与主人翁意识增强，形成“崇劳爱校”的良好氛围。同时实现劳动育人与校园管理双赢，为学生职业发展奠定素养基础（见图 2-1-3-8）。



图 2-1-3-8 学生在进行校园卫生清理

2.1.3.4 国防教育

开展学生宪法法治教育系列活动及第二届“爱我国防”全民演讲比赛，组织开展新生军训工作。通过开展 2025 级新生军训工作，使全体参训学生真正成为胸怀家国、担当民族复兴大任的时代新人（见图 2-1-3-9）。

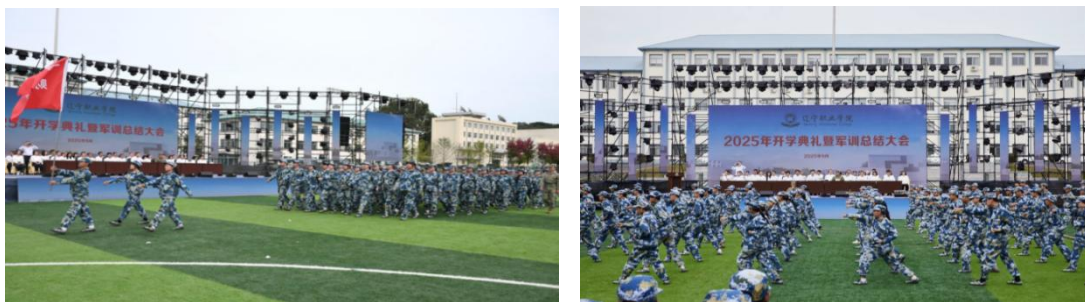


图 2-1-3-9 2025 年开学典礼暨军训总结大会

2.1.3.5 体育美育

学院举办了第十二届体育运动会，2025 级新生开展特色早操活动，开展了第二届“青春杯”校园篮球赛和“羽你同行”羽毛球赛，举办了第一届“青春竞逐，电耀校园”《王者荣耀》电竞比赛活动，以学生喜闻乐见和参与度极高的娱乐活动作为赛事，在紧张忙碌的学生工作之余，营造了一股轻松愉悦的校园氛围。学院学生足球队、篮球队、排球队、羽毛球队积极开展各项赛事备战训练，并获得了 2025 年铁岭市大学生足球联赛冠军、篮球联赛亚军、排球联赛男子组季军、排球联赛女子组季军，2025 年辽宁省大学生羽毛球锦标赛混双季军的战绩（见图 2-1-3-10，图 2-1-3-11）。



图 2-1-3-10 学生足球队积极开展赛事备战训练



图 2-1-3-11 学生足球队参加铁岭市大学生足球联赛获得冠军

典型案例 2-1-3-5：艺术与思想融合 专业与文化相成

学院积极落实美育教学内容，并制定新的课程标准。选用的美育课教材为国家规划教材。美育教学活动严格按照课程标准所要求的教学目标、教学内容、学时分配、教学进程、教学方法、考核方式等内容进行开展，不断优化课程体系和教学内容，改进教学方法，促进艺术教育与思想政治教育有机融合、专业课程与文化课程相辅相成，把美育渗透到各学科日常教学之中，给学生以价值引导、精神引领和审美启迪。完善课程评价研究机制、课

堂教学和实践评价一体化质量监控体系，着力提升学生综合素养。美育教师担任学生舞蹈社团、音乐社团、吉他社团、戏曲社团等艺术社团的指导教师，指导大学生艺术团创作表演节目 10 余个，举行艺术类演出、网上展演等活动 10 余场（见图 2-1-3-12）。美育教师承担艺术社团指导、课外活动、课后服务等工作，充分发挥专业引领作用，在常规教学之外投入大量时间与心血，精心指导学生参与各类省级竞赛，帮助学生打磨作品、提升综合素养，并取得优异成绩。通过开展富有特色的校园艺术展演活动和参加历届省大学生网络文化节、艺术节等多项活动，获得各级各类荣誉 20 余项，出版教材 1 部，发表期刊论文 10 余篇。为切实提升大学生美育教育效果，学院充分挖掘本地区红色美育基地的丰富资源，组织学生到雷锋纪念馆、周恩来纪念馆、九一八历史博物馆等地进行参观、现场教学，在实践中提升大学生“红色美育”教育效果。



图 2-1-3-12 美育教师指导学生在辽宁省大中小学生主持人大赛中获得二等奖

表 2-1-3-1 2025 年学生参加校外活动获得的奖项			
时间	活动名称	获奖人员	所获奖项
2025. 6. 21-22	2025 年辽宁省第十一届国防体育运动锦标赛	任航	优秀奖
		王志垚 任 航 邵靖翔	优秀奖
		田博宇	二等奖
		邵靖翔 田博宇	三等奖
		王志垚	一等奖
		邵靖翔 王志垚	优秀奖
2025. 05	辽宁省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	王欣苒 李丽娜 张天鹏	一等奖
		王怀文瀚 葛禹奇 丛晓庆 于承志 陈化彬	二等奖
		徐雁铃 魏鑫怡 郝昕 徐曷 杨钰 李佳	二等奖
		吕佳宁 王缘 刘海欣 阎晨睿 朱华嵩	二等奖
		刘博 边明慧 靳烨 尹红旭 刘雨杭 周冠妤 李金璐	二等奖
		董佳怡 施佳译 李美琦 李杰	二等奖
		李国莹 于瀚翔	三等奖
		姚 鹏 李苇含 高盈盈 蔡昕洋	三等奖
		张子晗 杨嘉华 刘奕兵 赵晟钧 徐沅	三等奖
		吴奕慧 毕文博 孙海哲 崔晋迎	三等奖
		杨春林 石古鑫 魏玮 雷楠 那兴盛	三等奖
		李自立 孟诗雯 许心如 赵阳阳 刘卓 张心宇	三等奖
		马可靠 王乐臻 孙晓敏 李元广	三等奖
		陈奕如 武玉前 王思琪	三等奖
		常明悦 李欣茹 孙新 张嘉奇 于兆轩	三等奖
		王姝宁 冷俊 王玮德	三等奖
		冉航羽 张东明 李静宜 刘星旗 朱思妍	三等奖
2025. 07	辽宁省大中小学主持人大赛	倪悦	二等奖
2025. 5. 22	中国小动物技能大赛第九届骨科专赛决赛	丁一仑	一等奖
		罗思语	二等奖

表 2-1-3-1 2025 年学生参加校外活动获得的奖项			
时间	活动名称	获奖人员	所获奖项
2025. 11	中国小动物第八届宠物美容专项赛	刘海瑞 孟鑫	一等奖
2025. 11	第七届“PANGOL 佩宝儿”杯 CGGC 长城世界宠物美容大会冠军邀请赛	刘海瑞	冠军
2025. 09	第十七届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	石古鑫 魏玮 雷楠 杨春林 那兴盛 姚鹏 高盈盈 蔡昕洋 李苇含 王姝宁 冷俊 王玮 德 方奥	三等奖
2025. 07	2025 年辽宁省大中小学主持人大赛	倪悦	二等奖
2025. 10	大学生金融知识竞赛	王淇	一等奖
2025. 10. 26	2025 年铁岭市大学生足球联赛	布周 罗布扎西 塞拉尼别克 索南扎德 西绕扎西 阿伊登 曹磊 崔旭 董航 范家豪 纪德权 史贺铭 吴爽 徐海洋 伊尔凡 于兰杰 张质煊 张智峰	冠军
2025. 11. 05	2025 年铁岭市大学生篮球联赛	徐国栋 王达 王尊 刘桐阁 康翔壹 王 帅 刘春财 张家维 刘申 时博 李云鹤	亚军
2025. 11. 17	2025 年铁岭市大学生排球联赛男子组	张泽熙 乔瀚 梁仪坤 王彤 乌麦尔艾力·穆合太尔 于航海 吴尔赫 王琛	季军
2025. 11. 18	2025 年铁岭市大学生排球联赛女子组	刘湘钰 宋秋颖 厉佳 石晓雅 王灿 李美玲 范泰慧	季军
2025. 11. 23	2025 年辽宁省大学生羽毛球锦标赛	肖金松 石安	混双季军
2025. 6. 21-22	第十一届国防体育运动锦标赛	田博宇	二等奖

2.1.4 心理健康教育

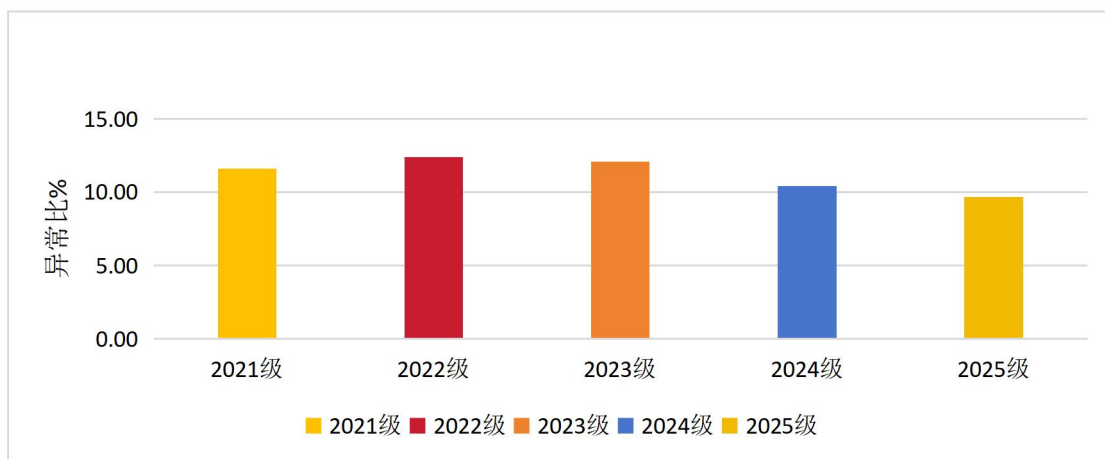
学院坚持育德与育心相统一，搭建机制保障、动态预警、教育教学、宣传活动、辅导咨询“五位一体”的心理健康教育工作格局。建立心理健康教育学院层级、二级学院层级、班级层级，公寓寝室层级共四级工作网络体系。机制体制方面，学院将心理健康教育纳入学校改革发展整体规划，充分纳入人才培养体系、思想政治工作体系和督导评估指标体系。明确学生处作为心理健康教育工作牵头负责部门；普查建档方面，2025 年春季、秋季

两次开展线上+线下全员心理筛查，动态更新学生心理档案；课程建设方面，面向全校学生开设 32 学时的《心理健康教育》课程。一年级 24 学时，二年级 8 学时；咨询服务方面，强化心理咨询服务平台建设，优化心理咨询服务模式，积极通过线上线下多种形式接访学生心理咨询；活动组织方面，春、秋两学期分别组织“心育暖阳 逐梦远航”大学生心理健康教育月活动，“冬日暖心 携手成长”主题系列心理健康教育活动。定期召开主题班会，组织心理委员参加培训。

学院心理健康教育工作成效显著。普查建档方面，2025 年春季学期对全院在籍学生进行线下心理普查，共计普查 8465 人，更新动态心理台账 48 人，其中重点关注 17 人，一般关注 31 人；2025 年秋季学期对全院在籍学生进行线上+线下结合的心理普查，共计排查 8970 人，更新动态心理台账 71 人，其中重点关注 21 人，一般关注 50 人。新生建档方面，新建 2025 级新生心理档案 2816 人，向二级学院反馈初检异常 273 人，异常率为 9.69%。从五年来 2021 级到 2025 级学生秋季入学新生排查的数据值来看，初筛异常反馈比例分别为 2021 级 11.6%、2022 级 12.4%、2023 级 12.09%、2024 级 10.41%、2025 级 9.69%，初检心理异常值近四年呈下降趋势（见图表 2-1-4-1）。课程建设方面，《心理健康教育》课程获评辽宁职业学院第二批课程思政示范课程，申报省级职业教育精品课程。咨询服务方面，2025 年 3 月至 2025 年 11 月间，完成个体咨询 200 余人次。活动组织方面，面向全院

学生组织主题心理宣传活动月两次，主题活动 20 余场，心理委员培训两次，主题班会两次。

图表 2-1-4-1 近五年新生建档初筛异常对比表



典型案例 2-1-4-1：创新设置“五感疗愈”主题日活动

本年度“5·25”大学生心理健康宣传教育月活动的特色做法是创新设置了“五感疗愈”主题日活动(见图 2-1-4-1、2-1-4-2)。周一视觉主题日“心田之种”种子罐头认领。每日观察种子破土与生长变化，感知心境变化。周二听觉主题日“心聆共鸣”减压声效实验。通过揉捏、挤压、摇晃等不同声效操作，产生最解压的音效。周三嗅觉主题日“闻香溯心”药草嗅觉盲测。根据参与同学的情绪气味画像，领取药草香囊。周四味觉主题日“百味入心”情绪茶饮处方。根据心理测试结果，领取对应花草茶包。静心品茗，舒缓身心。周五触觉主题日“巧解心结”通过激活编织中不同的触感体验，帮助参与者在制作过程中反思内心、释放焦虑。

通过连续五天的主题市集互动，打开视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉的五感体验。打造可感知的情绪解药库，帮助参与者在自主选择与创造中重建对生活的掌控感。以五感为舟，载心灵溯游。于市集烟火中重获情绪免疫力。



图 2-1-4-1 “心境寻踪”校园定向越野活动



图 2-1-4-2 “五感疗愈”听觉主题日活动

2.1.5 感恩励志教育

学院始终把社会主义核心价值观融入资助育人全过程，在奖学金评选发放环节，培养学生争先创优的奋斗精神；在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育；在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育；在勤工助学活动开展环节，着力培养学生的劳动意识和自强自立精神；在基层就业、应征入伍学费补偿贷款代偿等工作环节中，引导学生树立正确的成才观、就业观和价值观。积极搭建以学生全面发展为导向的资助育人平台。不断创新资助育人形式，满足学生多样化、个性化发展需求。加强优秀受助学生榜样宣传，讲好新时代学生资助故事（见表 2-1-5-1）。

表 2-1-5-1 2025 年学生奖助学金发放情况表

序号	奖助学金名称	资助范围	资助人数	金额（万元）
1	国家奖学金	特别优秀的全日制二年级及以上学生	23	23
2	省政府奖学金	特别优秀的全日制二年级及以上学生	16	26
3	励志奖学金	品学兼优的家庭经济困难全日制二年级及以上学生	284	170.4
4	何康奖学金	特别优秀的全日制二年级以上涉农专业学生	11	3.3
5	筑梦奖学金	品学兼优的申请国开行助学贷款全日制二年级以上学生	5	2
6	国家助学金	家庭经济困难的全日制专科学生和退役士兵学生、全日制中职一、二年级涉农专业学生	3502	398.691
7	学院奖学金	特别优秀的全日制二年级及以上学生	722	70.98
8	临时困难补助	家庭发生临时性经济困难的全日制在校学生	37	3.9
数据来源：学生处				

评选环节以“荣誉激励”厚植感恩情怀。在奖学金政策宣传中，同步解读“国家保障、学校支持、社会助力”的资助体系内涵，通过“资助政策进校园”主题班会，结合高职高专院校特色的“技能成才”典型案例，讲述资助政策如何为青年学子技能提升、职业发展保驾护航，让学生深刻认识到奖学金不仅是对学业成绩的肯定，更是国家对职业教育的重视和对青年技能人才的期许（见图 2-1-5-1）。



图 2-1-5-1 教师向学生讲解资助政策

国家助学金申请发放以“励志成长”滋养感恩初心。申请审核环节融入感恩教育，在助学金申请指导中，重点解读国家对家庭经济困难学生的关怀政策，引导学生正视困难、感恩帮扶。要求学生在申请材料中撰写“励志感恩书”，结合家庭实际情况，讲述对国家资助政策的理解、个人学习目标及未来回馈社会的具体计划，避免“重资助、轻感恩”的被动接受心态。班级评议环节设置“感恩分享”环节，让申请人分享自己对资助的认知和成

长期许，通过同学间的交流互动，营造“感恩互助、励志奋进”的班级氛围。

国家助学贷款办理以“诚信感恩”筑牢责任根基。办理环节融入感恩与诚信双重教育，在助学贷款政策宣讲中，突出“国家信用助力学业、诚信感恩回报社会”的核心逻辑，结合高职高专学生未来职业发展特点，讲解征信记录对就业创业、职业晋升的重要影响，让学生明白助学贷款不仅是金融支持，更是国家对青年学子的信任与期许。

应征入伍以“家国情怀”升华感恩境界。政策宣传环节融入感恩教育，在应征入伍政策宣讲中，结合高职高专院校“服务地方、服务基层”的办学定位，重点解读国家对投身基层、参军报国学生的资助支持政策，强调“基层是成长的沃土、军营是成才的熔炉”，引导学生认识到国家资助政策不仅是对个人学业的保障，更是对青年投身国家建设的鼓励。将感恩之情升华为报国之志（见图 2-1-5-2）。

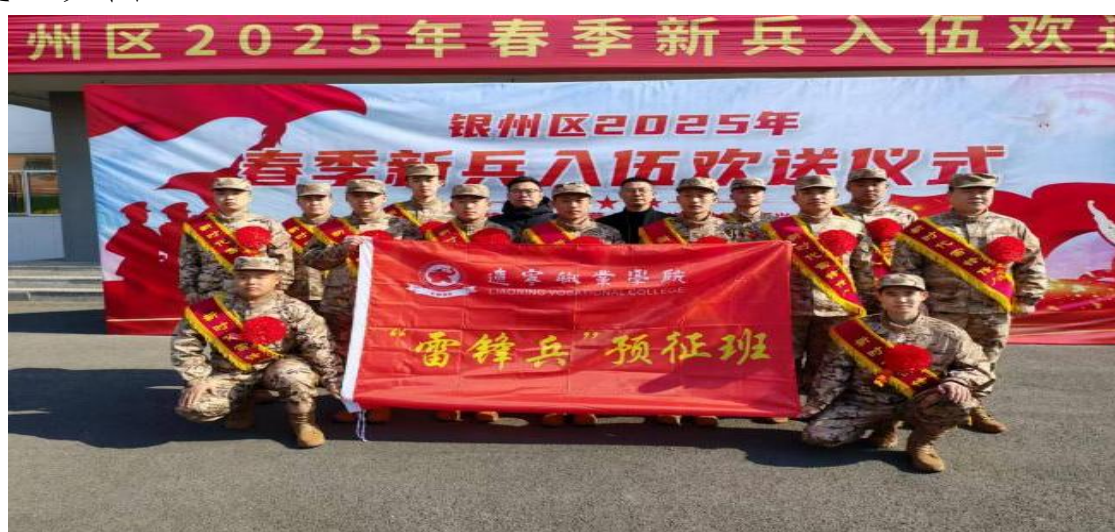


图 2-1-5-2 2025 年春季新兵入伍欢送仪式

主题教育活动以“文化浸润”营造感恩氛围。将诚信教育与感恩教育深度融合，围绕高职学生关注的征信知识、资助政策、技能成才、感恩践行等内容设置演讲主题，让学生在参与中深化对“诚信是感恩的基础、技能是回馈的资本”的认知。营造“人人讲诚信、个个懂感恩、时时练技能”的校园氛围。

2.1.6 社团建设

2025 年团委、各二级学院开展社团活动 40 项，比 2024 年 36 项增加 11%。其中思政类 5 项、体育类 5 项、专业类 16 项、文化类 8 项、志愿类 5 项、国防类 1 项，专业社团活动明显增强（见表 2-1-6-1）。

表 2-1-6-1 2025 年学生社团活动表			
时间	社团名称	活动名称	参与人数
2025. 01. 05	青马学会	水拓瓷瓶体验课：邂逅中华优秀传统文化	20
2025. 03. 14	青马学会	“缅怀先贤启新思 新质共振领征程”纪念马克思活动	20
2025. 04. 02	青马学会	行走的思政课——听党史 刻版画 跟随周总理足迹 铭复兴志	6
2025. 04. 02	青马学会	铁岭市党史爱好者开展清明祭扫活动	6
2025. 04. 10	青马学会	“青马·春笺”野花的华丽转身：当环保遇见美学	10
2025. 06. 05	冰雪社	高山滑雪大回转模拟赛	12
2025. 06. 06	羽毛球社团	“羽林杯”羽毛球赛	50
2025. 06. 12	计算机编程协会	ai+红色文化编程大赛	45
2025. 06. 18	音乐社团	“音浪杯”校园歌手大赛	50
2025. 09. 06	羽毛球社团	每周一至周三 4:30 展开活动	20
2025. 09. 06	志愿者社团	2025 年辽宁职业学院举行迎接新生活动	180
2025. 09. 23	舞蹈社团	迎新晚会	13

表 2-1-6-1 2025 年学生社团活动表			
时间	社团名称	活动名称	参与人数
2025. 09. 23	志愿者社团	迎新晚会	20
2025. 09. 31	军魂社	辽宁职业学院第 12 届运动会开幕式升国旗	12
2025. 09. 31	志愿者社团	运动会	20
2025. 10. 16	吉他社	每周四下午 5 点展开常规活动	15
2025. 10. 30	计算机编程协会	WPS 办公应用数字应用校内选拔赛	8
2025. 11. 02	计算机编程协会	全球校园人工智能算法大赛——工业视觉算法应用赛	3
2025. 11. 03	足球社团	足球比赛	30
2025. 11. 06	读者之声协会	辽宁职业学院主持人大赛	53
2025. 11. 21	花样烘焙社团	“健康食创中心”大学生创新创业产品展	20
2025. 11. 26	舞蹈社团	每周三下午四点半开展常规活动	20
2025. 11. 26	启航社团	大学生办公软件 Office 竞赛	43
2025. 10. 21	乒乓球社团	机械工程学院乒乓球比赛	97
2025. 3. 5	志愿者服务队	踏雷锋足迹，文明校园行	53
2025. 9. 12	跨境电子商务社团	2025 年“一带一路”暨金砖职业技能大赛中文+职业技能国际化数字应用大赛	12
2025. 9	跨境电子商务社团	2025 年 面向东盟举办“AI+跨境电商”创新应用大赛	6
2025. 9-11	跨境电子商务社团	2025 年大学生数字商业应用能力大赛	21
2025. 10-11	智兴乡野社会实践团	智兴乡野直播助农实践	6
2025. 10-12	企校联动·辽职学子直播工坊	商贸菁英·企业直播实战营	47
2025. 5. 26	舞蹈社团	“匠心筑梦 魅力辽职”大学生社团嘉年华活动	58
2025. 11. 2	计算机编程协会	全球校园人工智能算法大赛——工业视觉算法应用赛	12
2025. 10. 31	计算机编程协会	WPS 办公应用数字应用创新赛校内选拔赛	38
2025. 6. 13	计算机编程协会	AI+红色文化编程创意大赛	580
2025. 10. 21	歌咏社团	声耀辽宁主持人大赛	23
2025. 11. 3	武术社团	拳击组合练习	25

表 2-1-6-1 2025 年学生社团活动表			
时间	社团名称	活动名称	参与人数
2025. 11. 3	舞蹈社团	串烧舞蹈曲目练习	25
2025. 11. 4	摄影社团	光影逐梦	20
2025. 11. 5	礼仪社团	筑梦礼仪扬帆起航	30
2025. 11. 21	烘焙社团	“健康食创中心”大学生创新创业食品展	110
数据来源：团委、各二级学院、马克思主义学院、基础与体育教育部			

学院规范社团管理，激发学生社团活力，坚持“从严管理 积极引导”原则，推动学生社团健康发展。加强对社团日常活动的指导与管理，不断提升活动质量与覆盖面，搭建育人平台。开展活力社团风采展示活动，引导学生社团积极参与社区实践、志愿服务、创新创业、校园文化等实践活动，提升学生社团育人实效。重点打造文体类社团、专业社团建设。通过举办“音浪杯”校园歌手大赛、“羽林杯”羽毛球赛、“青春‘演’值拉满观点‘讲’出态度”校园演讲比赛、“声耀辽宁”第二届校园主持人大赛等比赛，有效提升了学生的实践能力和综合素养，同时为学生多元发展、个性发展搭建平台。

典型案例 2-1-6-1：专业社团助力技能提升

学院以墨子工坊为实践基地，在越南腾冠鞋业机械责任有限公司、越南歌尔科技有限公司的帮助下，组建由教师牵头，由各专业优秀学生为骨干力量的辽宁职业学院 3D 打印社团，现在 3D 打印社团共有师生 35 人。建设跨境电子商务社团、校企联动·辽职直播团队、智兴乡野社会实践团等专业类社团，社团活动紧

密结合专业特色，通过技能大赛、项目实操、企业实践等形式，提升学生专业应用能力（见图 2-1-6-1）。通过跨分院跨专业学生联动、以赛促建机制、思政与技能融合三大举措，依托人工智能、WPS 办公应用等技术媒介组织社团竞赛活动。2025 年，全球校园人工智能算法大赛获省级三等奖 2 项、优秀奖 1 项，WPS 办公应用数字应用创新赛校内选拔赛选拔 8 支队伍晋级省赛，AI+红色文化编程创意大赛覆盖师生 580 余人，产生一等奖 1 支、二等奖 2 支、三等奖 3 支。较 2024 年，参与人数增长超 25%（见图 2-1-6-2）。“AI+红色文化编程创意大赛”将红色文化与技术实践结合，获校级“技能成才强国有我”案例优秀奖。烘焙社团常态化开展主题实践活动，从基础烘焙技能培训到创意食谱研发，覆盖饼干、蛋糕、中式点心等多元品类，实现趣味学习与能力提升的双重收获。11 月成功举办“健康食创中心”大学生创新创业食品展，面向全院师生呈现系列健康烘焙成果，展现了成员的创意才华与专业素养。社团吸引了众多师生参与，为热爱烘焙的同学搭建了交流协作、创新创业的优质平台，逐步形成“实践育人、以展促学”的良好发展态势。



图 2-1-6-1 学生参加辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛



图 2-1-6-2 跨分院跨专业联合参加全球校园人工智能算法大赛

典型案例 2-1-6-2：缅怀先贤启新思 新质共振领征程

2025 年 3 月 14 日，辽宁职业学院的校园内弥漫着庄重而肃穆的气息，学院学生社团联合会青马学会举办了一场意义非凡的

缅怀马克思逝世 142 周年纪念活动，旨在让青年学子深入理解马克思主义思想，传承红色基因。本次纪念活动不仅是一次缅怀伟人的仪式，更是一堂生动的思想政治课（见图 2-1-6-3）。在活动准备、实施、复盘的各个环节中，指导教师全程育人，以他育引自育，凸显朋辈互助的显著成效。学院领导班子全员走进社团参加活动，不仅给学生加油鼓劲，同时也让思政教师队伍倍感重任在肩。以社团为平台，打通了思政课实践与学生第二课堂联合育人桥梁，探索出了一条思政育人的创新之路。师生们纷纷表示，将以更加饱满的热情投入到学习和工作中，努力成为有理想、有本领、有担当的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。



图 2-1-6-3 “缅怀先贤启新思 新质共振领征程”纪念马克思活动

典型案例 2-1-6-3：传承五四百年薪火 激扬青春时代强音

为纪念五四运动 106 周年，弘扬“爱国、进步、民主、科学”的五四精神，激励青年学子以奋斗之姿书写时代答卷，5 月 7 日

下午，学院举办“青春‘演’值拉满观点‘讲’出态度”主题校园演讲比赛决赛。经过激烈角逐，8组选手从35位初赛选手中脱颖而出，以语言为舟、观点为桨，在舞台上展开了一场思想与青春的巅峰对话（见图2-1-6-4）。400余名师生代表共同见证了这场青春盛会。决赛现场，选手们紧扣“青春态度”主题，围绕理想、责任、成长与时代使命展开深情演讲。此次演讲比赛不仅是学院纪念五四运动106周年的活动展现，更是一次生动的思政教育实践。选手们用语言传递信念，用行动诠释担当，激励全体学子以五四精神为指引，在实现民族复兴的赛道上奋勇争先，让青春在新时代绽放绚丽之花！



图 2-1-6-4 “青春‘演’值拉满 观点‘讲’出态度”校园演讲比赛

典型案例 2-1-6-4：青春旋律奏响校园

学院学生社团是一支年轻而充满活力的学生组织。2025年6月18日，首届“音浪杯”校园歌手大赛决赛在报告厅激情上演。

这场音乐盛宴吸引了众多师生齐聚一堂，共同见证校园音乐达人的精彩对决（见图 2-1-6-5）。比赛以润物无声的方式，引导大学生欣赏美、创造美，是学院美育工作的生动实践。此次校园歌手大赛不仅为同学们提供了一个展示自我、追逐梦想的舞台，也丰富了校园文化生活，营造了积极向上、充满活力的校园氛围。选手们在比赛中相互学习、相互切磋，共同进步，用音乐诠释了青春的梦想与追求。



图 2-1-6-5 “音浪杯”校园歌手大赛决赛

典型案例 2-1-6-5：激情绽放 羽乐共享

学院成功举办首届“羽林杯”羽毛球赛。这场以“激情绽放 羽乐共享”为主题的赛事，自筹备之初便备受期待。比赛期间，赛场上的热血拼搏与赛场下的欢呼助威，共同勾勒出校园体育文化的生动图景，为夏日校园增添了蓬勃朝气。赛事虽然落幕，体育精神却已融入校园日常。同学们表示，观赛后被选手们的拼搏

精神感染，开始主动参与羽毛球社团活动；参赛选手也在交流中提到，通过比赛结识了更多热爱运动的伙伴，团队协作能力与抗压能力都得到提升。这场赛事，不仅是一次羽毛球竞技的比拼，更是社团文化建设的重要实践，让“更高、更快、更强、更团结”的体育精神，在辽宁职业学院师生心中落地生根（见图 2-1-6-6）。



图 2-1-6-6 学院首届“羽林杯”羽毛球赛

典型案例 2-1-6-6：“社团自主+学校引导”双轮驱动

运动休闲与健康学院通过“精准统筹、分类指导、多元赋能”举措，推动社团活动规范化、特色化开展，有效丰富学生课余生活，助力学生综合素养提升。学院坚持“社团自主+学校引导”双轮驱动。一方面，尊重社团主体性，鼓励各社团结合自身特色策划活动，如歌咏社团聚焦专业能力提升，10月21日组织23名学生参与“声耀辽宁主持人大赛”，以赛促练提升学生语言表达与舞台把控能力（见图 2-1-6-7）；武术、舞蹈社团注重技能

实操，11月3日分别开展拳击组合练习、串烧舞蹈曲目练习，各吸引25名学生参与，强化学生身体素质与艺术表现力（见图2-1-6-8）。另一方面，学院加强资源支持与过程指导，针对摄影社团“光影逐梦”活动、礼仪社团“筑梦礼仪 扬帆起航”活动，协调专业教师提供技术指导与场地支持，确保活动质量与育人实效。一个月内，5个社团累计吸引123名学生参与，参与率较往年同期提升15%，充分调动学生参与积极性；各社团活动精准对接学生兴趣与发展需求，如礼仪社团活动帮助学生掌握职场礼仪规范，摄影社团活动则培养学生审美与创新思维，形成“一社团一品牌”的良好格局。社团活动实现了“技能提升+素养培育”双重目标。专业相关的主持、礼仪活动，助力学生夯实职业技能，提升职场竞争力；武术、舞蹈活动增强学生身体素质，培养坚韧意志；摄影活动激发学生创新意识与观察力。切实推动高职学生在品德、能力、体质、美育等方面全面发展。



图 2-1-6-7 歌咏社团开展声耀辽宁主持人大赛



图 2-1-6-8 武术社团开展拳击组合练习

2.2 技能成才

2.2.1 培养模式改革

学院重构课程体系，对接行业标准与岗位需求，增加实践教学比重；推行项目化、模块化教学，将真实生产任务、案例融入课堂；深化“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书同时，取得多种职业技能等级证书；强化校企协同，共建产业学院、订单班，共同开发课程与教材。改革成效显著，学生综合技能水平与岗位适配度明显提升，近两年学生职业技能等级证书获取率年均增长 15%，在省级及以上技能大赛中获奖数量同比增长 20%。就业质量关键指标持续向好，毕业生就业率稳定在 96%以上，专业对口率较上年提升约 15 个百分点，起薪较去年提高 25%，充分体现了改革成效。

典型案例 2-2-1-1：“课程+项目+竞赛”人才培养模式

运动休闲与健康学院紧扣“五育并举”育人目标，以“岗课

赛证”四位一体融通为核心，创新“课程+项目+竞赛”三位一体培养模式，深化“前校后场、工学一体”办学机制，构建适配专业的特色培养体系。一是构建“岗课赛证”融通体系。学院联合20余家合作企业共同修订人才培养方案，将12门核心课程内容与岗位任务、职业资格证书考核标准深度融合，开发5部实训教材。组织学生参与省级以上技能大赛6项，形成“课程实训-项目练兵-竞赛提升”的技能成长链。推行“双证书”制度，将职业资格证书考核内容融入课程，实现“以证验课、课证互认”。二是创新“双季节双技能”培养模式。依托“前校后场”实训基地，实现“企业课堂+体验式岗位学习+技能训练”有机结合，培养“一专多能”复合型人才。三是深化产教融合协同育人。学院与27个高尔夫俱乐部、20余家企业签订合作协议，共建冰雪产业学院、高尔夫产业学院，引入企业真实项目案例融入教学。安排177名冰雪专业学生赴辽阳弓长岭滑雪场完成企业课堂与模块课程学习；组建由校内骨干教师与行业专家组成的双导师团队，企业导师参与课程教学、实训指导和考核评价全过程，全年开展联合授课300余课时。四是推进项目化教学改革。将企业真实任务转化为教学项目，学生以项目小组为单位完成方案设计、实操实施、成果验收。技能竞赛成果丰硕，学生参与省级以上技能大赛累计获奖20余人次，学生职业资格证书获取率显著提高。

典型案例 2-2-1-2：“431”“212”人才培养模式

机械制造及自动化专业持续深化“431”人才培养模式改革。

以职业能力与职业素质培养为主线，深化学历证书与职业资格证书、传统技术与实用新技术学习、校企实践、技术教育与人文素质教育“四结合”，构建“职业认知、职业认同、职业熟练”递进式三阶段能力培养体系，落地“院企融合、实境教学、人才精细培养与多元评价保障”改革要求，形成“课证融通”课程体系，联合用人单位、社会评价机构及学院三方共建“理实一体化”教学体系，邀请企业技术骨干担任实践导师深度参与实训指导。改革实施以来，学生职业素养与专业能力实现双重提升。2023、2024、2025 年三年毕业人数分别为 158、61、170 人，就业率为 90.51%、96.72%和 84.12%；与铁岭陆平专用车有限公司共建现代学徒制示范性实训基地，企业全程参与实训方案设计与教学实施，学生就业能力显著提升。电气自动化技术专业实施“212”（两个依托、一个核心、两个平台）人才培养模式。即在专业人才培养过程中，依托专业教学指导委员会进行专业建设，依托实践专家研讨会进行课程建设；以培养学生的职业能力为核心进行专业教学，充分利用校内实训基地和校外实训基地两个平台进行职业能力的培养。电梯工程技术专业积极探索并实施“政校行”三方合作的人才培养模式。电梯专业与铁岭市特种设备监督检验所和辽宁省电梯行业协会三家单位共同商讨培养电梯维修保养专业技能人才，共同制定了 2025 级人才培养方案，计划组建辽北电梯工程实践考核中心。

典型案例 2-2-1-3：“四双”人才培养模式

园艺技术专业构建“校企双元育人、德技双馨成才”的“四双”人才培养模式。通过深化产教融合、强化实践教学、注重思政引领，着力培养既具备扎实专业技能、又怀有深厚“三农”情怀的复合型人才。一是校企双元育人，产学研用深度融合。依托专业群建设指导委员会，与企业建立紧密合作关系，共建实践教学基地，联合开展技术攻关与人才培养。组织学生深入企业生产一线，参与“苦瓜制种技术”等真实生产项目，实现“教学做一体化”。形成“企业出题目、项目进课堂、成果进企业”的良性循环。二是强化“三农”情怀，思政教育贯穿全程。组织师生党员、志愿者深入铁岭市龙山乡七里村等地，开展理论宣讲、技术指导、志愿服务，将课堂延伸到田间地头，引导学生树立“爱农、为农、强农”的职业理想。三是服务社会民生，彰显职教担当。在铁岭市多个社区开展技能培训，提升居民就业能力；深入西丰县、铁岭县等农村基层，助力乡村产业升级与人居环境改善；在开原市等地开展8期残疾人职业技能培训，累计培训560余人次，帮助残疾人掌握一技之长，增强其社会融入与自我发展能力。四是搭建科研平台，助推产业升级。联合科研院所、龙头企业搭建产学研协同创新平台，组建农业专家科技服务团队。定期深入农业一线，开展技术指导与成果转化，助力中小微企业与新型农业经营主体提质增效。实现了校企协同、德技融合、服务社会三结合，突出了“实境教学、项目驱动、情怀培育、社会服务”四大特色。

典型案例 2-2-1-4：“四目标”人才培养模式

坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教学改革理念，围绕教学方式与手段、实践环节及能力培养、过程考核与评价三个方面来深入推进课程改革建设。以“创新性”为目标，改革教学方式与手段。课程涉及的公式数量众多，概念抽象难以理解。单一的授课方式不能满足该课程的教学需求，在教学过程中采取多样化的教学方法和手段，激发学生学习自主性、积极性，培养学生独立思考问题的能力。以“高阶性”为目标，培养学生解决问题的能力。将知识、能力、素质有机融合。充分利用实训软件，将专业理论知识进行实践，使得理论知识得以具体化和形象化，有助于实现以成果为导向的课程教学目标。以“挑战度”为目标，改革考核内容。课程在考核内容方面提升难度，减少“记忆类”知识点的考核，侧重综合应用能力知识点的考核。设计综合性的题目，不仅考核学生对基本概念、基本原理、基本公式的掌握，而且要求举一反三，将分散的知识有机地结合起来；在掌握知识的基础上能熟练使用实训平台。考核方式将上机、作业、综合题目、小论文、课堂测试、期末考试等方式有机结合。以“1+X”为目标，改革课程体系。“岗课赛证训”五位一体，以思政为主线、以岗定课、以赛促学、以训提能、课证融通的人才培养模式。学生不仅在校期间可以取得毕业证书，还可以取得财务共享服务 1+X 证书等初级、中级职业资格证书，进而取得相应岗位能力资格，又通过大赛平台实现以赛促学、以赛促教、

以赛促改、以赛促建。

典型案例 2-2-1-5：产教融合 对接岗位 彰显特色

商贸学院创新“双链三融四阶”培养模式。深度对接辽宁产业发展新形势，对接跨境电商“产业生态链”与“岗位能力链”，融入真实岗位技能标准与案例，实现课岗、赛证、产教三维融合，按“群内通识→岗群聚焦→链上协同→职场实战”递进式培养。信息科技学院推进“阶梯式成长路径”培养模式。基础层依托社团活动夯实技能；进阶层通过分院跨专业组队参与全球校园人工智能算法大赛强化协作；实战层将红色文化融入 AI 编程创意大赛，实现思政与技术融合。2025 年获省级奖项 3 项，AI+红色文化编程创意大赛实现在校生全覆盖，学生参与率超 98%。农艺学院构建“耕读融合，四维三阶，双螺旋”培养模式。紧密对接农业产业发展需求，开设作物生产与经营管理、农产品加工与质量检测、粮食工程技术与管理、食品智能加工技术、食品质量与安全 5 个专业及作物生产与经营管理（智慧农业方向）1 个专业方向，形成以作物生产与经营管理等 4 个专业为核心的专业群，其中食品质量与安全为特色专业。学院深度契合产教融合、校企“双元”育人理念，构建了“耕读融合，四维三阶，双螺旋”人才培养模式，助力学生个性化成才与岗位能力提升。汽车工程学院与铁岭创新联众汽车销售服务有限公司开展岗位实践教学模式改革。先后安排 3 批次 35 名学生到铁岭创新联众汽车销售服务有限公司进行跟岗实训，提升学生理论与实践结合能力（见图 2-2-1-1）。



图 2-2-1-1 学生在企业进行跟岗实训

2.2.2 现代学徒制培养

健全“双主体”育人机制，与区域重点企业签订校企联合培养协议，明确学校、企业、学生三方权责；共同负责学生的教学、实训与考核；共建共享实训基地，将企业真实生产环境与教学环境深度融合。现代学徒制培养成效突出。参与学徒制项目的学生，其技能熟练度、职业素养和企业认同感显著高于普通班级学生。对比分析表明，学徒制毕业生在起薪水平、岗位稳定性和初期绩效表现上均有 10%—25% 的优势。

动物科技学院对接畜牧兽医和宠物专业的优势企业，采用工学交替、学做一体的现代学徒制培养模式，在校完成一定课程以后，到合作企业由校企双方共同聘任的生产一线专家组成师傅团队，由师傅进行传、帮、带及对生产各环节进行考核评价。现代学徒制是职业教育校企合作、产教融合要求的高级形式。参与学生借助优势平台，很快适应了岗位要求，尽早做好了职业生涯规划

划。与之前相比，2025 年学院与接收学徒的企业合作力度不断加大，充分发挥了校企共建的职能作用，共同招生、共同培养，在人才培养方案制定、岗位课程开发、人才成长规划等方面，做到了“一企一案”“一生一案”，真正培养企业“留得住、用得上、干得好”的畜牧类专业人才。

信息科技学院强化校企合作、产教融合，由学院牵头，会同华为、天融信、深信服等头部企业，推进“华为 ICT 产业学院”实体化运营，实施中国式特色学徒制，培养华为 HCIA 认证学生 16 人、Pre-A 认证工程师 49 人。校企共建实践平台取得突破，开展数字技术工程师和云计算工程师培育项目，参与师生 207 人次。合作企业累计投入资金、设备约 170 万元。

机械工程学院联合铁岭陆平专用车有限公司推行现代学徒制，构建“校企协同、工学一体”培养体系。采用“2+1”培养模式（2 年院校学习+1 年企业实践），共建实训基地；实行双导师制，企业技术骨干与院校教师共同授课，总课时不低于 400 课时，其中实操占比超 60%；融入劳模精神与安全生产等企业文化教育。

运动休闲与健康学院深化产教融合，与德国凯斯鲍尔签订冰雪国际人才培养框架协议，推进现代学徒制培养模式改革，择优选拔 20 名学生进行定制化培训。

农艺学院以食品智能加工技术专业现代学徒制试点项目为基础，依托辽西北职教集团，构建“企校一体化，学习者为中心，

人文、技能双传承”中国特色学徒制人才培养模式，进一步培养与时代相适应的高技能人才。拓宽学徒制合作企业范围，新增辽宁安井食品有限公司。

典型案例 2-2-2-1：学生→学徒→准员工→员工

汽车工程学院持续推进中国式特色学徒制和现场工程师专项培养。汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销 2 个专业的 2025 级现代学徒制学生共 51 人，新能源汽车技术专业 2025 级现场工程师专项培养学生 28 人。在实践教学过程中遵循识岗、跟岗、轮岗、顶岗的实训环节，引导学生学习行业企业文化、管理模式、生产流程、操作规范、工匠精神、安全环保知识等，掌握企业主要业务部门工作程序与方法，开阔学生视野，丰富学生知识，培养良好职业素质与团队合作精神，提高学生分析问题和解决问题能力，最终使学生成为优秀企业员工，完成“学生→学徒→准员工→员工”4 种身份的逐渐转变（见图 2-2-2-1）。

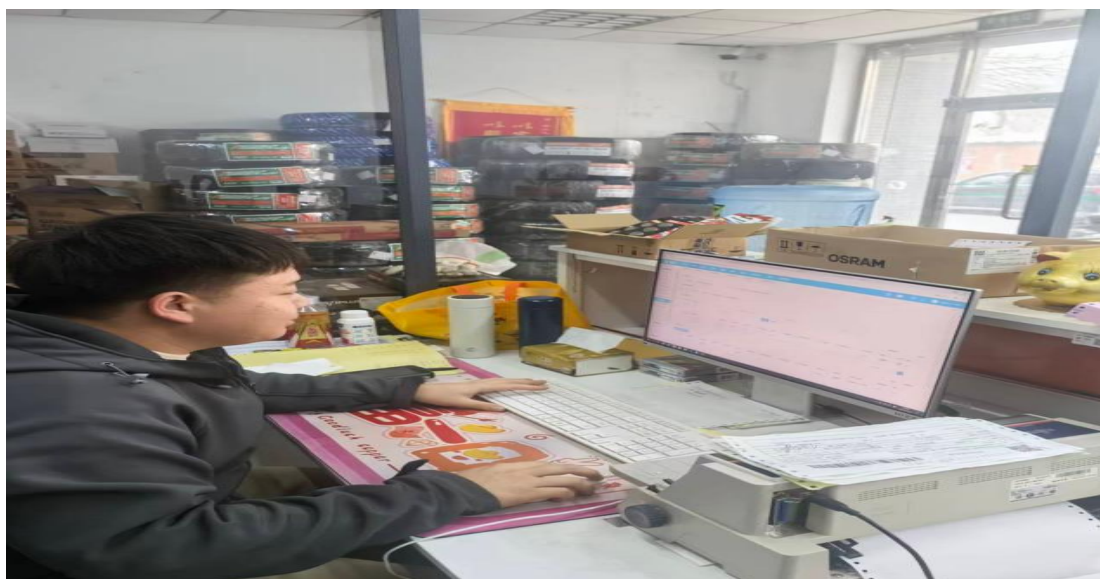


图 2-2-2-1 学生在企业顶岗实践

2.2.3 岗课赛证融通

全面重构“岗课赛证”融通课程体系，将行业技术标准、技能大赛要点、职业资格证书要求有机嵌入人才培养方案；大力推行“以赛促教、以赛促学”模式，将竞赛项目转化为教学项目，并配套专项训练与保障机制；持续投入建设高水平、开放式实训基地，为技能训练与备赛提供真实职业环境。积极响应时代需求，大力推进技能等级认定与教学相结合，致力于构建更为完善、高效的人才培养体系，力求为学生的职业发展奠定坚实基础，也为社会输送更适配的专业人才。2024-2025 学年，学院作为职业技能等级鉴定工作站，组织开展 1 批次、12 个工种、2 个等级、385 人的职业技能等级认定工作（图 2-2-3-1 见表 2-2-3-1）。学生参加各级各种技能大赛 33 项，获奖学生 196 人次（见表 2-2-3-2）。



图 2-2-3-1 电工职业技能等级认定实操考试

表 2-2-3-1 2025 年学生获得技能等级证书情况表		
	获得技能等级证书人数	
参加考评人数	人数	占比
385	284	73.77%

表 2-2-3-2 2025 年学生参加技能大赛获得的奖项			
时间	技能大赛名称	获奖人员	所获奖项
2025.10	辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛食品与粮食赛道比赛	芮韩华 李 天 杨薪蓉 翟志浩	铜奖
2025.11	2025 年铁岭市职业院校学生技能大赛“食品与粮食”赛道	芮韩华 李 天 杨薪蓉	一等奖
2025.11	2025 年铁岭市职业院校学生技能大赛“食品与粮食”赛道	王雪冰 马雅秀	二等奖
2025.11	2025 年铁岭市职业院校学生技能大赛“食品与粮食”赛道	高 航 王春琪 弓子轩 吴享霖 孟谔琪	三等奖
2025.8	世界职业院校技能大赛复赛	高盈盈 夏鹏飞 冷 俊 王奚宁	铜奖
		唐子乔 杨继富 马秀珍 李宝乐	铜奖
		吴享霖 赵孟宇 孟谔琪 李政航	铜奖
		王 涓 李文博 陆俊男 姜钰桐	铜奖
		石一含 许圣晨 欧阳思佳 孙小番	铜奖
2025.6	辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛商贸赛道	李博文 王歆童 王 涓 姜钰桐	铜奖
2025.10	2025 年沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛商贸赛道	李博文 王歆童 王 涓 姜钰桐	第四名
2025.10	2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛选拔赛（东北赛区）	朱思妍 李静宜 孙嘉琳	三等奖
2025.11	2025 年外研杯 辽宁职场英语挑战赛写作大赛	张程怡	一等奖
		王 森	三等奖
		雷慧莹	三等奖
2025.9	辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛上荣获畜牧与水产赛道	唐子乔 马秀珍 杨继富 李宝乐	铜奖
2025.5	中国小动物协会技能大赛第九届骨科专赛决赛	丁一仑	一等奖
		罗思语	二等奖

表 2-2-3-2 2025 年学生参加技能大赛获得的奖项			
时间	技能大赛名称	获奖人员	所获奖项
2025. 11	中国小动物第八届宠物美容专项赛	刘海瑞	一等奖
2025. 11	第七届“PANGOL 佩宝儿”杯 CGGC 长城世界宠物美容大会冠军邀请赛	刘海瑞	冠军
2025. 11	中国小动物协会第八届宠物美容专项赛	孟鑫	一等奖
2025. 11	全球校园人工智能算法大赛—工业视觉智能应用赛	马洪巍 杨 程 邵靖翔	三等奖
		翟雪冬 方 玉 徐 瑞	三等奖
		李施霖 姜嘉庆 王嘉凯	优秀奖
2025. 9	辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛汽车制造与维修赛道	高盈盈 夏鹏飞 王奚宁 冷 俊	铜奖
2025. 11	2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 智能网联汽车智能传感器装调与测试技术赛项全国线上选拔赛	安耀邦 宋雨泽 张盛涵 由星鹏 谢俊鹏 张文池	优秀奖
2025. 3	全国大学生滑雪比赛	石佳霖	团体第二名
2025. 7	世界职业技能大赛复赛	王艺彤 石佳霖 刘桐阁	第四名
2025. 6	第四届东北地区高校高尔夫技能大赛暨 2025 年辽宁省大学生高尔夫球公开赛	李雨吉	冠军
		刘芸池	冠军
2025. 11	2025 年辽宁省学生短道速滑锦标赛（男子 1500 米、1000 米、500 米）	柳佳林	冠军
		石佳霖	银牌
		冯志刚	铜牌
2025. 11	2025 年中国大学生高尔夫球锦标赛	郑 杨 廖 赫 刘芸池 郭子萱	混团第六，男团第八，女团第八
2025. 11	2025 年东北地区校园数字高尔夫球公开赛	刘芸池 韦庆庆 廖 赫	冠军
		刘芸池	冠军
		廖 赫	冠军
		韦庆庆	季军
2025. 6	辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛财经商贸赛道	孙小番 欧阳思佳 许圣晨 石一含	铜奖
2025. 6	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛辽宁省选拔赛——财务决策模拟赛项	晁宏旭 赵迎宏 马世昱	三等奖
		孙莫愁 徐淼林 丁 香	三等奖
		张莹莹 刘 博 林育竹	三等奖

表 2-2-3-2 2025 年学生参加技能大赛获得的奖项			
时间	技能大赛名称	获奖人员	所获奖项
		石一含 高雨月 刘可欣	三等奖
2025. 9	2025 年全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛（辽宁高职赛区）总决赛	孙莫愁 王 琳 姚佳星 崔瑞睿	二等奖
		李宛庭 林之茗 张天赐 刘涵冰	三等奖
2025. 9	2025 年第四届辽宁省普通高等学校大学生财务大数据分析大赛	刘 冰 林银芝 郝 佳 刘晓静	一等奖
		刘新华 吴文杰 王渝茜 桑睿若琳	一等奖
		吴婷婷 赵孟鸽 张敏娜 王 淇	三等奖
2025. 10	2025 年辽宁省大学生人力资源大数据分析大赛	赵文基 林之茗 吕晓艺 邓 晨	一等奖
		李明轩 宋恩奇 李慧楠 张天赐	三等奖
2025. 11	2025 年第四届辽宁省大学生商科综合能力大赛	欧阳子恺 李佳宜 陈淑婷	一等奖
		赵文基 李沅鸿 刘 冰	二等奖
		许心如 汪思璇 张心宇	二等奖
		吴婷婷 张惠茹 乔禹涵	二等奖
		张钰迎 唐静雨 宋 戈	二等奖
		李宛庭、孙 蕊 王 琳	三等奖
2025. 11	2025 年辽宁省大学生税收风控大赛	高成君 姚 盈 邱淋盈	二等奖
		伊尔凡·阿布都艾则孜 王 琳 阿卜杜凯尤木·艾合麦提	三等奖
2025. 11	2025 年铁岭市职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营赛项	欧阳子恺 罗 凯 孙 浩 张钰迎	金奖
		孙莫愁 李沅鸿 赵文基 林之茗	银奖
		宋 戈 汪思璇 陈淑婷 李 睿	铜奖
		乔禹涵 陈清林 葛建设 王 娟	铜奖
2025. 12	辽宁省大学生高山滑雪锦标赛	刘佳琪	女子单板冠军
		董晴文	女子单板亚军
		张靖蕾	女子单板季军
		李嗣瀚	男子单板亚军
		邹宇航	女子单板季军
		李思晨	女子双板冠军
		张佳怡	女子双板亚军
		王艺彤	女子双板季军

表 2-2-3-2 2025 年学生参加技能大赛获得的奖项			
时间	技能大赛名称	获奖人员	所获奖项
		石佳霖	男子双板冠军
		李沛彤	男子双板亚军
2025. 12	第 12 届全国大学生滑雪挑战赛 （东北赛区）	曹磊、李思晨、朱佳营、李沛彤	高山滑雪团体 冠军（甲组）
		刘佳琪、董晴文、张靖蕾	单板滑雪团体 季军（甲组）
数据来源：各二级学院			

信息科技学院以“岗课赛证”深度融合为核心推进教学改革，通过“师生同赛、跨专业共赛”模式实现以赛促学、以赛促教。联合华为、金山、晨阳等企业开展华为鸿蒙开发工程师认证、WPS 办公应用数字创新赛、工业视觉应用赛等赛事活动，选拔 4 支教职工队伍、8 支学生队伍参加 WPS 办公应用数字创新赛省赛，3 支跨专业队伍参加工业视觉应用赛，赛事活动覆盖率较去年提升 30%，认证通过率达 87.5%，参赛师生累计获得省级以上奖项 3 项，创新能力显著提升（见图 2-2-3-2）。

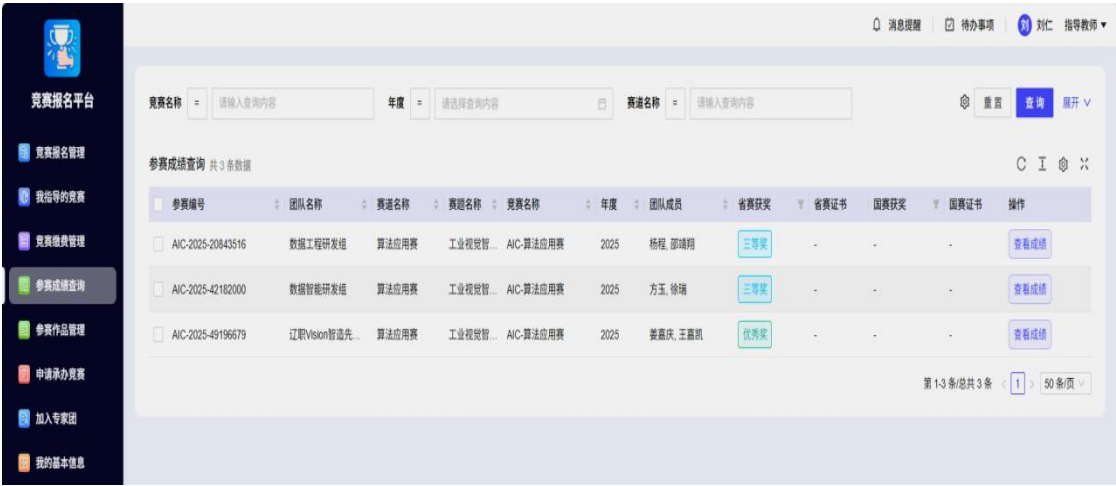


图 2-2-3-2 全球校园人工智能算法大赛成绩系统截屏

财经学院“岗课赛证训”五位一体，实施“以思政为主线、以岗定课、以赛促学、以训提能、课证融通”的人才培养模式。学生不仅在校期间可以取得毕业证书，还可以取得财务共享服务1+X证书等初级、中级职业资格证书，进而取得相应岗位能力资格，又通过大赛平台实现以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。

汽车工程学院以赛促学、以赛促教。4名同学参加辽宁省2025年世界职业院校技能大赛复赛汽车制造与维修赛道比赛，其参赛项目“DKIT Lite S 智能驾驶汽车的短途运输助力辽北城乡地区经济快速发展”获三等奖。6名同学参加2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能网联汽车智能传感器装调与测试技术赛项全国线上选拔赛获优秀奖(见图2-2-3-3)。

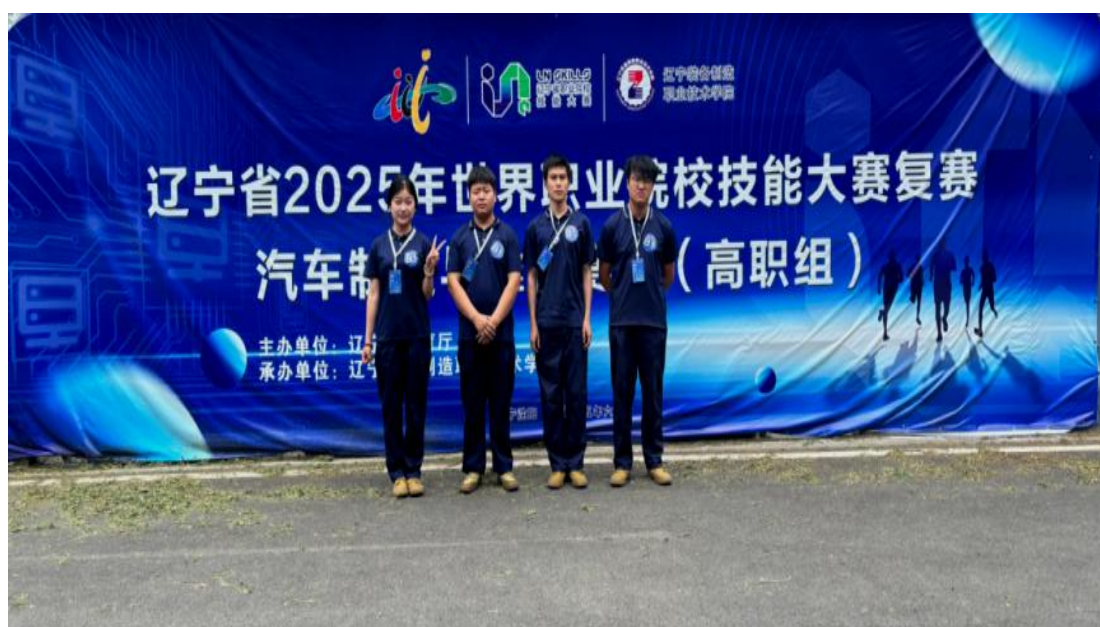


图 2-2-3-3 学生参加辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛

机械工程学院推行岗课赛证融通制度。重构课程体系，将职

业岗位需求、技能竞赛标准、职业资格证书内容融入课程；加强“双师型”教师队伍建设，邀请企业技师参与教学；建设校企合作实训基地，提供真实岗位实践环境，培养学生参加辽宁省职业技能比赛，实现技能提升与就业质量双丰收（见图 2-2-3-4）。



图 2-2-3-4 参加 2025 年学院现代化都市圈职业院校技能大赛

商贸学院扎实推进书证融通人才培养工作，将职业技能等级证书考核标准融入课程体系，强化实操训练与证书备考指导，参与相关考核的 85 名学生全部顺利通过认证，有效提升了学生职业适配能力。以技能竞赛为抓手，推进“赛教融合”提质增效，提升学生专业技能水平。组织师生参与市级以上技能竞赛，斩获世界职业院校技能大赛“商贸赛道”团体铜奖 1 项、“外研杯”职场英语挑战赛省赛一等奖 1 项、三等奖 3 项（见图 2-2-3-5），“一带一路”金砖职业技能大赛东北区域赛三等奖 3 项，1 支团队入围金砖国家技能竞赛全国总决赛并获得冠军。



图 2-2-3-5 学生参加职场英语挑战赛辽宁省决赛

动物科技学院积极推进“岗课赛证”人才培养模式。在岗位对接方面，调研宠物医疗、美容等产业链需求，联合新瑞鹏、瑞派等企业共建实习基地，依托产教融合共同体明确“宠物医匠”培养目标，以岗位能力为核心优化课程，开设动物解剖学等基础课及宠物疾病防治等专业课，学院宠物护理课程对标行业，涵盖犬造型设计等实操内容。在赛事方面，组织学生参与中国小动物技能大赛骨科专赛和美容专赛等，以赛促学提升技能。在证书认证方面，推行“1+X”证书制度，鼓励学生考取宠物医师、美容师等证书，学院联合行业协会共同培训，助力学生增强就业竞争力，为行业输送理论扎实、技能过硬的人才，反向推动行业企业发展。

典型案例 2-2-3-1：构建“岗课赛证”人才培养模式

运动休闲与健康学院深入推进岗课赛证融通机制，构建“课程+岗位+竞赛+证书”四位一体人才培养模式。通过优化课程体系与岗位需求对接，强化实训环节，推动职业技能竞赛融入教学过程，提升学生综合职业能力。截至 2025 年，学院岗课赛证融通覆盖专业达 85%，学生双证书获取率提升至 88.6%，较上年增长 2.8 个百分点。紧扣高技能人才培养核心，构建“以赛促学、以赛促练、以赛促能”育人体系，将各类赛事作为提升学生职业技能与综合素质的重要抓手，推动人才培养与行业需求精准对接，在各级赛事中屡创佳绩。职业技能赛场彰显硬核实力：3 名学子在世界职业技能大赛复赛斩获第四名；学生分别在省职业规划大赛、省导游大赛中荣获优秀奖与第 12 名，专业功底与职业素养充分展现。体育赛事同步发力，足球队斩获省长杯、市长杯双冠军，篮球队、排球队及高尔夫球队屡获省市奖项（见图 2-2-3-7），短道速滑选手摘得省赛金银铜牌（见图 2-2-3-8），实现技能与体能双向突破，“挑战杯”赛事亦有学子获奖。一系列赛事成果，是学院深化职教改革的生动实践，更是学生勤学苦练的成果体现。赛事不仅锤炼了学生职业技能与竞技能力，更培育了学生团队协作、拼搏进取的工匠精神，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠注入强劲动力，助力学子在职业道路上稳步前行。



图 2-2-3-7 学生参加东北地区校园数字高尔夫球公开赛



图 2-2-3-8 学生参加辽宁省学生短道速滑锦标赛

典型案例 2-2-3-2：企业课堂+资格证书+技能大赛

农艺学院农产品加工与质量检测专业开展了 2023 级、2024 级学生的企业课堂活动，2023 级学生到铁岭市畜产品安全检测站和辽宁惠康检测评价技术有限公司、辽宁省华测品标检测认证有限公司就农业投入品、农业产出品、微生物分析检测技术和农产品产地环境质量检测与评价等课程开展企业课堂，2024 级学生到铁岭市食品检验检测中心针对农产品仪器分析课程开展企

业课堂，60 名学生针对检测岗位进行体验和实践，2023 级学生为顺利通过技能考核奠定了实操基础（见图 2-2-3-9）。开展了农产品食品检验员和农业技术员两大工种的中级水平考核工作，农产品食品检验员面向农产品加工与质量检测专业、粮食工程建设与管理专业及中草药栽培与加工技术专业三个专业开展考核，10 名参加考核的同学全部获得职业资格证书。农业技术员对作物生产与经营管理专业（智慧方向）、粮食工程建设与管理专业、园艺技术专业开展考核，共 14 名同学参加了考核，13 人通过考核，通过率达 92.9%。2025 年 6 月农艺学院派代表队参加了辽宁省世界职业院校技能大赛“食品与粮食”赛道复赛，《智检蔬安—智能化农药残留速测》项目获得辽宁省 3 等奖。2025 年 11 月份，农艺学院组织了铁岭市职业院校学生技能大赛“食品与粮食”赛道比赛，参赛的 5 个队中，有 4 个队分别获得一等奖 1 名、二等奖 1 名和三等奖 2 名的好成绩。

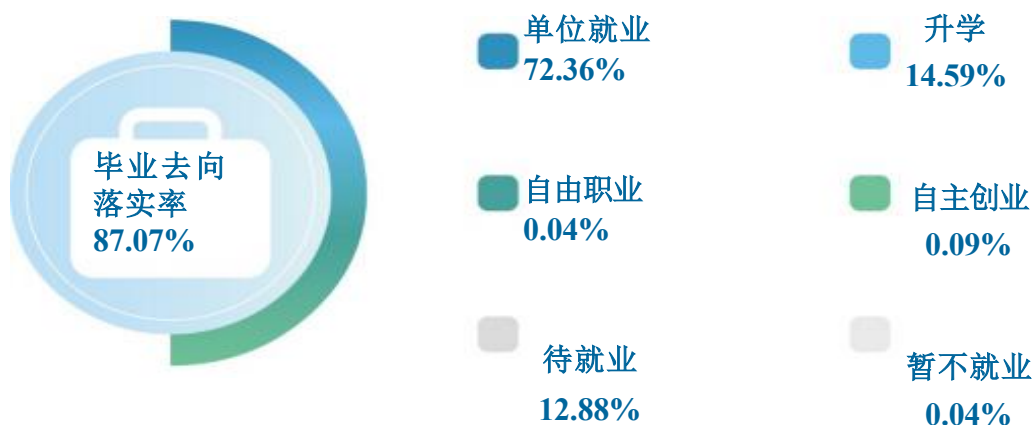


图 2-2-3-9 农产品加工与质量检测专业开展企业课堂

2.3 职业发展

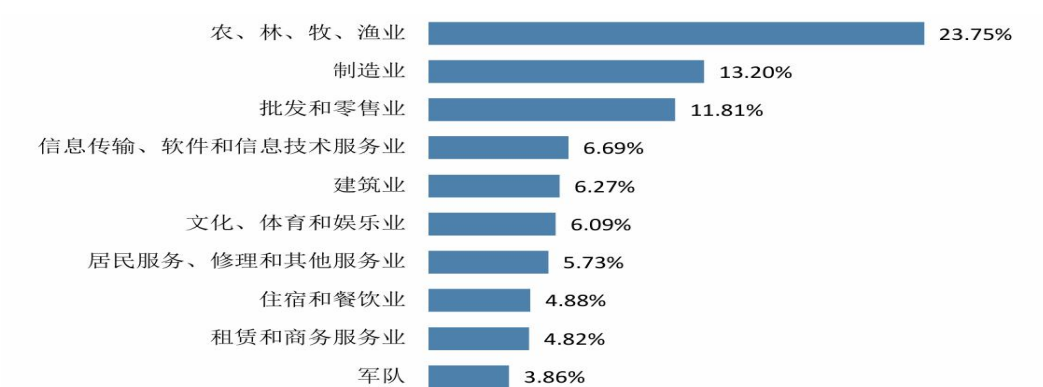
2.3.1 毕业生就业质量

2025 年应届毕业生共有 43 个专业总计 2290 人，其中协议就业 1447 人，合同就业 116 人，升学 334 人，参军 64 人，自主创业 2 人，其他就业形式 30 人，学院初次去向落实率为 87.07%（见图表 2-3-1-1）。在辽就业落实率为 77.73%；毕业生的专业相关度为 81.32%，工作总体满意度达 97.46%，职业期待吻合度达 91.83%。月收入比 2024 年多 629 元；面向第一、二产业就业人数比例下降 1%；面向第三产业就业人数比例上升 1%（见图表 2-3-1-2）；升学人数比例上升 8.6%，自主创业率是 2024 年的 2.25 倍，毕业三年职位晋升比例基本持平。充分印证了学校人才培养及就业工作成效。就业地区以辽宁省、北京市、吉林省为主，就业职业以其他人员、商业和服务业人员、农林牧渔业技术人员为主。就业地区以本省为主，在省内就业的毕业生主要流向沈阳市(32.28%)，其次是铁岭市(28.66%)(见图表 2-3-1-3)。为区域经济社会发展注入了强劲的人才动力；就业职业紧密围绕学校办学特色，实现了专业知识与岗位需求的高度匹配。毕业生对就业质量的高度评价，在一定程度上说明学校系统的就业服务，为学生高质量就业奠定了坚实基础。毕业生专业基础扎实、自我定位清晰，展现出强大的职业竞争力与发展潜力（见表 2-3-1-1）。



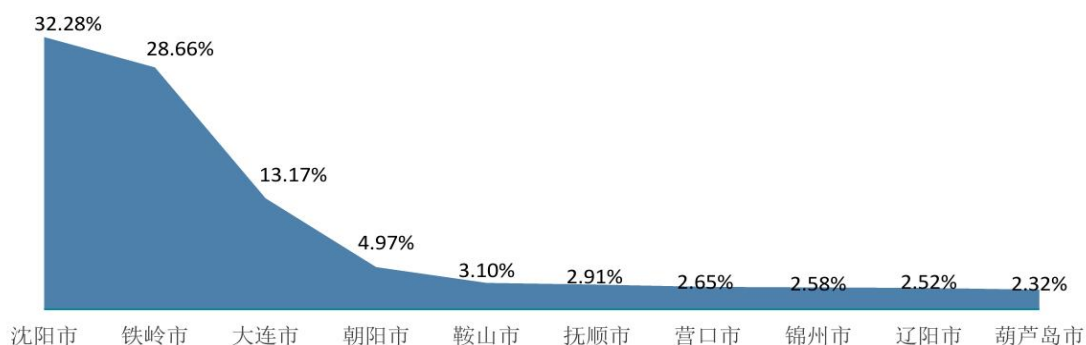
图表 2-3-1-1 2025 届毕业生落实率及毕业去向分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台



图表 2-3-1-2 2025 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台



图表 2-3-1-3 2025 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

表 2-3-1-1 毕业生就业与去向情况简表				
序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	2622	2290
2	升学人数	人	155	332
3	毕业生本省去向落实率	%	88.87	77.73
4	月收入	元	2663	3292
5	自主创业率	%	0.04	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	2.67	2.73
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台				

召开就业工作专题会议，推进就业工作规范化建设。组织召开学院年度就业创业工作会议、就业工作推进会 3 次，参会人员包括学院领导、各二级学院负责人及就业干事共 37 余人次；研判市场需求变化，对毕业生就业情况进行跟踪调研，形成《2025 年度就业质量报告》，为招生计划调整和专业建设提供依据。制定《辽宁职业学院 2025 届毕业生就业工作方案》《辽宁职业学院毕业生就业指导管理办法》等制度。

开展“万企进校园”系列招聘活动。由招生就业处牵头，会同各二级学院、学生处等部门，以“精准对接、提质增效”为目标，搭建线上线下融合的就业平台。全年举办综合类、分专业专场招聘会 12 场，小型宣讲会 46 场，吸引 280 余家企业参会，提供岗位 8000 余个，需求人数超 4000 人；主办学院 2025 年“青春逐梦正当时 奋斗扬帆向未来”夏季校园双选会(见图 2-3-1-1)，双选会共吸引 181 家优质企业参会，提供覆盖农业、制造业、金融业、新能源、冰雪运动、信息技术等多个专业领域的实习就业

岗位 6000 余个，近 3000 名学生到现场应聘实习就业岗位，1000 余人与用人单位达成签约意向。

落实各项就业创业扶持政策。全面宣传基层就业服务、升学入伍、求职创业补贴等政策，发布政策及岗位信息 120 余条。精准开展重点群体帮扶，建立 150 名就业困难毕业生台账，实行“一对一”跟踪服务，全部落实就业去向；为 63 名符合条件的毕业生申报发放求职创业补贴 7.56 万元，政策覆盖率达 100%。

推进访企拓岗促就业专项行动。落实“高校书记校长访企拓岗”要求，组织二级学院领导班子走访企业 210 家，开拓优质岗位 500 余个，需求人数 2000 余人，有效拓宽就业渠道。

完善就业信息与数据管理。建立“周通报、月总结”工作机制，完成 2025 届 2290 名毕业生就业数据核查，完成率 96.5%；规范就业数据统计核查，联合督导与质量评价中心、教务处、各二级学院等部门工作人员组成督查组开展全院就业数据核查 2 次，不断加强就业工作管理，完善就业工作机制，提高就业工作水平，努力实现毕业生更加充分更高质量就业。



图 2-3-1-1 学院 2025 年夏季大型校园双选会

典型案例 2-3-1-1：校企协同 搭建平台 拓展渠道 精准施策

机械工程学院与 50 余家优质企业共建实习实践基地，开展“一对一”就业指导服务，举办专场招聘会，累计提供就业岗位 400 多个。机械制造及自动化专业 2023 年毕业生 158 人，毕业去向落实率 90.51%，省内就业率 80.42；2024 年毕业生 61 人，毕业去向落实率 96.72%，省内就业率 67.80%；2025 年毕业生 270 人，毕业去向落实率 84.12%，省内就业率 88.24%。

商贸学院举办 2026 届毕业生实习就业双选会，邀请 30 余家居省内外优秀企业参会，提供大量优质就业岗位。开展“访企拓岗”专项活动，赴铁岭新区汇文科技、辽宁省电商直播基地等企业调研，精准对接用人需求。336 名实习学生实行“校企双导师”管理机制，实现实习安全零事故，2025 届毕业生毕业去向落实率达 97%、专业对口率 81.06%。

运动休闲与健康学院持续完善“就业指导+职业规划+岗位对接”一体化服务体系，校企合作共建实习实训基地 27 个，开展订单班培养。2025 届毕业生初次就业率达 96.3%，对口就业率超 85%。学院依托产业学院平台开展“双选会”12 场，累计提供岗位超 500 个。就业质量跟踪调查显示，用人单位满意度达 98.6%。

园艺学院构建了“全员参与、全程指导、全方位拓展”的就业服务体系，成效显著。市场就业渠道不断拓宽，学院累计举办专场招聘会与企业宣讲会 10 余场，邀请并新增合作企业 15 家，同时积极走访企业深化校企关系。

汽车工程学院从数十家企业中精选 16 家企业供学生实习就业选择，招聘会覆盖汽车行业全产业链，为毕业生提供海量优质岗位，也为企业输送新鲜血液，实现人才与需求的精准对接（见图 2-3-1-2）。



图 2-3-1-2 汽车工程学院实习就业双选会

2.3.2 创新创业教育

学院依托实训基地与校企合作资源，开展创新创业教育，培养学生创新思维与创业能力。鼓励学生参与创业实践，为创业学生提供技术指导与资源对接服务。支持毕业生开展电商创业等项目，举办了主题为“青春创享 文化寻味 健康食尚 粮安筑梦”的大学生创新创业产品展，累计吸引千余名师生驻足体验，评选出 5 个明星产品，既展现了创新创业成果的实践价值与文化魅力，也为校园文化传播及粮食安全理念普及注入了鲜活动力。一是完成“健康食创中心”项目果蔬加工、面点自动化加工等设备采购，升级实训教学硬件，强化实践教学保障（见表 2-3-2-1）。二是

研发了“博士像”“我爱辽职”文创雪糕，活化校园 IP 价值，彰显辽职品牌魅力（见图 2-3-2-1）。三是研发了地瓜、榛子等系列地方特色深加工农产品，并参展 2025 年全国粮油和大豆产业博览会，借力国展平台，打响铁岭特色农产品品牌。



图 2-3-2-1 “博士像”“我爱辽职”文创雪糕

表 2-3-2-1 2025 届毕业生创业情况统计表		
姓名	所属专业	创业项目
刘丹阳	食品智能加工技术	健康食创中心
赵光、张雨欣	粮食工程技术与管理	

2.4 数字赋能

2.4.1 数字化校园建设

学院不断建立和完善信息化建设各项管理制度。出台《关于印发〈辽宁职业学院 2025 年网络安全工作要点〉的通知》《关于印发〈辽宁职业学院推进职业院校数字基座工作实施方案〉的通知》《关于印发〈辽宁职业学院网络安全监测预警和信息通报

制度〉的通知》等文件。针对信息化服务各方面内容，保障信息化服务的长效性和稳定性。

校园网络基础不断加强，信息化基础设施体系不断完善。基于学校 3G 出口带宽、500M 教育网专线基础上，优化校园网络，实现校园无线网络全覆盖，本着节约够用的原则，保障教职工有线网络、无线网络带宽 50M、学生在教学楼和实训室有线网络 20M 的保障服务，通过续保综合审计日志系统、公益域名和 ssl 证书，为师生提供高速、可靠、安全、稳定的网络服务。

完善职业院校数字基座对接平台，保障与教育部职业院校数据中台进行对接。根据全国职业教育“智慧大脑”院校中台对接数据上报任务要求，结合数据上报标准和指标体系，从 AIC 智能校园系统中自动抓取相关业务数据，通过人工监测、分工协作等方式，完成了 98 张表数据的实时上报功能（见图 2-4-1-1）。

网络安全宣传和技术手段双向结合，校园网络安全保障能力提升。在宣传手段上，结合 2024 年国家网络安全宣传周活动和由辽宁职业学院信息中心主持的网络安全线上培训等方式，普及网络安全知识、增强网络安全意识、提升网络安全水平。在技术手段上，以学院数据中心边界防火墙为主的网络安全设施建设项目、门户网站和 AIC 智能校园系统的二级等保测评来实现网络系统安全保障。



图 2-4-1-1 职业院校数字基座

典型案例 2-4-1-1：1+3+3n 赋能教育教学与管理

辽宁职业学院借兴辽卓越校建设的契机，在对本校信息化水平进行总体摸底评估后，结合实际，统筹全局，从学生、教师、学校、社会、行业企业等多方面入手，依据《职业院校数字校园规范》《智慧校园建设国家标准》，围绕智慧校园建设和信息化教育实施，结合虚拟仿真技术，构建 1+3+3n 的虚拟现实技术赋能职业院校教育教学和管理模式。这里的 1 是指一个平台，3 是指教、学、管三方面；3n 是指在教学管三方面进一步的细化。首先一个平台是基础，也是支撑，后续所有系统和业务都需要在本平台上进行，所以本平台需要在建设中需要兼具安全、好用、方便、快捷、智能等多方面功能。教、学、管三方面就是针对教师、学生、学校等多方面需求，“教”上要有适合专业发展的、直通企业生产、激发学生学习兴趣的智慧教学环境；还要有基础知识海量丰富、巩固提升由浅入深、网络实践紧贴实际的智慧教

学资源库；还要有教学内容分层分块、教学手段多种多样、实践方式推陈出新的智慧教学模式。“学”上要有独具特点的个性化AI 辅导方式、与生产和比赛无缝对接的虚拟仿真软件、能够真正评估出学生能力的智能考核方式。“管”上要有全方位的安全保护、方便、快捷、透明的一站式服务体系，防、宣、管三管齐下的针对舆情的治理手段（见图 2-4-1-2）。

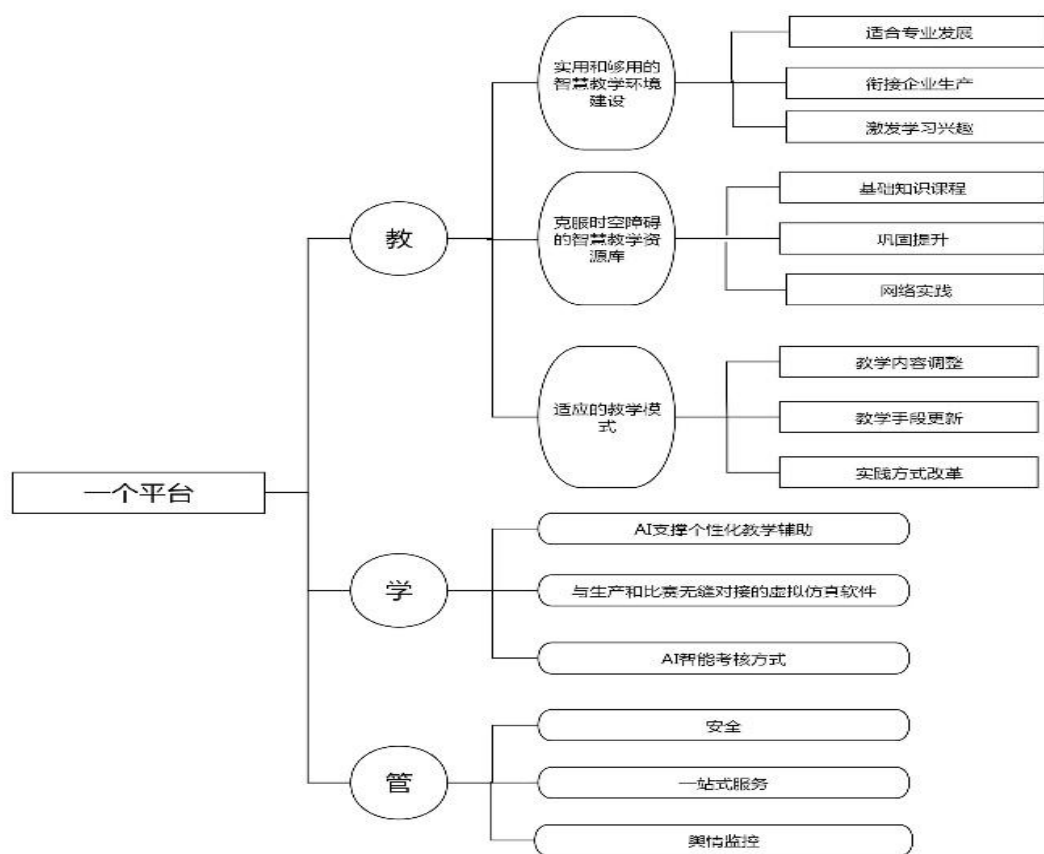


图 2-4-1-2 AI 赋能教育教学数字化改革的智慧教学新模式

为保证师生资源共享和服务学院育人工作，图书馆及时调整馆藏结构，一方面保证纸质资源达标，另一方面继续投入一定经费投入数字资源建设，学院与中国知网期刊论文、博看有声图书、

超星读秀等数字资源签订服务协议资源共享（见图 2-4-1-3）。目前，学院拥有纸质图书 37.713 万册，电子图书 32 万余册。超星汇雅电子图书为学院免费开放全库电子书资源，能阅读的电子图书总数达近百万册。另外，电子期刊达 9132 种，有声图书 10 万集，论文 141914 册。实体图书馆与数字图书馆结合，纸质、电子资源结构合理，数字资源结构逐步形成。



图 2-4-1-3 “书香润心田，智慧启人生”读书月活动

2.4.2 数字化学习质量

2.4.2.1 数字化技术服务师生学

在使用超星学习通平台的同时，以信息科技学院为实验对象，引入基于岗位标准融入 AI 技术的工单平台进行教学试验，利用 AI 帮助教师完成非必要的工作，在减轻教师烦琐的工作同时，实现学生的随时随地学习意愿。引入虚拟仿真软件，升级实训室和实训基地，提升学生实践动手能力。鼓励学生积极参加各种比赛，检验学习成果。在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能大赛中成果显著（见表 2-4-2-1）。

表 2-4-2-1 辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生获奖明细表

序号	赛项	所获奖项
1	应用软件系统开发赛项	三等奖
2	信息安全管理与评估赛项	二等奖
3	新媒体技术赛项	三等奖
4	花艺赛项	二等奖
5	花艺赛项	二等奖
6	花艺赛项	三等奖
7	视觉艺术设计赛项	二等奖
8	视觉艺术设计赛项	三等奖
9	高职组“汽车营销”赛项	二等奖
10	高职组“汽车营销”赛项	三等奖
11	高职组“汽车故障检修”赛项	三等奖
12	高职组“智能协作机器人技术应用”赛项	三等奖
13	高职组“人工智能机器人系统集成及应用”赛项	二等奖
14	高职组“人工智能机器人系统集成及应用”赛项	三等奖
15	《短视频创作与运营》赛项	二等奖
16	《跨境电子商务》赛项	二等奖
17	《电子商务》赛项	二等奖
18	《实用英语交际--英语写作赛道》赛项	三等奖
19	《电子商务》赛项	三等奖
20	《短视频创作与运营》赛项	三等奖
数据来源：各二级学院		

典型案例 2-4-2-1：数字化技术服务学生成才

财经学院积极推进数字化活页教材的开发与应用。《智能化税费申报与管理》等 8 门教材以模块化架构设计，融入真实企业案例和完整操作流程，帮助学生沉浸式理解业务环境。通过交互模拟模块实现“做中学、学中悟”，显著提升学生的实操能力和

问题解决水平。

信息科技学院依托国家级“麒麟工坊”实训基地、15间专业实训室及工单教学平台，通过部署网络攻防演练、开源鸿蒙应用开发等企业真实案例库，支撑学生进行跨时空、个性化的技能实训。2025年，学生通过在线平台完成项目工单1000余项，在华为HCIA、鸿蒙开发等认证中通过率达89%，有效提升了自主学习与岗位实践能力。

园艺学院以数字化转型驱动人才培养革新，构建了“数字资源+智慧基地”的立体化教学体系。学院开发了《无土栽培》等系列交互式数字教材，融入微课视频，使抽象原理直观可感。同时，依托省级精品在线课程平台，学生可提前掌握修剪、嫁接等核心技能。学院重点建设的“智慧园艺实训基地”则实现了学做一体。基地内，物联网系统实时监测温室环境，学生可一键调控温光水肥，完成番茄等作物的全周期生产管理实践。这一数字化培养路径成效显著，毕业生广泛服务于本地智慧农业企业，成为推动区域园艺产业升级的重要技术力量。

商贸学院校企联动开展90学时直播培训及30学时跨境电商培训，7组学生直播团队开展真实账号运营，提升学生数字化技能。建设网络教学课程资源，推动线上线下混合式教学，利用数字化技术服务师生教学与学习全过程，提高教学效率与学习效果（见图2-4-2-1）。



图 2-4-2-1 学生直播团队开展直播实训

典型案例 2-4-2-2：从技能模拟到数据驱动

运动休闲与健康学院系统性地推进数字化建设，将虚拟现实（VR）、大数据分析与人工智能等前沿技术融入人才培养全过程，在冰雪运动与高尔夫等特色专业领域取得了显著成效。学院以冰雪虚拟仿真实训中心与高尔夫数智化实训中心为两大支柱，彻底变革了传统实践教学模式，为学生提供了全天候、数据驱动的个性化学习体验。一是冰雪运动从技能模拟到“训练—竞赛”一体化。学院构建了循序渐进的数字化学习路径。学生首先通过 VR 冰雪教室系统进行 360 度沉浸式雪场环游与冬奥知识学习，建立场景认知；随后在六自由度电动模拟体育训练系统上进行安全、可靠的基础技能实操。最终，学院重磅引进的滑雪模拟器竞赛系统将教学推向高潮，实现了从单一技能练习向综合竞赛的跨越。该系统能模拟全球经典雪道与多变天气，自动记录并分析滑行数据，支持开展各类排名赛，真正实现了“以赛促学、以赛促练”。二是高尔夫数据驱动的精准化训练。学院引进了包括

TrackMan、GCQuad 等科学雷达测量仪器与 MySwing Professional 3D 系统。这些设备能精确捕捉挥杆速度、角度、球体旋转等关键数据，使技术进步过程变得数据化、可视化。学生通过 3D 建模进行深度动作分析，彻底改变了传统依赖教练主观经验的模式，有效培养了创新思维与科学训练能力。

2.4.2.2 数字化技术服务教师教

教师积极进行线上课程和资源库建设，主持省级教学资源库 2 个，主持国家级精品在线开放课程 1 门，主持省级教学精品在线开放课程 12 门，建校内虚拟仿真实训室 16 个，主持省级职业教育虚拟仿真实训基地 3 个，满足学生学习需求。积极进行教材建设，编写活页式、数字化教材 46 部。积极参与各类比赛，展现辽宁职业学院教师在信息化教学方面的能力，与其他院校教师共同交流，取长补短，如在第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动中共获得二等奖一个，三等奖四个（见表 2-4-2-2）。

表 2-4-2-2 第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动教师获奖明细表

序号	名称	类别	所获奖项
1	合理施肥，因需而动——植物的营养特性	微课	二等奖
2	冰皮月饼的制作工艺流程	微课	三等奖
3	志合者，不以山海为远——新时代知音文化的内涵	微课	三等奖
4	网页设计与制作	信息化教学课程案例	三等奖
5	科技创新赋能农产品生产——农产品现场指导	信息化教学课程案例	三等奖

数据来源：教务处

典型案例 2-4-2-3：数字化技术赋能教学资源建设

财经学院建成 1 个集成化教学资源库，汇聚大量真实案例、

视频资源和实训材料，显著提升了课程资源的实用性与多样性。同时，学院重点建设了包括“智能化税费申报与管理”在内的 8 门精品在线开放课程，依托数字平台实现优质教学资源的开放共享，打破时空限制，赋能教学模式创新，有效拓展了财经人才培养的深度与广度。

机械工程学院积极参加数字化教学能力培训，建立数字化教学资源共享机制。利用超星网络教学平台，鼓励教师上传优质教案、课件、教学视频等资源。教师数字化教学工具使用率达 90% 以上，备课时间平均缩短 30%，课堂互动次数较传统教学增加 40%，本年度共开发数字化教学资源 8 门。

信息科技学院持续推进课程数字化升级，依托现有省级精品在线开放课程，工作手册式数字化教材。广泛采用工单式、模块化教学，利用平台数据实现学情实时分析与教学动态调整，点亮“智慧课程”。开展智慧教学工具应用培训，教师参训率达 92%，数字化教学设计能力与课堂互动效率显著提升。

农艺学院按照“一体化设计，结构化课程，颗粒化资源”的课程资源建设理念，持续完善 25 门专业核心课程教学资源，资源总数达 389 个，资源类型包括教学录像、动画、课件、实操视频、微课、案例、课程素材等，课程访问数量达 35 万余次。校企“双导师”充分利用网络教学平台，实现了优质教学资源整合与共享。编写并出版数字化教材 5 本。教师在第二十九届辽宁省教育教学信息化交流活动中获三等奖。

典型案例 2-4-2-4：基于数据 始于精准 成于互动

运动休闲与健康学院利用数字化技术为教师的教学创新与精准指导提供了强大赋能，构建了“基于数据、始于精准、成于互动”的新型教学模式。一是高尔夫教学的精准化与案例化。教师利用高尔夫雷达数据分析系统和 3D 挥杆建模系统，为每位学生建立个人技术档案，并针对其挥杆弱点（如杆面角度偏差、节奏问题）设计个性化矫正教案。同时，系统记录的优秀学员 3D 挥杆模型，成为教师课堂上的最佳可视化教学案例，使得抽象的技术要领变得直观、可复制，极大提升了教学效率与质量。二是冰雪教学的场景化与标准化。教师可利用 VR 冰雪教室系统教师端创设特定教学情境（如冰面回转、大雾天气等），进行沉浸式理论教学。同时，滑雪模拟器竞赛系统成为强大的评估工具，教师可借此组织标准化测试，并利用系统生成的量化竞赛报告，精准评估教学效果、识别学生群体的共性技术短板，推动教学指导从经验判断迈向数据驱动的精准确干预。通过系统性的数字化建设，学院在提升教学质量、优化资源配置等方面已取得初步成效，通过数据化、可视化的训练与竞赛，让学生能更清晰地了解自己的技术进步，有效培养了创新思维、实践能力与竞技斗志；为教师提供了强大的数据工具和教学平台，推动教学模式从传统经验型向现代科学型转变。未来，学院将依托现有成果，进一步开发虚拟竞赛课程模块，持续加大对虚拟仿真等数字化技术的研究投入，为冰雪经济与休闲体育产业培养更多高素质技术技能人才。

2.4.2.3 数字化技术服务教、学、管

学院购进高校安全管理平台配套设施,通过高校安全管理平台进行智能管理,在校门口、寝室门口、教学楼走廊等地增加智能设备,同时连接手机端,把学生的校园学习生活和外来人员管理管控在高校安全管理平台进行分析研判,实现安全管理智慧化;购进智慧资产管理平台,紧跟《关于开展省级行政事业单位资产清查盘点工作的通知》辽机管〔2025〕17号文件要求,加强学校资产管理,全面摸清资产底数,提高资产使用效益。

学院安装学生人脸识别系统,同时继续使用辅导猫系统,实现精准管控,构建现代化管理体系,全面提升心理育人、行为规范和安防防控能力。开展学生管理工作。通过信息系统智能化管理,学生处能够充分掌握全院学生的动态管理、日常管理、考勤签到、开学返校、奖助勤贷、寝室查寝等,从而实现便捷、智能、精准、人性化的服务,推动大学生思想政治教育工作创新深入发展(见图 2-4-2-2)。



图 2-4-2-2 学生信息系统智能化管理平台

典型案例 2-4-2-5：利用数字化技术加强教学管理

多院协同，一网通办。机械学院依托超星平台，把排课、成绩、质量监控搬上线，课程安排时间从原来的 5 天缩短至 2 天，成绩录入和统计时间缩短 50%；数据实时进 AIC，教学动态一眼看穿。信息学院打通实习、出勤、调课数据，大数据锁定学困生，教师调停课率降六成。财经学院用在线课程平台做“驾驶舱”，教学进度、学情效果实时可视，问题不过夜，质量闭环滚动优化。农艺学院建“一生一档”数据库，成绩、考勤、作品全链归集，资源热度按下载、浏览分钟级排名，更新有数可依。园艺学院搭建 AI 教务+学习通+工学云“三位一体”教、学、管、评、实习全链路，课堂互动、实习轨迹、企业导师在线协同，系统秒级生成多维报告，管理颗粒度细化到人、到天。数字引擎驱动，多院共绘教学治理新蓝图，效率、精准、质量三跃升。

2.5 在校体验

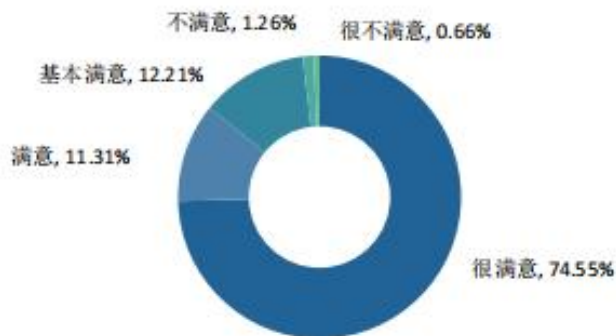
2.5.1 教学工作满意度

为持续提升人才培养质量，学院开展了教学工作满意度调研。调研覆盖学院在校学生，采用匿名问卷与座谈访谈相结合的方式，共回收有效样本 3500 余份，重点围绕课程设置、教学效果、实践条件、师资水平、教材选用及教学管理等方面进行评估。对比分析表明，近年来教学工作满意度呈稳步上升趋势，尤其在实践教学、课程实用性等关键短板上改善明显（见表 2-5-1）。

表 2-5-1 教学工作满意度调查统计表			
序号	指标	2025 年	调查人次
1	在校生满意度	96.35%	3500
2	课堂育人满意度	97.17%	3500
3	课外育人满意度	95.95%	3500
4	思想政治课教学满意度	96.49%	3500
5	公共基础课教学满意度	96.66%	3500
6	专业课教学满意度	97.07%	3500
数据来源：学院自主调查			

2.5.2 毕业生满意度

近三届毕业生对母校的满意度分别为 97.33%、97.17%、98.07%，其中应届毕业生对母校的满意度分别为 97.62%、97.07%、98.07%，毕业三年内毕业生对母校满意度分别为 97.05%、97.27%、97.33%，总体满意度较高（见图表 2-5-2-1），可见毕业生对在母校所学知识及能力水平满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。这充分表明，学校以学生为中心、以质量为核心的教育理念已深入人心，从课程体系优化、教学模式创新到学风建设的系统性改革，不仅精准回应了学生的成长诉求，更成功转化为毕业生们实实在在的获得感与对母校的深厚情感，标志着学校的人才培养质量迈上了一个崭新的台阶。



图表 2-5-2-1 2025 届毕业生对母校的满意度

注：母校满意度评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意，满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

2.5.3 用人单位满意度

近三年用人单位对毕业生的总体满意度分别为 96.96%、96.61%、98.57%，对学校毕业生的总体工作表现感到满意（见图表 2-5-3-1）。



图表 2-5-3-1 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度

注：用人单位对毕业生满意度评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意、无法评价，满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占此题总人数—无法评价人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生用人单位调查。

2.5.4 教职工满意度

学院人事处开展的本年度教职工满意度调查结果显示，满意度达 98.7%；同时，中国职业教育质量年度报告项目组统一开展的专任教师满意度调查结果显示，满意度为 86.92%。

2.5.5 家长满意度

近三年家长满意度分别是 98.70%、99.30%、99.40%，说明家长满意度逐年上升，家长对学院办学和人才培养质量总体满意。

3.服务贡献

服务贡献是职业教育的基本职能，也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。2025 年，学院以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，加快构建服务区域发展、支撑产业发展的职业教育新布局，服务“一带一路”、服务东北振兴、服务产业发展、服务民生福祉、助力美丽中国建设，推动职业教育与重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合，培育发展新质生产力、助力区域经济高质量发展。

近三年非学历培训学时分别是 544、560、6339 学时，其中 2025 年公益培训学时 4895 学时，非学历培训到账经费分别是 234.74、294.13、203.05 万元。毕业生初次就业人数分别为 2870、2183、1594 人，留在当地就业人数分别为 1796、1135、1167 人，到西部和东北部地区就业人数分别为 1921、1217、1312 人，到中小微企业就业人数分别为 1520、1222、1545 人，到大型企业就业人数分别为 632、133、49 人（见表 3-1）。2025 年横向服

务到款额为 11.1 万元。

表 3-1 毕业生就业与服务成效简表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	2183	1594
2	留在当地就业人数	人	1135	1167
3	到西部和东北部地区就业人数	人	1217	1312
4	到中小微企业就业人数	人	1222	1545
5	非学历培训项目数	项	10	121
6	非学历培训到账经费	万元	294.13	203.5
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台				

3.1 服务“一带一路”

学院积极参与金砖国家技能竞赛,围绕“中文 + 职业技能 + 数字化工具”融合核心备赛,展现专业实力与国际化办学水平,服务“一带一路”人才培养需求(见图 3-1-1-1)。通过兴辽专业建设和墨子工坊项目,积极服务“一带一路”建设。与越南河内电子与制冷职业学院共建“墨子工坊”,旨在发挥双方教育资源优势,共同探索构建国际化优质教育资源衔接共享机制,创新国际化人才培养新路径、新模式,搭建院校国际化交流合作平台,提升专业人才适应国际化产业发展能力,积极促成两校在学术与文化交流、国际化人才联合培养等方面开展深入具体的合作,助力“一带一路”技术技能人才培养。



图 3-1-1-1 学生参加 2025 年“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛

3.2 服务东北振兴

紧扣辽宁全面振兴新突破三年行动需求，优化专业结构，培养电商、物流等领域技能人才，毕业生本地就业率较高，为东北振兴提供人才支撑。开展农村电商、物流技能等培训，助力区域产业升级与人才队伍建设。学院承办全国计算机等级考试，会同考试主管部门及学校相关职能部门，目标是服务校内外考生，规范有序地完成考务工作。本次考试组织严密、流程规范，取得了服务考生超 400 人次、考试过程零失误零投诉的良好效果，提升了学院在区域内信息技术领域的社会服务声誉和影响力。

典型案例 3-2-1-1：三链融合 三维服务

机械制造及自动化专业以“创新链-产业链-人才链”三链融合为核心，推动专业资源与东北振兴战略深度对接，构建“校企协同、技术攻坚、人才培养”三维服务体系。联合铁岭陆平专用车有限公司等企业共建现代学徒制班，年输送技能人才超 30 人；

与其他校企合作单位合作，近三年为辽宁装备制造业提供高质量毕业生 423 人。电气自动化技术专业与辽宁奥宇安全生产技术培训中心校企联合开展电工特种工种培训；对铁岭信德电力建筑安装工程有限公司职工进行电气技术与安全一体化培训。专业精准赋能东北电力产业特种电工、安全操作等急需紧缺人才缺口，通过校培联合、企校协同的定制化培训模式深化产教融合，贴合企业岗位需求，锤炼职工实操本领与安全素养，为区域产业升级储备高素质技能人才，为东北老工业基地振兴注入强劲且可持续的技能人才动力。面对东北三省电梯维修技能人才缺乏的现状，电梯工程技术专业利用辽宁省电梯行业协会的行业优势，把学生带到辽宁电梯制造和电梯工程企业，进行现场实践培训。同时，利用电梯行业协会专家优势，进行理论与实践相结合的针对性指导，使电梯 23 级的电梯维修证通过率达到 70%，而去年电梯专业学生在本校进行培训的电梯维修证通过率只有 15%，同比增长 55%。专业与奥的斯电梯（中国）有限公司合作，选择 19 名同学到东北三省大中城市进行电梯维护与保养实习，既解决了学生的实习就业问题，也帮助缓解了东北电梯维修技能人才缺乏问题（见图 3-2-1-1）。



图 3-2-1-1 学生到辽宁电梯制造和电梯工程企业现场实践

3.3 服务产业发展

3.3.1 开展科技服务

为深入贯彻落实服务地方经济社会发展的办学宗旨，聚焦涉农领域核心需求，学院积极整合教育、科研资源，扎实推进科技服务工作，在技术推广、人才支撑、科研赋能等方面取得阶段性成效。一是强化技术推广与交流合作。主动搭建校地、校企技术交流平台，热情接待沈阳农业科学院考察团，全面介绍学院在涉农领域的教育成果、科研进展及社会服务成效，为后续深度合作奠定基础。同时，聚焦农业生产实际需求，由专业教师牵头开展技术推广，系统分享关键农作物种植与病虫害防治技术，助力农业提质增效。二是规范社会服务管理备案。严格按照相关工作要求，对社会服务活动实行规范化管理，完成 3 人次社会服务存档备案工作，确保服务过程可追溯、服务成效可量化，推动社会服务工作有序开展。三是积极推荐各类科技人才。围绕现代农业产业发展需求，以品种培育、技术集成、成果转化、技术培训、品

牌创制、示范基地建设等为主要内容，集聚优质科技资源，进行共性技术和关键技术研究、集成、试验和示范工作。推荐 2 名同志为铁岭市科协第七次代表大会代表人选；结合“科技助苗行动”需求，推荐 1 名校外科技辅导员；对接企业技术需求，推荐 2 名企业科技特派员；1 名副教授被聘请为辽宁省农业农村厅办公室组建的大豆技术体系辽宁创新团队成员。四是鼓励科研创新与成果申报。引导教师开展课题研究，组织教师参与各级各类科研奖项申报，以科研创新驱动科技服务能力提升，推动科研成果转化为实际生产力。通过技术与推广，将农作物种植、病虫害防治等实用技术传递给相关单位及从业者，有效解决农业生产中的技术难题，助力涉农领域高质量发展。推荐的科技代表、辅导员及特派员在科协工作、青少年科技教育、企业技术升级等领域发挥积极作用，搭建起学院与地方科技工作的沟通桥梁。教师科研能力得到充分展现，1 名教师的课题研究报告获中共辽宁省委农村工作领导小组办公室 2024 年度重点课题报告评奖二等奖，2 名教师获该奖项三等奖；2 名教师获铁岭市自然科学奖一等奖，科研成果为地方发展提供了有力的理论与技术支撑。

学院聚焦商贸领域特色，开展新媒体技能、物流技能等企业员工培训，累计培训 1001 人次，助力企业人才队伍建设。选派专业教师担任铁岭县机关事业单位履职能力大赛电商思维组模拟电商直播竞赛指导及裁判，推动高校智力资源与地方需求对接（见图 3-3-1-1）。



图 3-3-1-1 教师担任电商思维组模拟电商直播竞赛指导及裁判

典型案例 3-3-1-1：涉农实用技术推广赋能农业发展

针对农业生产中对特色作物种植技术的需求，学院娄汉平老师围绕无花果种植开展专项技术服务，为沈阳农业科学院考察团系统讲解无花果的品种特性、种植环境要求、繁殖方法、栽培管理技术及病虫害防治技术，进行全面、实用的技术指导。该技术推广有效提升了当地无花果规范化种植技术、规避种植风险、提高产量与品质，助力特色农业产业升级，充分体现了学院科技服务“接地气、解难题”的鲜明特点（见图 3-3-1-2）。

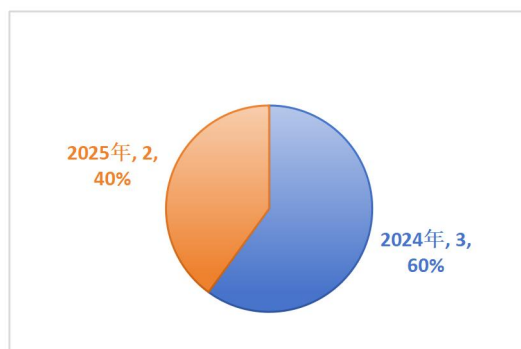


图 3-3-1-2 教师围绕无花果种植开展专项技术服务

3.3.2 横向技术服务

学院积极搭建与行业企业的合作桥梁，积累行业企业资源、人脉，为联合申报项目、人才交流等创造机会。对接行业企业实际需求，争取横向经费支持，补充科研设备、实验耗材等资源。倒逼教师了解行业痛点，提升技术转化、项目管理、沟通协调等综合能力，拓宽研究视野（见图表 3-3-2-1）。信息科技学院推动社会服务与科技成果转化，开展云计算工程技术人员、数字化管理师专项技能培训及社区信息技术培训等，累计服务 2187 人次。派出 27 名专业教师赴企业进行岗位实践，并联合中育神州、迪森科技等企业立项教育部就业育人课题 7 项，取得了增强社会服务广度与深度的效果。动物科技学院张涛、刘强参加了辽宁省科协组织省畜牧兽医学会相关专家组成的专家调研组，深入西丰县梅花鹿养殖一线，开展“2025 年省科协科技社团助企新突破专家行”（铁岭西丰站）活动。推动铁岭市西丰县特色鹿产业发展，促进鹿产业增产增收。选派刘山辉、王凤欣两位老师为省畜牧兽医学会西丰县专家服务站专家，刘山辉老师为河夹心村及周边养殖户开展技术服务。

图表 3-3-2-1 2024-2025 年横向技术服务对比



典型案例 3-3-2-1：纵向科研项目成效显著

农艺学院与辽宁省农业科学院等科研院所合作，进行科研项目研究。完成辽宁省春小麦品种区域试验、辽宁省春小麦生产试验，到账资金 1.5 万元较去年增长 0.8 万元（见图 3-3-2-2，图表 3-3-2-3）。承担辽宁省农业科学院委托的国家作物种质资源库种质资源收集工作，完成 3000 份野生豆种质资源的扩繁工作，到账经费 8.0 万元，较去年增加 8.0 万元（见图 3-3-2-2，图表 3-3-2-2）。与辽宁省农业科学院、铁岭市农业科学院等单位联合开展小麦、玉米、大豆等品种科学研究，报审试验材料 5 份。大豆创新团队和小麦创新团队被评为校级科研创新团队。

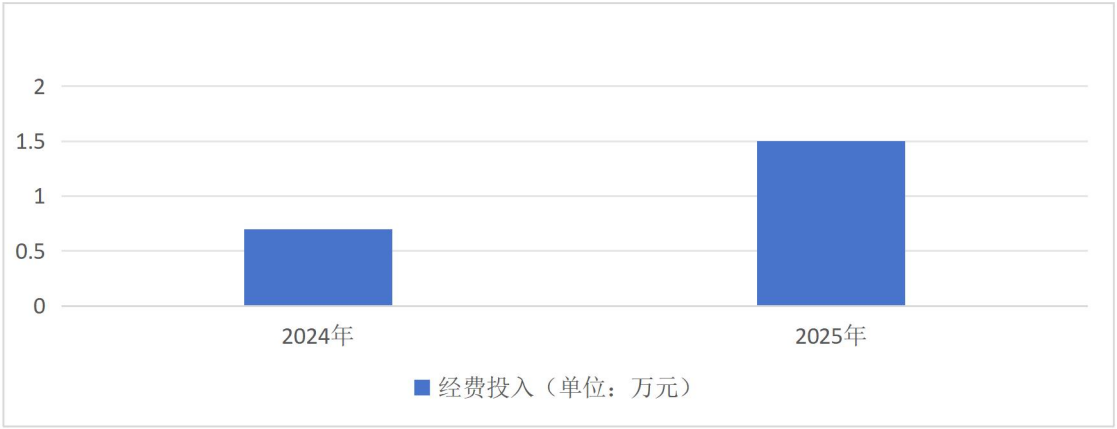


图 3-3-2-1 省农业发展中心专家检查春小麦品种区域试验田间长势



图 3-3-2-2 野生豆种质资源考种

图表 3-3-2-2 辽宁省春小麦品种相关科研项目经费投入对比



图表 3-3-2-3 国家作物种质资源库种质资源收集项目经费投入对比



3.3.3 纵向科研项目

纵向科研立项再获突破。学院成功获批教育部职业教育发展中心支持项目 1 项；2 项教育教研教改课题正待教育部立项批复。对接省委依法治省办，申报法治类课题 5 项（重点 1 项、一般 4 项）。省教育厅年度立项 5 项（自然科学 4 项、人文社科 1 项），结题 9 项（自然科学 7 项、人文社科 2 项）。校内科研培育持续发力，立项院级课题 13 项（重点 2 项、一般 11 项）。教师相继完成《产教融合背景下网络营销人才培养模式研究》《辽宁推进乡村振兴建设农业强省攻坚突破实践研究》《加快推进辽西北乡村振兴策略研究与探索》等院、省级课题结题，《服务于“一带

一路”建设和全球化新格局的职业院校外语人才培养质量研究》等省级项目正在稳步推进，为区域产业升级和乡村振兴提供理论支撑与智力支持。

3.3.4 创新研发项目

学院牵手辽宁省农业科学院、铁岭市农业科学院等科研机构，协同开展春小麦区域试验与生产试验，到账资金 1.5 万元；承担国家作物种质资源库委托，完成 3000 份野生豆种质资源扩繁，到账经费 8 万元；联合报审小麦、玉米、大豆等试验材料 5 份，大豆、小麦创新团队双双入选校级科研创新团队。参展 2025 年全国粮油和大豆产业博览会，借力国展平台，打响铁岭特色农产品品牌。召开玉米新品种新技术现场交流会，培训 1000 余人次；选派骨干教师赴西丰、宽甸、新宾等地实施辽宁省高素质农民系列培训，围绕粮食安全、玉米高产栽培、病虫害防控、农产品质量安全等专题累计授课，为辽宁粮食安全和种业振兴提供“辽职智慧”（见表 3-3-4-1）。

表 3-3-4-1 2025 年教师研究创新立项表				
	国家级	省部级	市级	院级
教科研项目	0	4	5	25
科研项目	0	21	0	24
研发项目	0	0	0	0
数据来源：高职教育研究中心				

3.4 服务民生福祉

3.4.1 科技助农培训

学院作为全国乡村振兴人才培养优质校，紧密围绕辽宁省全面振兴新突破三年行动，深入实施科技兴农、人才强农战略。2025年度，学院聚焦乡村振兴人才需求，系统开展高素质农民培育、基层农技推广骨干培训等项目，全年培训 3453 人次，累计培训时长 1474 学时，构建了“体系化培育、精准化赋能、全程化服务”的科技助农新格局（见图表 3-4-1-1，图 3-4-1-1）。构建了“四维一体”精准赋能体系。对接产业，打造面向高素质农民、农技骨干和新农人的分层分类课程体系。创新“理论+实践+跟踪”贯通模式，通过田间课堂和终身服务等方式确保学以致用。强化数字赋能，利用虚拟仿真、电商直播等方式提升智慧农业技能。聚合“政校行企”优质师资，确保培训兼具理论深度与实践针对性。

培训取得了显著成效：一是为全省培育了一批“留得住、用得上”的乡村产业带头人与“数字新农人”。二是通过技术培训直接推动地方特色农业提质增效。三是加速了大豆玉米复合种植、智慧农机等主推技术普及，形成“培训一人、带动一片”的辐射效应。学院探索的“需求导向、长效跟踪”服务模式，已形成可推广的乡村振兴职教样板，品牌影响力持续提升。

图表 3-4-1-1 各类培训对比分析图表

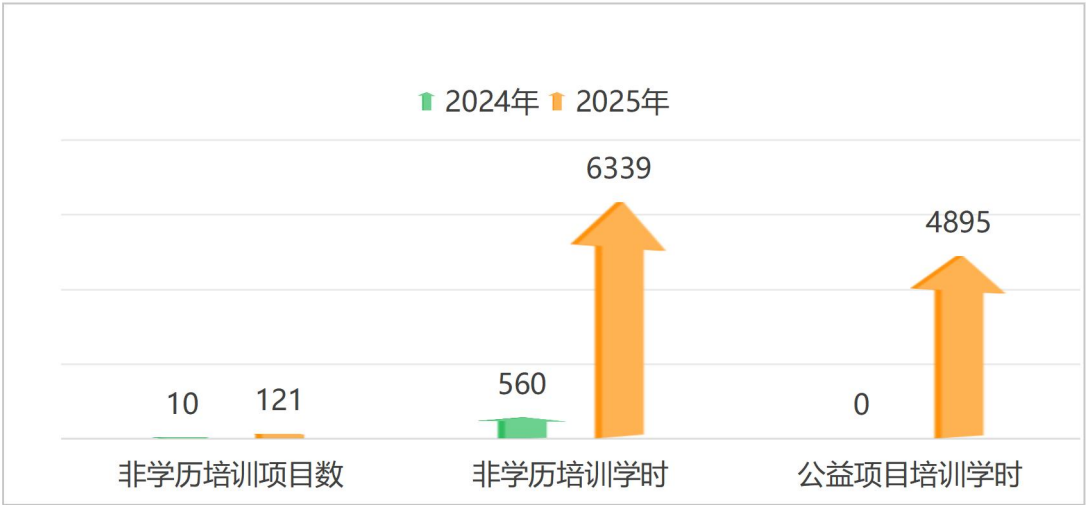


图 3-4-1-1 田间课堂传技艺 实践提升实效丰

财经学院组织金融专业资深教师和学生团队，深入乡村开展个人理财咨询服务。通过举办形式多样的理财知识讲座，用通俗易懂的语言为农民讲解储蓄、投资、保险等基础金融知识，帮助他们树立正确的理财观念。同时，提供一对一的个性化理财规划服务，根据农民的收入水平、家庭状况、风险承受能力等因素，量身定制适合的理财方案。无论是为子女教育储备资金，还是为养老生活做好规划，亦或是寻求资产的稳健增值，都能得到专业

的指导和建议。这一服务不仅提高了农民的金融素养和理财能力，更为他们的财富保值增值提供了有力保障。

农艺学院选派优秀教师完成辽宁省高素质农民培训、西丰县高素质农民培训、丹东宽甸村书记培训、新宾满族自治县高素质农民培训等项目关于粮食安全、玉米高产栽培技术、病虫害防治、农产品质量安全等培训内容。

园艺学院积极发挥专业优势，以科技服务助力乡村振兴。学院连续多年选派既有深厚理论功底、又富一线实践经验的优秀教师团队，深入参与“辽宁省高素质农民培育”及“开原残疾人培训”等重点项目。培训内容紧密对接地方农业产业发展需求，重点聚焦中草药栽培与病虫害绿色防控、设施蔬菜高效生产与关键管理技术等方面。教师们通过“理论讲解+田间实操+线上答疑”相结合的模式，将品种选择、水肥管理、生态防治等先进、实用的技术手把手传授给学员，尤其注重提升学员应对实际生产问题的能力。这些培训项目有效提升了参训农民与残疾人的科技种田水平和致富技能，得到了地方农业农村部门及学员的高度认可，彰显了学院在科技助农、服务地方发展方面的社会责任与担当。

3.4.2 服务乡村振兴

学院党委坚决贯彻落实国家乡村振兴战略部署，将服务乡村振兴作为重要政治任务和社会责任，精心选派 3 名政治素质好、工作能力强的干部赴西丰县凉泉镇德贤村、德胜村开展驻村帮扶工作（见图 3-4-2-1）。一是驻村工作队积极争取上级资金支持，

成功筹措 3 万元修缮资金，全面升级改造村部办公环境，为村民提供更加便捷、舒适的服务体验。二是雨季期间驻村工作队迅速响应德贤屯汛情，第一时间组织防汛抢险工作，紧急调配推土机等机械设备，带领村“两委”班子成员连续奋战，及时修复加固险工险段，成功保护了村民的水田作物，避免了重大经济损失，确保了村民的生命财产安全。三是面对雨季被冲毁的农村作业道路，驻村工作队立即组织抢修保通工作，调配砂石材料，发动村民参与，昼夜施工，在秋收关键期前全面修复受损道路，保障了粮食运输畅通，确保了村民劳动成果颗粒归仓。四是解决宝善屯、德贤屯村民饮水安全问题，驻村工作队深入开展调研，对接专业设计单位，完成自来水工程规划设计。工程计划于上冻前开工建设，将彻底解决两屯村民自来水供应不稳定、水质不达标的问题。五是春节前夕，学院筹集资金 7000 元购置生活物资，慰问困难村民。驻村工作队积极争取铁岭市民政局支持，获得价值 4000 余元的帮扶物资，为两村贫困户送去温暖和关怀，增强了村民的获得感和幸福感。



图 3-4-2-1 驻村工作队与镇领导探讨村里发展方向

农艺学院坚持科研与应用并重，积极推动农业科技成果转化落地。通过召开玉米新品种新技术现场交流会，搭建技术推广桥梁，让最新科研成果快速直达田间地头。针对农户与农业工作者需求，开展玉米新品种新技术专题培训，累计覆盖超 1000 人次。

商贸学院与铁岭县商务局合作开展农村电商技能培训 3 期，培训农民、待业人员 158 人次，提升农村电商从业人员技能水平，助力农村经济发展。组建“智兴乡野”电商志愿服务团队，深入铁岭县横道河子乡头冲沟村开展为期 5 天的榛子助农直播活动，通过多平台矩阵推广破解农产品销售瓶颈，助力乡村振兴（见图 3-4-2-2）。



图 3-4-2-2 电商志愿服务团队开展榛子助农直播活动

典型案例 3-4-2-1：应急安全知识进乡村

为深入贯彻落实“匠心助农 技能兴乡”实践要求，发挥高职院校专业服务社会功能，2025年11月11日，运动休闲与健康学院团总支组织应急救援技术专业学生组成志愿服务队，赴党建联建基地——铁岭县镇西堡镇河夹心村，开展以“匠心筑梦·情暖乡间”为主题的应急知识普及活动，助力乡村安全建设，赋能乡村振兴（见图 3-3-2-3）。活动聚焦乡村常见安全风险，围绕火灾防范与急救技能两大模块展开。救援队员结合真实案例，详细讲解火灾隐患识别、初期扑救要点及不同类型灭火器的使用方法，现场演示“提、拔、握、压”操作流程，并组织村民分组实操，逐一指导纠正；针对气道异物梗阻等突发情况，重点讲解海姆立克急救法的适用场景与操作技巧，借助模型演示并邀请村民现场练习，确保动作规范、掌握到位。通过“讲解+演示+实操”一体化教学，村民切实掌握灭火与急救核心技能，自救互救能力明显增强；学生将专业知识应用于实践，强化了职业使命感与社会责任感，实现了党建带团建、技能服务社会的双赢目标。学院将持续推动志愿服务专业化、常态化，组织更多师生深入乡村一线，以匠心守护生命，以技能助力振兴，为构建平安乡村贡献青春力量。



图 3-4-2-3 “匠心筑梦·情暖乡间”应急安全知识进乡村

3.4.3 扩大社区服务

学院组织开展“暑期三下乡”社会实践活动，“感恩于心回报于行”青年志愿者服务社团被评选为社会实践活动优秀社团。组织“青年志愿者”社团开展志愿活动 10 余次，利用课余时间参与公益劳动和志愿服务活动。到铁岭市银州区龙山乡柴河西村为孤寡老人、五保户和建档立卡户家庭送去慰问品，帮助解决生活上的困难。通过社团志愿者活动培养学生的奉献精神、爱心精神和社会责任感，取得了很好的效果。

学院充分发挥信息技术专业优势，主动对接地方社区发展需求，构建了常态化、品牌化的社区服务体系。打造“信息之光”志愿服务品牌，组织师生党员与技术骨干，定期进入街道社区，为居民提供智能手机应用、防范网络诈骗、智慧医疗挂号等数字化普及提供技术支持。2025 年，学院累计派出教师 44 人次开展

社区信息技术培训服务。社区居民的数字设备操作熟练度及对常见网络风险的辨识与防范能力显著增强。

3.5 本校特色服务

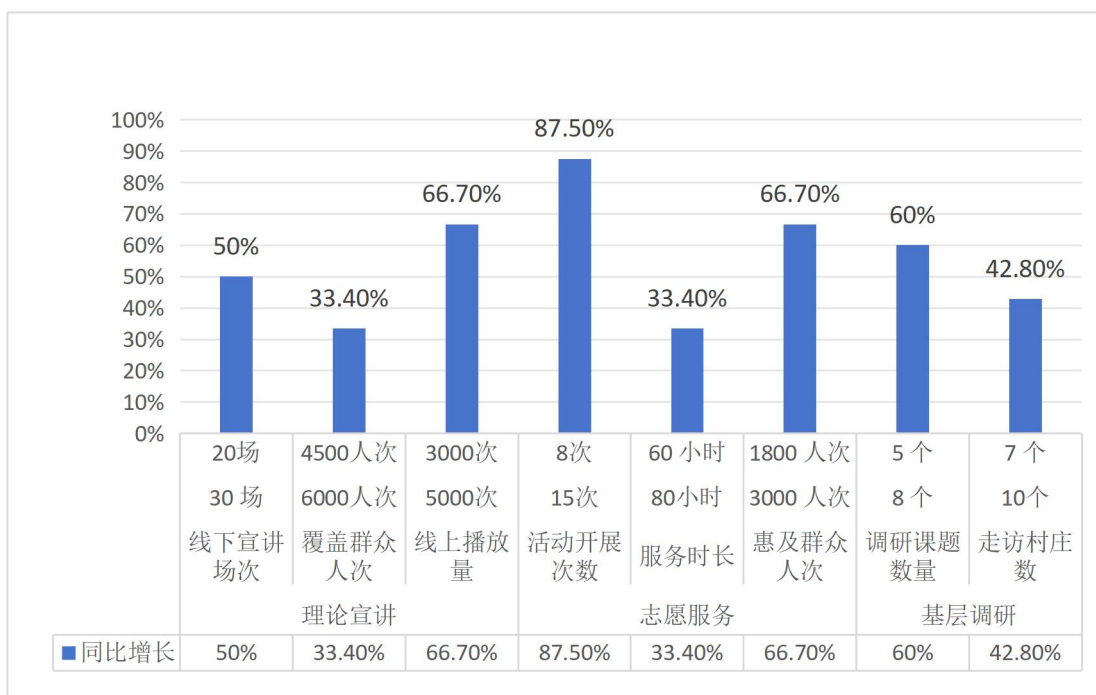
为推动党的最新理论入脑入心，学院组建“理论宣讲团”，打造“田间宣讲+板凳课堂+线上云讲”三维模式。在乡村广场、文化礼堂开展面对面宣讲，用方言俗语解读党的二十大精神 and 党的二十届四中全会精神、乡村振兴战略等核心内容，实现理论传播随时随地“触手可及”。聚焦民生实际需求，开展精准化志愿服务。搭建“党建+思政+专业”服务平台。依托学院校地党建联建机制，共建志愿服务实践基地 8 个，聚焦农技推广、政策咨询、文化帮扶、老年关爱等群众急难愁盼问题开展专项服务。全年开展“菜单式”志愿服务，实现群众需求与服务供给精准匹配。坚持问题导向，开展深层次基层调研。围绕乡村振兴中的人才振兴、基层治理、产业发展、文化传承四大核心议题，采用多元调研方法，综合运用问卷调查、实地走访、座谈访谈、案例分析等方式开展调研，推动调研成果转化为乡村治理实效。

全年累计开展线下宣讲 40 场，覆盖乡村社区群众 0.6 万余人次；线上“微宣讲”视频累计播放量达 0.5 万次，点赞量超 2 万次，形成了“线上线下联动、全域覆盖”的理论传播格局。通过宣讲，群众对党的最新理论知晓率达 92%，对乡村振兴政策的理解度提升至 88%，党员群众的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同进一步增强。全年开展志愿服务活动 15 次，累计服务

时长 80 余小时，惠及群众 3000 余人次，切实解决了群众实际困难。8 个重点调研课题均形成高质量调研报告，有效推动了乡村治理效能提升，为乡村发展提供了智力支撑。通过深入乡村社区实践，教师累计收集教学案例 50 余个，将基层实践中的鲜活素材转化为思政课堂的生动教材。教师实践教学能力显著提升，思政课实践教学质量持续优化，1 名教师获省级思政课教学竞赛一等奖，10 余名教师的实践教学案例被纳入学院优秀教案库（见表 3-5-1，图表 3-5-1）。

表 3-5-1 活动数据对比统计表				
工作类别	具体指标	2025 年完成情况	2024 年完成情况	同比增长
理论宣讲	线下宣讲场次	30 场	20 场	50%
	覆盖群众人次	6000 人次	4500 人次	33.4%
	线上播放量	5000 次	3000 次	66.7%
志愿服务	活动开展次数	15 次	8 次	87.5%
	服务时长	80 小时	60 小时	33.4%
	惠及群众人次	3000 人次	1800 人次	66.7%
基层调研	调研课题数量	8 个	5 个	60%
	走访村庄数	10 个	7 个	42.8%
数据来源：马克思主义学院				

图表 3-5-1 同比增长



典型案例 3-5-1：理论宣讲润民心 实践服务促发展

在新时代加强基层党建工作的宏伟蓝图下，如何破解理论学习“空对空”、党建工作与业务工作“两张皮”的难题，成为各级党组织面临的重要课题。马克思主义学院思政党支部把党建搬出教室，送进社区、企业和村部，三年织出“学-用-学”闭环。支部组建 30 人宣讲团，与铜钟街道、中利电缆、汤牛岗子村等 20 余家单位签订共建协议，挂牌“理论宣讲站”“职工思政工作室”“乡村振兴大讲堂”，把党的二十大精神译成方言土语，板凳会、车间课、院坝谈累计 30 场，面对面听众 5000 余人次；同步调研基层治理、企业转型、三农难题，形成报告 12 篇，被地方采纳 8 项。所有鲜活案例即时转化为《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程素材，“社区养老笑脸”“企业转

型痛点”进 PPT，课堂抬头率提升、学生点赞率飙升。平台、基地、团队、课程“四位一体”机制固化：线上审批、线下清单，服务时长计入党员积分；校企共建基地 3 个，年均接收见习生 200 人。支部获银州区“优秀共联奖”，项目入选校级“一支部一品牌”，调停课率降六成，思政课评教分提 12%，社会服务与理论学习双向奔赴，形成可复制的党建范式。（见图 3-5-1）。



图 3-5-1 理论宣讲团赴乡村、社区宣讲

典型案例 3-5-2：擎动青春践使命 学以致用惠民生

2025 年 11 月 2 日，汽车工程学院“擎动未来志愿服务队”，先后走进铁岭市银州区邢万达汽车保养维修店和范家窝棚村，将汽车工程专业知识转化为服务社会的实际效能，在实践中锤炼本领、践行初心（见图 3-5-2）。上午，在邢万达汽车保养维修店内，志愿服务队迅速进入“实战状态”。在门店技术骨干与带队教师的联合指导下，队员们开展故障诊断、基础保养与车主咨询服务。同学们把课堂知识用得扎实，操作规范又细心，门店负责人对服务队的专业素养给予高度认可。午后，志愿服务队转场到范家窝棚村，将专业优势与乡村需求精准对接，开启爱农兴农志愿服务。在村民的自家耕地里，队员们手持工具协助村民排查传

动系统异响、电路接触不良等问题，并与村民一同参与农作物收割、农具整理等农活，在弯腰劳作中体会农耕不易，在亲切交流中收集农机使用痛点（见图 3-5-3）。



图 3-5-2 走进铁岭市银州区邢万达汽车保养维修店



图 3-5-3 志愿服务队走进范家窝棚村

典型案例 3-5-3：专业赋能实战 志愿护航平安

依托学校应急救援技术专业优势，聚焦社会应急保障需求，打造“专业+志愿”深度融合的特色服务品牌，通过“以练促干、以干提能”的模式，既发挥专业价值，又锤炼学生实践能力，为区域大型活动、社区安全提供可靠应急支撑。学院组建应急保障志愿服务队，选拔 50 余名应急救援技术专业学生，配备急救设

备与防护物资，开展心肺复苏、创伤急救、应急疏散等专项培训，全年组织实操演练 6 场。此外，应急保障志愿服务队还对接大型赛事、乡村社区、公益活动，提供应急护航、安全宣教、意外处置等服务，建立“需求对接-方案制定-实战服务-总结提升”闭环机制（见图 3-5-4）。并将志愿服务纳入实践教学体系，由专业教师全程指导，把课堂知识转化为应急处置实战技能，提升服务精准度与高效性。2025 年累计护航辽宁首届 City Walk 健身大会、铁岭辽河风筝露营大会等 5 场大型活动，开展学院、社区应急宣教 12 次，服务覆盖群众超 6000 人次。志愿服务队获主办方、社区及群众高度评价，多次收到感谢信，成为区域应急保障领域的重要志愿力量，彰显本校专业服务社会的责任担当。应急保障志愿服务以专业为根基、以需求为导向，既实现了“专业技能-社会实践-社会价值”的转化，又为学生搭建了“学用结合、锤炼本领”的平台，形成了具有本校特色的服务模式，为高职院校特色服务品牌建设提供了可复制、可推广的实践经验。



图 3-5-4 应急保障志愿服务队开展社会服务

4.文化传承

学院把职教课堂当作文化传承的重要阵地，让教师与学生成为最活跃的文化使者。2025 年，学院聚焦职业教育特征和高素质技能人才培养，充分发挥高等职业教育在红色基因、工匠精神、中华优秀传统文化、雷锋精神、行业企业文化、地方特色文化传承上的重要作用，将文化传承贯穿人才培养全过程，教育引导 学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信（图表 4-1-1）（表 4-1-1）。

图表 4-1-1 2023、2024、2025 年开展校园文化活动情况对比分析

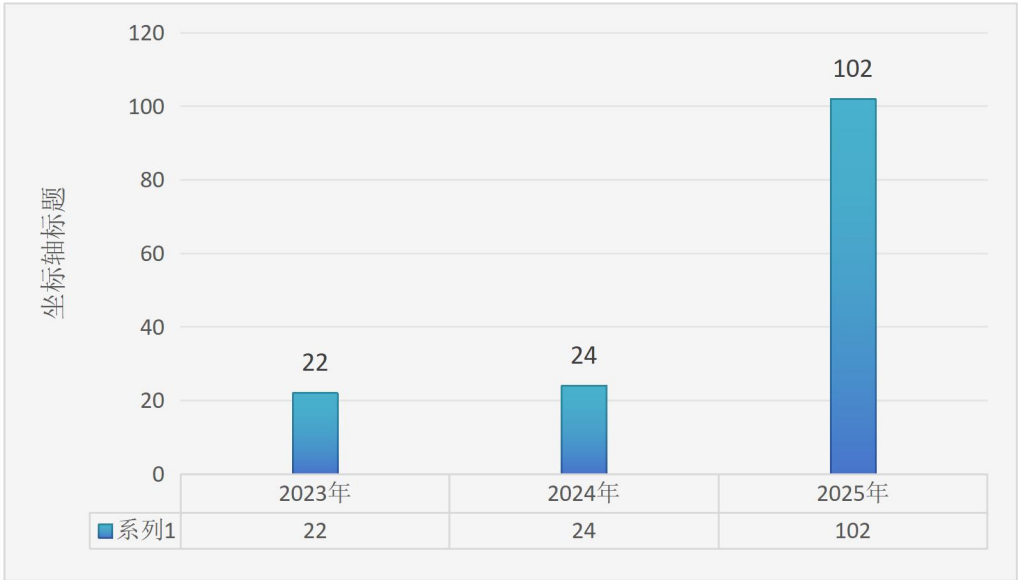


表 4-1-1 2025 年开展文化传承活动情况				
序号	时间	活动名称	举办单位	参与范围
1	2025. 04	第二届“爱我国防”全民演讲比赛	学生处	2023、2024 级学生
2	2025. 05-12	2025 年全院学生开展宪法法治教育系列活动	学生处	2023、2024 级学生
3	2025. 07. 05	2025 届毕业典礼	学生处	2025 级毕业生
4	2025. 09. 10	军训动员大会	学生处	2025 级全体学生

表 4-1-1 2025 年开展文化传承活动情况				
序号	时间	活动名称	举办单位	参与范围
5	2025.09.19	2025 年“国防万映”公益展映活动	学生处	2024、2025 级学生
6	2025.09.25	2025 年开学典礼暨军训总结大会	学生处	2025 级学生
7	2025.10.21	国家安全知识进校园—线上有奖答题	学生处	2024、2025 级学生
8	2025.03.03	“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想” 2025 年春季学期“开学第一课”升旗仪式	团委	2024 级学生
9	2025.03.05	弘扬雷锋精神 争做时代新人—— 学雷锋主题实践活动之参观铁岭 雷锋纪念馆	团委	2024 级团委学生会、学生干部代表
10	2025.03.07	弘扬雷锋精神 争做时代新人—— 学雷锋主题实践活动之主题宣讲 活动	团委	2023 级、2024 级 团委学生会、各 二级学院学生干部代表
11	2025.03.14	“缅怀先贤启新思 新质共振领征程”纪念马克思活动	团委	学生社团联合会 青马学会学生代表
12	2025.03.24	“环保同行护家园”校园学雷锋志愿服务活动	团委	学生社团联合会、青年志愿者协会、各二级学院青年志愿者
13	2025.04.02	“缅怀先烈志 共筑国安梦 传承红色基因 青春致敬英雄”祭扫烈士墓活动	团委	2024 级学生
14	2025.04.07	“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题升旗仪式活动	团委	2024 级学生
15	2025.04.09	“植”此青绿空瓶换种植罐头活动	团委	2023 级、2024 级 学生代表
16	2025.05.12	“致敬劳动之美 弘扬匠心精神”主题升旗仪式	团委	2024 级学生
17	2025.06.18	学院首届“音浪杯”校园歌手大赛	团委	2024 级学生
18	2025.07.02	“榜样引领 筑梦职场——优秀毕业生创业历程分享”主题宣讲	团委	2023 级学生
19	2025.09.03	“铭记抗战历史 传承英烈精神”主题升旗仪式	团委	2024 级学生
20	2025.09.23	“青春跃动 职造未来”2025 年迎	团委	2024 级、2025 级

表 4-1-1 2025 年开展文化传承活动情况				
序号	时间	活动名称	举办单位	参与范围
		新晚会		学生
21	2025. 11. 03	“筑牢安全防线 守护校园平安” 升旗仪式	团委	2025 级学生
22	2025. 11. 07	“技能铸魂跟党走 匠心逐梦育青 马”主题宣讲会	团委	2025 级学生
23	2025. 11	“声耀辽宁”第二届校园主持人大 赛	团委	2024 级、2025 级 学生代表
24	2025. 11. 20	防艾网络答题	机械工程学 院党总支	566 人
25	2025. 11. 10	防震应急知识科普	机械工程学 院党总支	566 人
26	2025. 10. 27	防诈、反邪教短视频比赛	机械工程学 院党总支	960 人
27	2025. 10. 15	国家安全知识有奖答题	机械工程学 院党总支	960 人
28	2025. 10. 09	国防万映红色观影	机械工程学 院党总支	566 人
29	2025. 04. 09	参观抚顺雷锋纪念馆	商贸学院	入党积极分子 45 名学生
30	2025. 04. 25	中国人民银行铁岭分行来校进行 反金融诈骗宣传	商贸学院	大一 150 名学生
31	2025. 06. 25	“重温党史 坚守初心”理论学习	动物科技学 院	分院全体学生党 员
32	2025. 06. 26	读书分享交流活动	动物科技学 院	分院全体学生党 员
33	2025. 05. 16	动物疫病检疫检验技能展示活动	动物科技学 院	4 名参赛学生及 观赛学生
34	2025. 03. 10	书记、院长为学生讲授开学第一课	动物科技学 院	宠物医疗 243 班 学生
35	2025. 03. 05	弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想主题 党团日活动	信息科技学 院学生党支 部	2023 级、2024 级 全体学生
36	2025. 06. 13	共筑科技强国梦 “AI+红色文化” 编程创意大赛	信息科技学 院	2023 级、2024 级 全体学生
37	2025. 10	“青春无诈”主题班会	信息科技学 院	2024 级、2025 级 全体学生
38	2025. 11	“青春无艾”主题教育	信息科技学 院	2024 级、2025 级 全体学生

表 4-1-1 2025 年开展传承活动情况				
序号	时间	活动名称	举办单位	参与范围
39	2025. 2. 28	“新学期新气象、立足岗位做贡献”主题党日活动	汽车工程学院党总支	入党积极分子、预备党员
40	2025. 03	“红苗培育计划”入党积极分子教育活动	汽车工程学院党总支	入党积极分子
41	2025. 03. 02	弘扬雷锋精神，奋斗成就梦想	汽车工程学院	2023 级、2024 级在校学生
42	2025. 03. 05	“继承雷锋精神，贡献青春力量”主题活动	汽车工程学院	2023 级、2024 级在校学生
43	2025. 04. 16	国家安全教育主题团日活动	汽车工程学院	2023 级、2024 级在校学生
44	2025. 05. 13	筑牢安全防线 共建平安校园	汽车工程学院	2023 级、2024 级在校学生
45	2025. 06. 27	践行劳动教育，共建美丽校园志愿服务	汽车工程学院	在校团员、入党积极分子
46	2025. 07. 01	实习安全教育会	汽车工程学院	2023 级
47	2025. 07. 07	庆七一“赓续初心使命 传承红色基因”主题党日活动	汽车工程学院党总支	入党积极分子
48	2025. 09. 09	新生入学教育活动	汽车工程学院	2025 级新生
49	2025. 09. 17	“严守安全防线，共筑平安校园”学生安全教育大会	汽车工程学院	2024 级、2025 级
50	2025. 09. 26	“逐梦青春启新程 笃行致远向未来”学生养成教育大会	汽车工程学院	2024 级、2025 级
51	2025. 10. 15	爱国主义教育大会	汽车工程学院	2024 级、2025 级
52	2025. 10. 22	“弘扬抗美援朝精神 厚植爱国主义情怀”主题党日活动	汽车工程学院党总支	2024 级、2025 级
53	2025. 11. 02	擎动青春践使命 学以致用惠民生社会实践活动	汽车工程学院	入党积极分子
54	2025. 11. 19	“心怀感恩 励志青春”学生感恩教育大会	汽车工程学院	2024 级、2025 级
55	2025. 11. 12	“红色光影忆初心 凝心聚力新征程”主题党日活动	汽车工程学院党总支	入党积极分子
56	2025. 01. 10	参观园艺学院党史长廊	运动休闲与健康学院	入党申请人、入党积极分子
57	2025. 02. 06	“弘扬春节文化 传承红色基因”主题活动	运动休闲与健康学院	入党申请人、入党积极分子

表 4-1-1 2025 年开展文化传承活动情况				
序号	时间	活动名称	举办单位	参与范围
58	2025. 03. 19	“弘扬雷锋精神，办好为民实事”主题活动	运动休闲与健康学院	应急救援技术、健康管理、智慧健康养老服务与管理专业学生 70 人
59	2025. 03. 27	传承红色精神 砥砺青春之志	运动休闲与健康学院	2024 级全体学生 315 人
60	2025. 04. 03	清明祭英烈，吾辈当自强	运动休闲与健康学院	2024 级全体学生 315 人
61	2025. 04. 15	“青春颂党 红色传承”诵读红色诗篇活动	运动休闲与健康学院	入党积极分子、预备党员
62	2025. 04. 16	同上一堂国家安全教育课	运动休闲与健康学院	2024 级全体学生 315 人
63	2025. 04. 26	登山赏花节	运动休闲与健康学院	旅游管理专业学生
64	2025. 05. 16	一技在手，一生无忧技能大赛	运动休闲与健康学院	智慧健康养老服务与管理
65	2025. 05. 16	冬奥标准，赛道医锋 技能大赛	运动休闲与健康学院	冰雪专业
66	2025. 05. 16	护骨防疮，颐养安康技能大赛	运动休闲与健康学院	健康管理专业学生
67	2025. 05. 16	沈韵银发游 技能展风华技能大赛	运动休闲与健康学院	旅游管理专业学生
68	2025. 05. 18	护航 2025 辽宁首届 City Walk 健身大会	运动休闲与健康学院	应急救援技术专业学生
69	2025. 05	“青春先锋行，五月劳动季”劳动教育实践活动	运动休闲与健康学院	入党申请人、入党积极分子
70	2025. 05. 23	学思践悟强信念，砥砺奋进新征程	运动休闲与健康学院	第 33 期入党积极分子
71	2025. 06. 02	助力首届铁岭辽河风筝露营大会	运动休闲与健康学院	应急救援技术专业学生
72	2025. 06. 18	应急疏散逃生演练	运动休闲与健康学院	四号楼全体女生 应急救援技术
73	2025. 06. 18	举办 2023 级实习动员暨欢送会	运动休闲与健康学院	23 级 24 级全体学生
74	2025. 06. 20	“唱响红色旋律 感悟初心力量”主题活动	运动休闲与健康学院	入党积极分子、预备党员
75	2025. 06. 26	在实践中筑牢安全防线	运动休闲与	应急救援技术专

表 4-1-1 2025 年开展传承活动情况				
序号	时间	活动名称	举办单位	参与范围
			健康学院	业学生
76	2025. 07. 02	“学党史、强信念、践初心” 主题系列活动	运动休闲与健康学院	入党积极分子、预备党员
77	2025. 07. 30	“暑期三下乡” 社会实践	运动休闲与健康学院	应急救援技术专业学生
78	2025. 08. 15	重读抗战英烈书信展示活动	运动休闲与健康学院	应急救援技术专业学生
79	2025. 08. 20	“唱响红色旋律 感悟初心力量 带着理论看家乡” 红色地标打卡活动	运动休闲与健康学院	入党申请人、入党积极分子、预备党员
80	2025. 09. 08	“新生入党启蒙教育” 活动	运动休闲与健康学院	2025 级全体新生
81	2025. 10. 24	送健康 专业服务暖人心社会实践	运动休闲与健康学院	智慧健康养老服务与管理专业学生
82	2025. 11. 08	“巅峰对决” 篮球赛	运动休闲与健康学院	24 级、25 级全体学生
83	2025. 11. 10	“传承红色基因，筑牢信仰” 之基党的知识自测活动	运动休闲与健康学院	入党积极分子
84	2025. 11. 12	“匠心助农 技能兴乡” 乡村、社区社会实践	运动休闲与健康学院	应急救援技术专业学生
85	2025. 03. 10	修凳小事显担当,雷锋精神绽光芒——园艺学院开展学习雷锋系列活动	园艺学院党总支	30 人
86	2025. 03. 18	安全无小事 消防驻心间——园艺学院开展消防安全主题教育活动	园艺学院党总支	410 人
87	2025. 04	园艺学院开展全民国家安全教育日系列活动	园艺学院党总支	415 人
88	2025. 05	师生巧手扮靓校园 繁花点缀春日时光——校园美化栽花活动	园艺学院党总支	300 人
89	2025. 06	为爱挽袖担使命,热血奉献践初心——园艺学院开展无偿献血主题倡议活动	园艺学院党总支	400 人
90	2025. 06	青春心向党,扬帆再起航——园艺学院举办庆七一暨毕业季联欢会	园艺学院党总支	410 人
91	2025. 09	观红色光影,励强国之志——园艺学院开展国防教育主题活动	园艺学院党总支	410 人

表 4-1-1 2025 年开展传承活动情况				
序号	时间	活动名称	举办单位	参与范围
92	2025. 10	红韵铸魂,劳动砺志——园艺学院开展三维育人实践活动	园艺学院党总支	20 人
93	2025. 10	师生同心践初心 劳动赋能助成长	园艺学院党总支	120 人
94	2025. 11. 07	辽宁职业学院“匠心筑梦爱农赋能”联合党日活动	财经学院	财经学院 2024 级学生代表
95	2025. 03. 05	“弘扬雷锋精神 践行服务宗旨”主题活动	财经学院	财经学院 2023、2024 级入党积极分子
96	2025. 09. 03	农艺学院召开“看盛典悟强盛 师生同心抒自豪”主题党日活动	农艺学院党总支	全体 2024 级在校生
97	2025. 09. 10	农艺学子躬身贺佳节 学院师者暖心传美德	农艺学院党总支	全体 2024 级在校生
98	2025. 09. 09	耕读传薪启新程 强农报国勇担当 农艺学院举办新生入学教育大会	农艺学院党总支	全体 2025 级新生和 2024 级学生干部
99	2025. 07. 04	农艺学院党总支庆七一：赓续初心使命·传承红色基因主题党日活动	农艺学院党总支	2023 级预备党员
100	2025. 06	农艺学院第三届“农心杯”篮球联赛	农艺学院党总支	2023 级和 2024 级农艺学院全体男生
101	2025. 03. 27	“农艺学子践初心 雷锋精神启新程文艺汇演暨农艺学院学生党支部学雷锋”主题党日活动	农艺学院党总支	2023 级和 2024 级农艺学院全体在校生
102	2025. 01. 08	牢记初心使命 汲取奋进力量——农艺学院学生党支部走进“任辅臣红色文化教育基地”	农艺学院党总支	2023 级和 2024 级农艺学院积极分子
数据来源：学生处、团委、各二级学院及其党总支、基础与体育教育部				

4.1 传承红色基因

传承红色基因，缅怀革命先烈。学院组织开展“缅怀先烈志共筑国安梦 传承红色基因 青春致敬英雄”祭扫烈士墓活动（见图 4-1-1）。先辈精神砺壮志，擎旗自有后来人，此次清明祭扫烈士墓活动，进一步弘扬了爱国主义精神，激发了同学们对革命

先烈的缅怀之情和学习热情，增强了同学们的爱国情怀和民族自豪感。



图 4-1-1 祭扫烈士墓活动

传承红色基因，厚植爱国情怀。学院系统规划并实施贯穿全年的系列主题升旗仪式，将重大节日、纪念日、学校重要节点与爱国主义教育主题深度融合，构建“场景化、序列化、实践化”的爱国主义教育体系，探索出一条具有高职特色的爱国主义教育常态化、品牌化路径。通过开展“弘扬雷锋精神，奋斗成就梦想”“缅怀革命先烈，传承红色基因”“致敬劳动之美，弘扬工匠精神”“铭记抗战历史，传承英烈精神”“礼赞盛世华诞，共筑强国梦想”等主题升旗仪式，引导学生在仪式感中厚植家国情怀，将个人成长与国家发展同频共振（见图 4-1-2）。



图 4-1-2 “铭记抗战历史 传承英烈精神”主题升旗仪式

传承红色基因，赓续精神血脉。学院隆重举办“青春跃动‘职’造未来”2025年迎新晚会，其中“铭记历史 缅怀先烈”篇章，通过情景剧、歌曲串烧等艺术形式，将厚重的红色历史转化为可感、可知的生动故事。晚会以情动人，让新生在艺术的沉浸中，自然而然地接受精神洗礼，激发了新生内心深处的爱国情、强国志。这种沉浸式体验，使红色基因的传承从被动接收变为主动内化，显著增强了思想政治教育的亲和力与实效性。晚会的成功举办，在全校范围内掀起了一股传承红色精神、赓续红色血脉的热潮。它为新学期的校园文化奠定了昂扬向上的基调，有效凝聚了新生集体，营造了团结奋进、匠心报国的良好育人环境（见图4-1-3）。



图 4-1-3 青春跃动 “职”造未来迎新晚会情景剧《山河铭》

传承红色基因，践行青春担当。学院组织开展“三下乡”“返家乡”社会实践活动，围绕爱国主义教育主题组建实践团队，动员青年学子深入爱国主义红色教育基地，在实践中领悟“国之大者”、感受“国之重器”、成为“国之栋梁”，引领广大师生了解国情民情、增强学生社会责任感、提高学生实践能力、激发学生挺膺担当（见图 4-1-4）。



图 4-1-4 学生实践团队重走西丰县城子山东北抗联路

典型案例 4-1-1：传承英烈精神 担当复兴大任

2025 年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年。为深切缅怀革命先烈，弘扬伟大抗战精神，加强爱国主义教育，引导广大团员青年铭记历史、珍爱和平、开创未来，结合学院实际，学院开展纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年系列主题教育活动，开学初，举行“铭记抗战历史 传承英烈精神”主题升旗仪式；9 月 3 日上午，组织全院团员青年集中收看中共中央、国务院、中央军委举行的纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵仪式直播；广播站开设“声忆烽火”——纪念抗日战争胜利 80 周年专题栏目；选取以抗日战争为背景、展现民族气节与革命精神的红色剧本，组织团员青年开展沉浸式剧本杀体验活动；组织团员青年积极收集、整理抗战时期英烈留下的家书、日记等珍贵史料，并开展诵读与学习活动。引导学院广大青年深刻铭记中国人民抗日战争的壮阔历程与伟大胜利，从那段浴血奋战的历史中汲取精神养分；通过缅怀革命先烈的英勇事迹，传承不怕牺牲、坚韧不屈的英烈精神，厚植爱国主义情怀与民族责任感；以历史为镜、以精神为炬，凝聚青年学子攻坚克难、奋发向上的奋进力量。

典型案例 4-1-2：传承红色基因 筑牢信仰根基

学院党委高度重视红色基因传承工作，将其作为落实立德树人根本任务的重要抓手，通过校地党建联建等创新形式，深入开展红色文化教育。一是深化校地合作，创新党建模式。学院基层

党组织与铁岭县镇西堡镇河夹心村党总支深度合作，联合开展“学思践悟守初心 校地联建促发展”主题党建活动。通过构建“红色传承+党课宣讲+党建联建”三位一体的活动体系，推动校地资源共享、优势互补，共同探索新时代党建育人新路径。二是传承红色基因，筑牢信仰根基。通过赴任辅臣烈士纪念馆沉浸式体验“中国团”在乌拉尔山脉浴血奋战的革命历程，通过赴满洲省委开原第一支部陈列馆红色教育基地开展“追寻红色足迹，砥砺初心使命”实践研学活动，引导党员师生锤炼党性、滋养初心、永葆本色。通过赴中国人民志愿军抗美援朝烈士陵园和“九·一八”历史博物馆开展“弘扬抗美援朝精神 厚植爱国主义情怀”主题党日活动（见图 4-1-5），让师生直观感受民族危亡的屈辱历程与中华儿女的抗争精神，让抽象的精神变得可感可触，形成“实地感悟—思想碰撞—责任明晰”的学习链条，推动红色基因融入精神血脉。三是共建实践基地，服务乡村振兴。运动休闲与健康学院党总支与河夹心村党总支签署《党建共建协议书》，捐赠专业体育器材，共建农文旅实践基地（见图 4-1-6）。通过“组织共建、资源共享、发展共赢”模式，将专业优势与乡村振兴需求紧密结合，实现了党建工作与服务社会的深度融合。



图 4-1-5 赴中国人民志愿军抗美援朝烈士陵园开展党日活动



图 4-1-6 基层党组织与铁岭县镇西堡镇河夹心村党总支党建共建

典型案例 4-1-3：沉浸式红色研学 厚植爱国情怀

为深化爱国主义教育，推动红色基因融入育人全过程，园艺学院党总支以任辅臣红色文化教育基地为实践载体，打造“实地研学+情景体验+专业赋能”的红色育人模式。组织教师党员、学生入党积极分子及学生团员代表走进教育基地，通过参观任辅臣生平珍贵的历史图片、文献资料和实物展品、聆听任辅臣同志投身革命、舍生取义的英雄事迹、重温入党誓词、开展“红色精神

与园艺担当”主题研讨等活动，让师生在沉浸式体验中感悟革命先辈的家国情怀与奋斗精神。同时，结合园艺专业特色，组织师生参与基地绿化养护等实践服务，将专业技能与红色文化传承有机结合（见图 4-1-7）。通过系列活动，累计覆盖师生 100 余人次，师生爱国情怀与责任担当显著增强，该案例以实景化、互动式研学等方式打破传统教育壁垒，让红色基因在实践中扎根，为职业教育中红色文化与专业育人融合提供参考实践范例。



图 4-1-7 园艺学院组织师生参加基地绿化养护实践服务

典型案例 4-1-4：周秉建同志讲述周总理的家风故事

2025 年 9 月 19 日，学院迎来了一位尊贵的嘉宾，曾任三届全国政协委员、已年逾七旬的周秉建同志，不远千里来到学院，为师生作“传承红色家风 赓续精神血脉”的精彩报告（见图 4-1-8）。周秉建以伯父周恩来总理的家风故事为主线，通过深情地回忆和细腻的讲述，再现了我们敬爱的周总理生前的点滴往

事，折射出共产党人的初心情怀与使命担当。对青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观有着极其重要的指引作用，照亮了青年学生前行的道路。党委书记刘奕彤出席活动并发表讲话，他指出，高校是意识形态工作前沿阵地，全院干部、师生要继续深入挖掘红色资源，让红色基因在新时代青年心中生根发芽，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的高技能人才贡献辽职力量。本次报告会是一堂融家国情怀、红色基因与思政教育于一体的思政大课，是学院扎实推进“三全育人”的重要举措。学院领导班子成员、各基层党组织书记、思政课教师、辅导员、班主任及学生代表 600 余人聆听报告。大家纷纷表示，能与敬爱的周总理后代见面非常荣幸，周老师的朴实无华与家国情怀深深感染着在场的每一位师生，我们要将周总理的红色家风化作奋斗的力量，在日常点滴中践行初心，于平凡岗位上发光发热。



图 4-1-8 周秉建给师生作“传承红色家风 赓续精神血脉”报告

典型案例 4-1-5：基地联动研学 专业融合实践

农艺学院对接任辅臣红色文化教育基地、汤牛堡子村知青文化园，构建“革命精神+知青农耕”双维度研学体系，组织 14 名党员、2 名预备党员、10 名入党积极分子开展沉浸式培训，通过场馆讲解、场景复原体验、知青故事分享等形式强化红色认知。结合农艺专业特色，在汤牛堡子村知青菜园开展“红色农耕”实践，开展农作物种植、农具改良实操；将非遗木刻版画与乡村振兴主题结合，创作红色农业题材作品，实现红色教育与专业技能提升的有机统一。建立“研学+复盘+实践”闭环机制，开展专题研讨会 1 场，形成心得体会 12 篇；组建“红色农艺宣讲团”，选拔 5 名骨干学生深入乡村、中小学开展宣讲，推动红色基因传播常态化（见图 4-1-9）。一系列活动深化了对革命精神、知青精神的理解，入党积极分子主动递交志愿服务申请率较培训前提升 70%。80% 的学生将研学所学应用于乡村振兴实践，协助农户解决种植难题 4 个。示范辐射效应凸显：宣讲团开展活动 12 场，覆盖受众 60 余人次，形成农业院校红色教育与专业育人融合的典型范式。



图 4-1-9 学生深入乡村、中小学开展宣讲

4.2 传承工匠精神

为进一步弘扬大国工匠、劳模精神，引导青年学生以技能立身、以匠心筑梦，学院组织开展了“技能铸魂跟党走 匠心逐梦育青马”主题宣讲活动和“匠心筑梦 劳模领航 爱农赋能”三维育人实践行动，引领学生提升技能，走技能成才、技能报国之路，以专业之技绘就公益服务新图景，让学生在志愿服务中深化专业应用能力，将课堂知识转化为“能落地、能见效”的实操技能，锤炼“精益求精”的工匠精神。

汽车工程学院对接行业标准优化课程体系，强化实操技能与创新思维培养。依托校企共建实训基地，引导师生秉持精益求精、严谨务实的职业态度。近一年，学生在各级各类比赛中斩获多项佳绩，毕业生就业率与行业认可度持续提升。学院将持续传承工匠精神，以质量为魂、以创新为翼，培养更多适配汽车产业高质量发展的高技能人才。

信息科技学院将工匠精神培育深度融入人才培养全流程，依托华为 ICT 产业学院、国家级“麒麟工坊”实训基地等平台，在实训教学中全面推行“工单制”与企业真实项目相结合，将华为 HCIA、鸿蒙开发等行业认证标准融入课程考核，锤炼学生精益求精的技术作风。通过常态化组织职业技能竞赛、技术大讲堂及企业专家访谈，树立“专注专业、精益求精”的榜样力量。2025 年，学生在省级以上技能竞赛中获奖 3 项，获华为鸿蒙开发等基础认证 27 人次。毕业生专业对口率达 77%，企业满意度持续提升。“华为 ICT 学院认证培养”项目成为工匠精神培育的典型，全年培养 Pre-A 及 HCIA 认证工程师 62 人，学生扎实的技术功底与职业素养获企业高度认可。

动物科技学院精心策划并成功举办职教周“一技在手一生无忧”技能展示活动（见图 4-2-1）。本次技能展示紧密围绕动物疫病检疫检验核心技能展开。在理论知识讲解环节，学生代表以清晰的逻辑和生动的语言，深入阐释了动物疫病检测技术原理等内容。在活体检查展示区，同学们熟练运用“看、听、摸、检”四步检查法，对活鸡进行精准测温，有条不紊地剖检，迅速锁定关键部位，从规范的样本采集到无菌操作，每一个步骤都严谨细致，展现出精湛的解剖技艺和敏锐的观察力。参赛同学既争分夺秒又不失规范，精准完成样本加样、结果判读，将课堂所学转化为高效的实践操作能力。通过活动，同学们进一步加深了对专业知识的理解，提升了实践操作能力。



图 4-2-1 “一技在手一生无忧”技能展示活动

典型案例 4-2-1：“精技+匠心”融入教学全流程

学院智能制造装备技术专业将工匠精神融入教学全流程。将精益求精、专注坚守、创新攻坚的工匠精神融入专业课程体系中，通过行业大师技术攻坚视频、本土技能专家实操分享，让学生直观感受工匠精神的实践内涵；要求学生在课程实操中，通过“反复打磨、精益求精”的训练流程，培养“精益求精的实操能力、专注负责的职业态度、攻坚克难的创新意识”。一是国家职业标准与工匠精神对标融合。依据国家职业技能标准，在课程目标中明确“工匠精神”相关指标。课程内容增加数控机床专家赵海滨、焊接大师艾爱国等“大国工匠”案例，解析工匠精神在精密加工、设备调试、质量管控中的具体体现。二是模块化课程设计突出“精技+匠心”。核心技术课程设置“精度挑战模块”，要求学生完成高精度零件加工，培养“毫米级较真”的职业态度。增设《机械行业工匠精神导论》《质量文化与职业道德》等必修课程，系

统讲解机械行业诚信准则、质量责任、技术传承等核心内涵。三是教学方法创新强化“知行合一”。采用“项目驱动+工单制”教学，以企业真实生产任务为载体（如汽车零部件加工、机械设备装配），通过“图纸分析-工艺规划-操作实施-质量检测-复盘改进”全流程，培养规范操作、精益求精的习惯。引入“虚拟仿真+实物实操”双轨训练模式，利用数控仿真系统模拟复杂零件加工，降低试错成本；在实操环节强调“首件检验、过程巡检、成品复检”三级质量管控，践行“零缺陷”理念。

典型案例 4-2-2：技能铸魂跟党走 匠心逐梦育青马

高职院校作为培养高素质高技能人才的主阵地，坚持为党育人、为国育才的初心使命。学院聘请全国劳动模范、全国技术能手、中国能源化学地质工会大国工匠、辽宁省劳模、辽宁省“五一劳动奖章”、辽宁省优秀工程师、辽宁工匠获得者，辽宁华电铁岭发电有限公司高级工程师、高级技师于霁作“技能铸魂跟党走 匠心逐梦育青马”主题宣讲（见图 4-2-2），于霁结合自身二十六年深耕技术领域的经历，从“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”四个维度解读工匠精神、劳模精神的核心内涵。他分享了自己带领团队突破多项技术难题的奋斗故事，用“从图纸钻研到工艺创新”的成长轨迹，勾勒出“学习—应用—积累—创新”的技能成才路径，并结合制造强国战略，阐释了技能人才在高质量发展中的关键作用。最后深情寄语：“青年学子要把技能练到过硬、把根扎进产业，做‘中国精造’的传承使者。”本

次活动将思政引领与技能育人紧密结合，既是一次凝聚青年力量、传承工匠精神、劳模精神的思想盛宴，更是一场指引青年学子坚定理想信念、勇担时代使命的青春启航。



图 4-2-2 “技能铸魂跟党走 匠心逐梦育青马”主题宣讲会

典型案例 4-2-3：匠心筑梦 劳模领航 爱农赋能

学院紧扣高职院校“三全育人”“五育并举”工作要求，以立德树人为根本，开展“匠心筑梦 劳模领航 爱农赋能”三维育人实践行动，将工匠精神、劳模精神与爱农情怀深度融入育人全过程。通过创新“志愿服务+社会实践+专业建设”三位一体的育人模式，推动价值引领、能力培养与社会服务有机融合。打造“一院一特色服务”品牌，结合九个二级学院专业特色提供“定制化”志愿服务，解决群众与企业实际需求，展现高职院校“产教融合、服务地方”的办学优势，提升学院社会美誉度（见图 4-2-4，图 4-2-5）。通过劳动周集中开展各类劳动实践活动，让学生亲身体验劳动过程，感受劳动的艰辛与价值，培养尊重劳动、热爱劳

动的品质。聚焦乡村振兴、社区便民、企业帮扶等场景，结合“匠心筑梦”专业技能志愿服务，开展“爱农兴农”社会实践，培育学生扎根基层的责任感与使命感，厚植“懂农、爱农、兴农”情怀，树立服务乡村振兴的职业理想（见图 4-2-3）。



图 4-2-3 “‘械’手便民 安居守护”团队开展农机维修社会实践



图 4-2-4 “数智护村技术志愿队”开展志愿服务活动



图 4-2-5 “智慧康养服务小队”赴社区开展志愿活动

4.3 传承优秀传统文化

学院开设美育教育课，积极推动中华优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。组织开展 2025 年迎新晚会，其中舞狮表演《狮跃青春 舞迎新生》与琵琶钢琴合奏《盛世和韵》两个节目以创新的艺术形式和深厚的文化内涵，积极传播中华优秀传统文化，节目通过艺术化的表达，有效增强了学生的文化认同感和民族自豪感，实现了“以文化人、以美育人”的育人目标（见图 4-3-1，图 4-3-2）。结合专业特色，开展“登山赏花节”“非遗风筝露营”等传统文化体验活动，将民俗文化与户外运动相融合（见图 4-3-3）。组织书法、节气主题社团实践，增强学生文化认同，有效推动中华优秀传统文化在校园落地生根。在课程中融入孔子、孟子等古圣先贤介绍、唐诗宋词欣赏及二十四节气、中国节日等传统文化元素，弘扬中华优秀传统文化。开展传统文化主题活动，增强学生文化自信与民族自豪感。

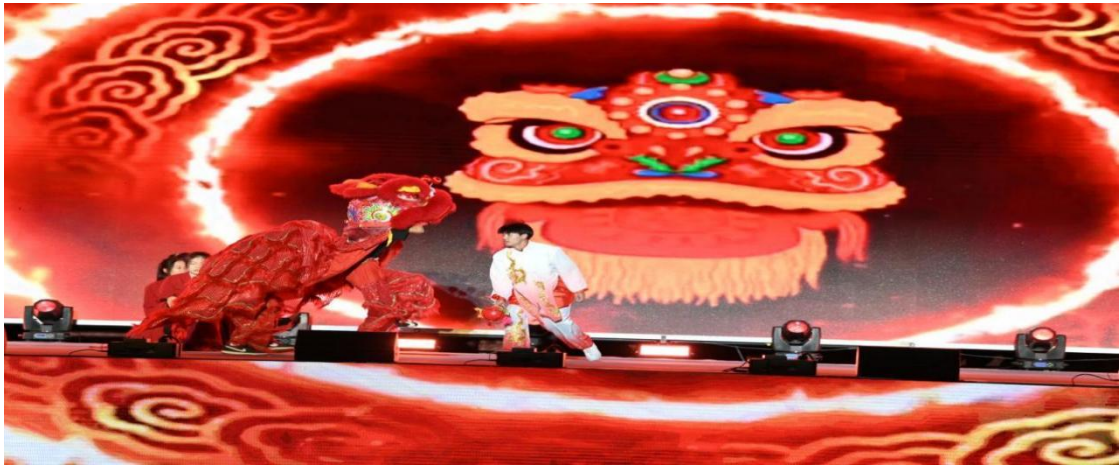


图 4-3-1 2025 年迎新晚会舞狮表演《狮跃青春 舞迎新生》

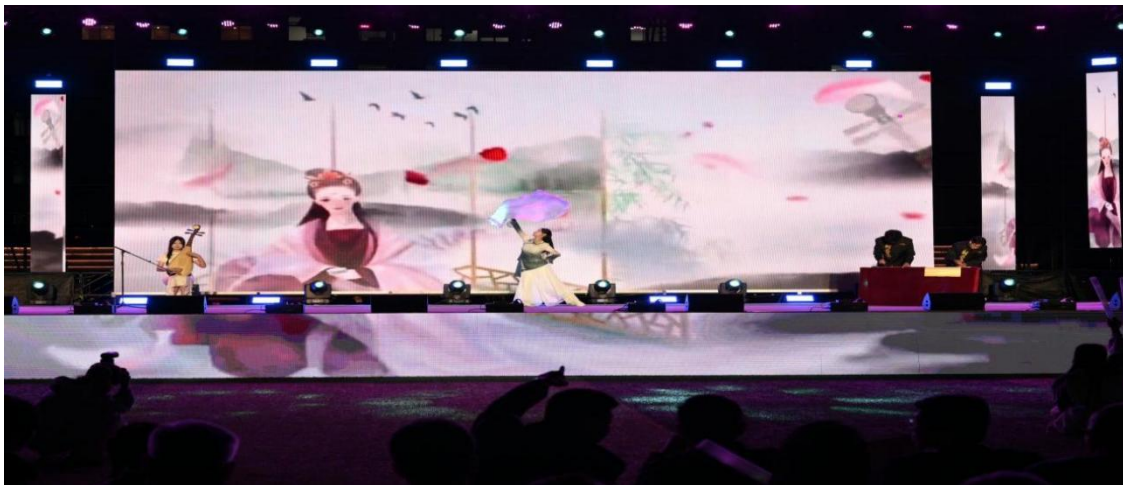


图 4-3-2 2025 年迎新晚会琵琶钢琴合奏《盛世和韵》



图 4-3-3 旅游管理专业学生参加“登山赏花节”活动

4.4 传承雷锋精神

学院组织开展“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想 聚力决胜之战 青年勇当先锋”学雷锋志愿服务活动。通过主题团日、主题实践、志愿服务等形式，激励辽职学子争做新时代的“雷锋传人”，为弘扬雷锋精神注入新的动力。举办“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”主题升旗仪式，讲授《以雷锋精神铸匠心 以奋斗之姿逐梦想》开学第一课；开展“弘扬雷锋精神 争做时代新人”主题教育实践活动，组织团员参观雷锋纪念馆；邀请铁岭市雷锋纪念馆特约讲师周宏老师以“弘扬雷锋精神 争做时代新人”为主题，从“走进雷锋”“雷锋精神的内涵”“领袖与雷锋”“雷锋精神的传人”“弘扬雷锋精神”五方面到校宣讲；开展“植”此青绿空瓶换种植罐头活动，将环保实践、专业特色与中华优秀传统文化有机融合，吸引众多学生参与，为校园增添一抹生机勃勃的“青绿”（见图 4-4-2）；组织学生社团联合会与青年志愿者协会开展“环保同行护家园”校园学雷锋志愿服务活动，重点清理校园卫生死角，营造整洁优美的育人环境，以实际行动传承雷锋精神书写新时代雷锋故事。学院深入开展学雷锋志愿服务，组织党团员积极分子 70 余名学生参与社区康养志愿服务（见图 4-4-1）、“护航 City Walk 健身大会”“三下乡”等社会服务 5 场，累计志愿服务受众群众 5000 人次。通过社区健康服务、赛事保障等实践，强化奉献意识，使雷锋精神融入日常、化为行动。



图 4-4-1 开展老年人健康监测志愿服务活动



图 4-4-2 “植”此青绿空瓶换种植罐头活动

典型案例 4-4-1：薪火相传雷锋精神 躬身实践勇担使命

园艺学院党总支以“弘扬雷锋精神，奋斗成就梦想”为主题，打造“理论学习+实践践行”双轮驱动的育人载体。在思想引领层面，组织各班级召开主题班团会，通过播放雷锋同志生平影像、展示珍贵历史图片、分享经典事迹资料等形式，系统讲述雷锋在日常工作生活中无私奉献、乐于助人的精神品质，让学生在沉浸式学习中深化对雷锋精神时代内涵的认知。在实践践行层面，开

展“修凳小事显担当，雷锋精神绽光芒”专项行动（见图 4-4-3）。组建由辅导员老师带队、学生干部、入党积极分子、团员骨干参与的志愿服务小组，利用课余休息时间为园艺学院各班级部分破损的椅凳进行检修维护，用点滴行动践行雷锋精神。系列活动累计覆盖学生 400 余人次，形成“人人学雷锋、事事讲奉献”的良好氛围。以贴近学生的学习形式和实践载体，让雷锋精神在校园落地生根，既强化了学生的责任担当，也为学院思政教育与实践育人融合提供了生动范例。



图 4-4-3 “修凳小事显担当，雷锋精神绽光芒”专项行动

典型案例 4-4-2：弘扬雷锋精神 争做时代新人

2025 年 3 月 5 日是第 62 个“学雷锋纪念日”，为进一步弘扬雷锋精神，传承红色基因，引导广大青年深刻领悟雷锋精神内涵，学院于 3 月 7 日下午开展“弘扬雷锋精神 争做时代新人”学雷锋主题宣讲活动。活动邀请到铁岭市雷锋纪念馆特约讲师周宏老师到校宣讲（见图 4-4-4）。周老师以“弘扬雷锋精神 争做

时代新人”为主题，从“走进雷锋”“雷锋精神的内涵”“领袖与雷锋”“雷锋精神的传人”“弘扬雷锋精神”五方面为现场师生代表进行宣讲，通过沉浸式的讲述生动还原雷锋成长轨迹，将雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，无私奉献、全心全意为人民服务的精神内涵，清晰地展现在师生眼前。同时，周老师寄语辽职学子传承雷锋精神，要像雷锋那样爱党敬业，刻苦学习，多参加志愿服务活动。此次活动还特别增设答题互动环节。主持人围绕讲座内容，与现场学生干部进行互动提问，同学们争先恐后举手抢答，气氛热烈。通过互动，师生们不仅巩固所学知识，更在趣味中感受到雷锋精神的时代价值。最后，此次宣讲活动在全体师生合唱《学习雷锋好榜样》中圆满落幕。



图 4-4-4 “弘扬雷锋精神 争做时代新人”主题宣讲活动

典型案例 4-4-3：传承雷锋精神 共建绿色校园

为弘扬新时代雷锋精神，践行绿色发展理念，学生社团联合

会、青年志愿者协会以及各二级学院青年志愿者分批次携手开展“环保同行护家园”校园学雷锋志愿服务活动，重点清理校园卫生死角，营造整洁优美的育人环境，以实际行动书写新时代雷锋故事。此次环保志愿服务活动是学院 2025 年“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想 聚力决胜之战 青年勇当先锋”学雷锋志愿服务活动的重要组成部分。结合专业特色，将劳动教育、环保理念与志愿服务相结合，既美化了校园，也让学生在实践中学到了责任与担当（见图 4-4-5）。



图 4-4-5 “环保同行护家园”校园学雷锋志愿服务活动

4.5 传承行业企业文化

信息科技学院将行业企业文化深度融入育人体系，通过校企协同培育学生职业素养与创新精神。学院与华为、天融信等头部企业共同推进产业学院的运行，将企业真实项目、技术标准与管理规范引入课堂，全面推行中国式特色学徒制。通过企业导师承担核心课程、联合开展技术认证等举措，使学生在真实职场环境

中感受企业文化。2025 年，企业导师入校承担认证课程培训教学 2 次。实现了企业文化与校园文化的有机融合，为学生构建了从校园到企业的无缝衔接通道。

运动休闲与健康学院依托校企合作，组织实习动员、专业教育及企业实践，将行业标准、职业规范融入教学。通过礼仪社团培训、岗位模拟实训及大型活动等方式，强化学生职业认同。全年开展行业文化主题活动 4 项，覆盖全体学生，有效提升职业素养与岗位适应力（见图 4-5-1）。

农艺学院设立“专业建设高质量发展先锋责任区”和“产教融合推进先锋队”，探索“党建+校企双元育人”教学模式，与辽宁铁研种业科技公司、辽宁惠康检测评价技术有限公司、铁岭红鹰文化发展有限公司、铁岭畜产品检测站等单位共建教学实践基地，党员教师与企业技术骨干联合实施“企业课堂”与“研学实践”。2025 年学生参与“企业课堂”“研学实践”达 150 余人次，切实增强了学生实践技能和职业素养。



图 4-5-1 组织学生赴企业开展专业教育学习企业文化

典型案例 4-5-1：课程植入文化元素 实践融入工作场景

机械工程学院重视在课程设计和实践教学中巧妙融入行业企业文化。一是核心课程植入企业标准与文化元素。智能制造装备技术专业课程内容对接企业文化与规范，在《智能装备运用与维护》《工业机器人编程与运维》《数控机床编程与操作》等核心课程中，引入合作企业的技术手册、质量标准、安全操作规程，替代传统教材中通用化内容。设置《机械行业企业文化概论》《现代制造企业职业素养》等必修或选修课程，系统介绍机械行业龙头企业的发展历程、核心价值观、管理制度，配套企业高管讲座、案例视频教学。二是实践课程融入企业工作场景。《电梯故障检测与维修》课程由外聘企业人员授课，把实训项目模拟企业生产的实际过程，引入企业“师带徒”培养模式：实训环节由企业技术骨干担任“师傅”，按照企业员工培养标准，从操作规范、工具使用、沟通协作等方面进行手把手指导，传递企业“严谨细致、精益求精”的工作作风。智能制造装备技术专业实训项目模拟企业生产任务，实训课以企业真实订单为载体，如让学生分组完成某机械零件的“来料检验—工艺规划—加工制造—质量检测—包装入库”全流程，严格执行企业的生产节拍、质量追溯体系，体验“效率优先、质量为本”的企业文化。

5.国际合作

2025 年，学校立足区位优势，锚定未来发展方向，持续推进职业教育“随企出海”，主动服务国家战略，深度融入共建“一

带一路”，国际合作办学实现了质的突破，学院开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量达到 9 项，其中专业标准 1 项、课程标准 6 项、资源数量 2 项，获批 1 个招收国际学生资格备案专业，向科特迪瓦输出 6 门课程标准、编译 5 部教材。专任教师赴国外指导和开展培训时间 30 人日，接收国外留学生专业数 1 个、人数 1 人。2025 年比 2024 年数据有所突破（见图表 5-1）（见表 5-1）。

图表 5-1 2024、2025 年国际影响力对比分析表

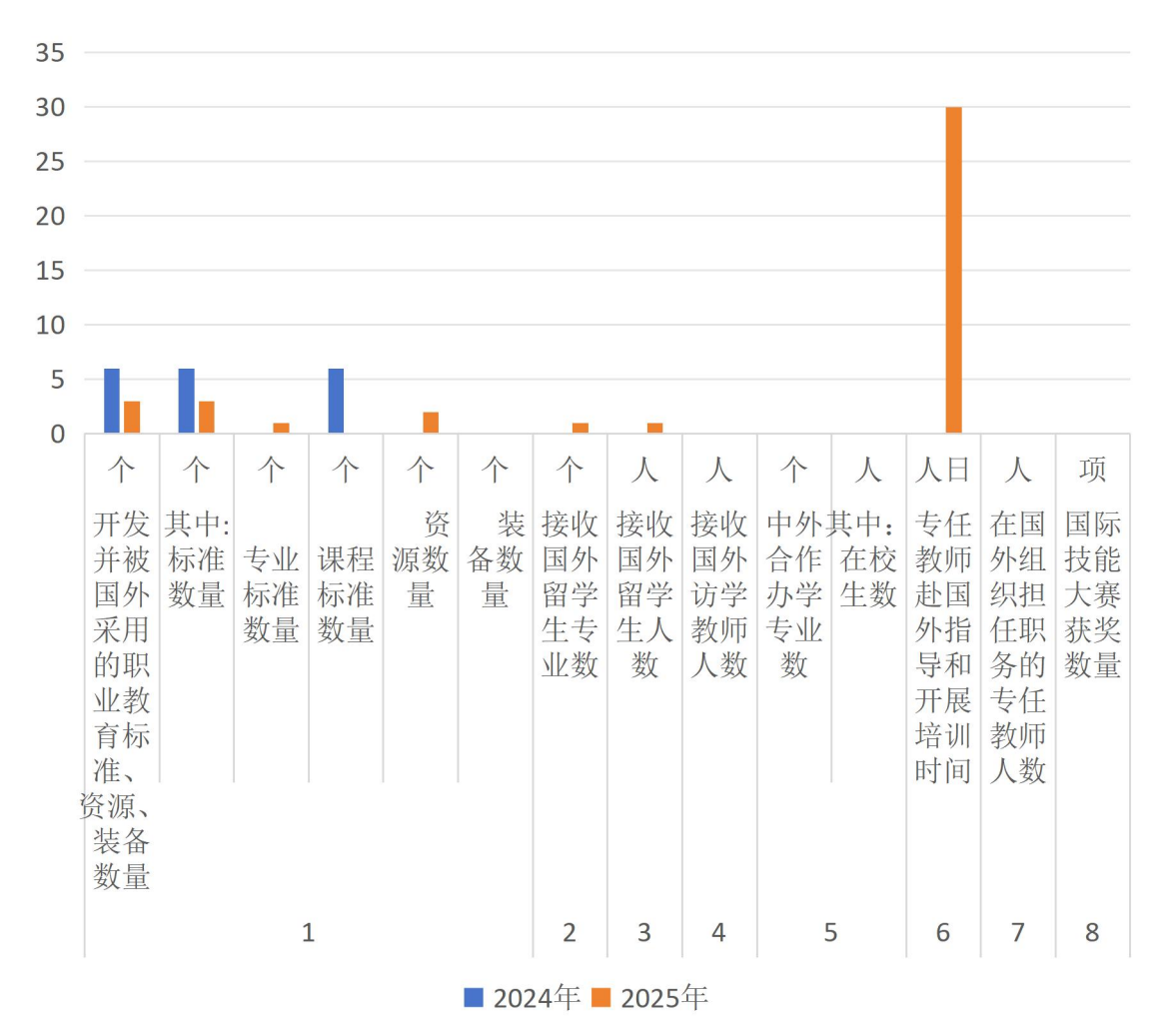


表 5-1 国际核心指标简表				
序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	6	3
2	接收国外留学生专业数	个	0	1
3	接收国外留学生人数	人	0	1
4	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	30
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台				

5.1 合作办学

学院积极开展中外合作办学工作，2025 年 5 月，俄罗斯远东国立农业大学应学院邀请到校交流访问（见图 5-1-1），双方围绕职业教育提质升级、联合培养与教育衔接、农业科技应用及人文交流等方面展开深入交流，并在国际化人才联合培养、学术与文化交流等方面开展深入合作。



图 5-1-1 俄罗斯远东国立农业大学到校交流访问

2025 年 9 月，学院应俄罗斯远东国立农业大学邀请访问该校（见图 5-1-2），双方进行了学术交流与合作洽谈，在动物医学、电气自动化技术专业方向开展师资共享合作达成意向，将发挥学院职业教育优势，用中国先进技术培训俄方师资，助力俄方

掌握现代畜牧养殖设备操作与电气自动化行业创新技术，并探讨开展专升本等深度联合培养项目的可行性，联合开展中外合作办学项目申报工作，为学生提供更多元化的海外学习机会。

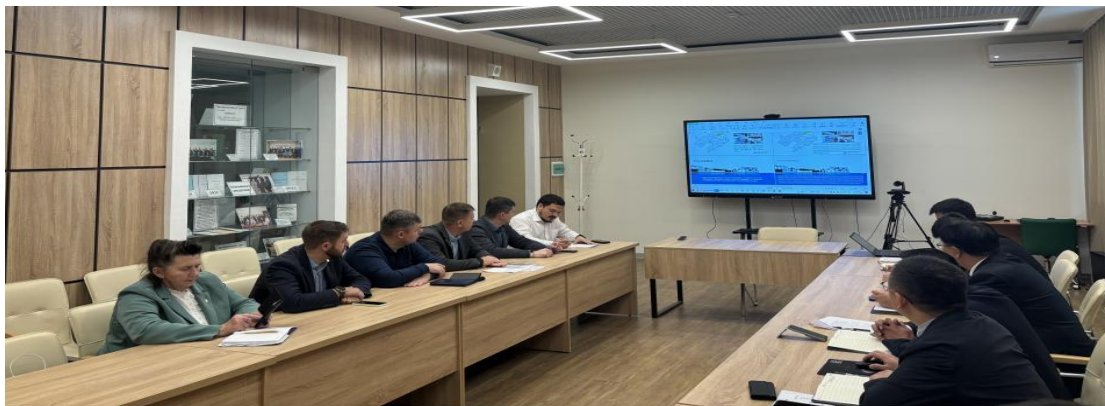


图 5-1-2 学院赴俄罗斯远东国立农业大学进行学术交流与合作

5.2 留学辽宁

学院积极筹备招收来华留学生资质申报工作，2025 年 4 月，学院高尔夫球运动与管理专业获辽宁省教育厅招收国际学生资格备案。2025 年 9 月，招收 1 名韩国留学生（见图 5-2-1），并完成 2 个月高尔夫运动职业技能短期培训，为留学生培养工作积累了经验。

全国来华留学管理信息系统

CHINA INTERNATIONAL STUDENTS INFORMATION SYSTEM

欢迎您, 高博远

录取审批 | 在校管理 | 校友管理

v2.0

数据上报

自学生管理

JW201/JW202/DQ管理

注册申请管理

来华留学生档案

统计分析

自学生管理 x

临时库 (0) 未上报 (1) 已上报 (1) 待反馈 (0) 已反馈 (1) 已退回 (0) 不予受理 (0) 已删除 (0)

护照姓: 请输入 护照名: 请输入 护照号码: 请输入 反馈状态: 请选择 审核状态: 请选择 审核日期: 开始日期 结束日期

查询 重置

导出 导出记录查询 列表配置

序号	数据来源	护照姓	护照名	护照姓名	护照号码	国籍/地区	性别	停留期限	专业中文名称	学生类别	上报状态	上报时间	操作
1	人工	CHANG	YONGJIN	CHANG YONGJIN	M88539325	韩国	男	短期	高尔夫球运动与管理	其他留学生	已上报	2025-07-24 19:39:51	详情 日志

图 5-2-1 全国来华留学管理信息系统中学院留学生数据信息

2025 年 7 月，学院对 2025 年俄语国家大学校长决策能力提升研修班一行 21 人开展了职业教育与文化交流活动(见图 5-2-2)，该研修班成员包括来自乌兹别克斯坦、亚美尼亚、吉尔吉斯斯坦等国家的校长及外国专家，通过实地观摩学院教学实训活动、现场交流及互动，展现了学院现代职业教育领域的特色，提升了学院的国际影响力。



图 5-2-2 2025 年俄语国家大学校长决策能力提升研修班到学院交流

5.3 国际化素养提升

学院坚持开放办学，注重培养教师团队国际化素养，大力推进国际化发展战略，提升师资队伍国际化水平，取得明显成效。2025 年 9 月机械工程学院启动了智能制造装备技术、机械制造及自动化专业 2 门课程的中越双语课程资源建设和 1 门专业标准越南官方认证工作，运动休闲与健康学院启动了《高尔夫球技术》课程的国际化教学资源建设工作，2025 年 9—11 月学院选派 12 人前往俄罗斯、越南开展学术交流活动，出访期间，越南团组 2

名骨干教师为越南中资企业培训员工 30 人日（见图 5-3-1，见图 5-3-2）。出访团组回国后，俄罗斯团组 1 人发表了题为“Research on Control Strategy of Magnetic Bearing Based on Linear Active Disturbance Rejection Control”论文，获得 ei 论文检索报告。



图 5-3-1 学院越南智能制造培训开班仪式



图 5-3-2 学院骨干教师为越南中资企业员工培训

5.4 职教出海

学院积极融入和服务共建“一带一路”倡议，全面推进“墨子工坊”项目建设工作。2025 年 5 月，学院与越南河内电子与

制冷职业学院举行线上合作交流会议（见图 5-4-1）。两校围绕国际化专业教学标准建设、产教融合模式构建路径、国际化专业人才培养模式、“墨子工坊”项目建设等方面进行了深入的交流研讨。



图 5-4-1 学院与越南河内电子与制冷职业学院举行线上合作交流会议

2025 年 7 月，学院受邀参加中国—东盟教育交流周开幕式，并在中国—东盟校企合作职教出海项目集体签约仪式上与越南河内电子与制冷职业学院签订了“墨子工坊”职教出海项目合作协议（见图 5-4-2）。



图 5-4-2 学院参加中国—东盟校企合作职教出海项目集体签约仪式

2025 年 9 月，学院联合越南河内电子与制冷职业学院、歌尔科技（越南）有限公司启动了智能制造装备技术、机械制造及

自动化专业 2 门课程的中越双语课程资源及智能制造装备技术专业 1 门专业标准经越南官方认证的共建工作。2025 年 11 月，学院申报越南平阳先进制造业“墨子工坊”项目获批辽宁省教育厅第三批“墨子工坊”建设项目，同时学院在越南出访期间在越方院校完成“墨子工坊”建设项目揭牌仪式（见图 5-4-3）。



图 5-4-3 学院越南“墨子工坊”建设项目揭牌仪式

6.产教融合

6.1 机制共筑

学院在全国多个省市与 207 家企业建立合作关系，成立校企合作订单班 5 个，现代学徒制订单班 25 个。同时积极打造铁岭现代农业产教联合体，辽宁省冰雪行业产教融合共同体。联合创建冰雪产业学院、京东产教融合学院、禾丰派美特宠物科技学院、华为 ICT 产业学院、现代装备制造产业学院、运动休闲产教融合学院等 6 所现代产业学院，其中，冰雪产业学院、京东产教融合学院、禾丰派美特宠物科技学院等 3 所产业学院被评为省级兴辽产业学院。华为 ICT 产业学院、现代装备制造产业学院、运动休闲产教融合学院等 3 所院级现代产业学院。辽阳弓长岭温泉滑雪

场—辽宁职业学院冰雪产业产教融合实训基地被评为辽宁省产教融合实训基地。

6.2 市域产教联合体建设

学院主动对接铁岭市域内电子商务等主导产业，联合地方龙头企业、行业协会搭建市域产教合作沟通平台；精准对接企业人才需求与教学改革方向，将专业建设融入区域产业发展布局。成功对接市域内 1 家重点企业，校企协同开展技能培训覆盖 500 余人次，为区域产业发展提供人才支撑。与 2024 年相比，新增市域合作企业 1 家，增长 30%；技能培训人次同比增长 40%。为深化市域产教融合、助力地方人才振兴，学院积极对接铁岭县电商人才培育需求，深度参与 2025 年 7 月铁岭县机关事业单位履职能力大赛电商直播竞赛。学院选派电子商务专业教研室主任刘娜担任赛事指导及裁判，凭借专业优势规范竞赛流程、提升赛事权威性，为全县乡镇及县直机关参赛选手提供专业指导。本次赛事是铁岭县电商人才培育机制的升级实践，学院以赛事为纽带，打通高校智力资源与地方发展需求通道，将电子商务专业知识转化为机关人员履职能力，助力参赛选手提升电商实战技能，为后续助农直播、乡村振兴工作储备人才。此次合作既检验了学院专业教学成效，又践行了产教融合育人理念，成为商贸学院服务铁岭市域经济发展、推进产教联合体建设的生动实践。

典型案例 6-2-1：产教融合铸平台，四维服务惠多方

辽宁职业学院市域产教联合体产教融合实训基地占地超百

亩，基地被评为辽宁省科学技术普及基地、铁岭市科普基地等称号，是辽宁职业学院与辽宁耒耜农业科技公司共建的产教融合实训基地，以连栋温室、12座生产温室、3个冷棚、40亩果树园、30亩树木标本园及景观建造场为核，搭建“研发—培训—科普—推广”一体化平台，年均接待3000多人次，成为省、市双授牌科普基地。面向青少年，播“绿色种子”，设计育苗—收获全产业链研学，果树修剪、温室科创、百树辨识等沉浸式体验，年均2000余名中小學生把课堂搬进田园，点亮科学梦想(见图6-2-1)。



图 6-2-1 面向青少年开展实践活动

面向乡村，灌“技术甘露”。果树、设施蔬菜、绿化“田间课堂+技术门诊”随到随学，年训600名技术员与种植户，新品种、新模式直送地头，带动周边产业提质增效。（见图6-2-2）。



图 6-2-2 面向乡村开展技术培训

面向社会，搭“交流桥梁”。公众开放日、行业沙龙、社区科普轮番上演，年均 700 名技术人员、园林爱好者入园观摩，学院社会美誉度节节攀升。（见图 6-2-3）。



图 6-2-3 面向社会开展技术交流

面向国际，展“中国技艺”。多国专家、留学生、访问团现场切磋设施园艺、生态园林，中国绿色故事由此走向世界，友谊与订单同增。（见图 6-2-4 ）。



图 6-2-4 面向国际开展技术合作

一园一田一棚一场，织就职业启蒙、产业助推、文化传播、国际交流立体网；基地让“产教融合”四字落地为累累果实，持续输出人才、技术与方案，成为高职院校服务地方的鲜活样板。

6.3 行业产教融合共同体建设

学院正以行业产教融合共同体为支点，撬动专业、课程、师

资、基地、科研、服务的系统性重塑。短短一年，二级学院悉数“入盟”，纵横对接国家级、省级共同体，把课堂搬进龙头企业、把专家请进校园、把真实订单写进教案，让“教育链”精准嵌入“产业链”，让“人才池”实时呼应“创新链”。

商贸学院电子商务专业主动融入“中俄职教联盟”“全国数字商贸行业产教融合共同体”等4个全国性行业共同体；参与共同体年度校企对接会、技能大赛等活动；依托共同体资源，引入行业前沿技术标准与教学资源，共建专业教学体系。成为中俄职业教育联盟跨境电子商务专业委员会核心成员单位；成功申报3项教育部第四期供需对接就业育人项目；参与共同体组织的技能大赛荣获3项省级以上奖项。依托全国数字商贸行业产教融合共同体，与阿里巴巴海外数字有限公司达成跨境电商人才培养合作，引入企业真实运营项目与培训体系，共建“跨境电商虚拟仿真实训中心”，2024级跨境电商专业学生参与企业真实项目运营，累计完成跨境订单处理120余单，学生职业技能通过率提升至92%。汽车工程学院加入全国汽车零部件制造行业产教融合共同体，担任常务副理事长单位。该共同体由宣城职业技术学院、合肥工业大学、宣城立讯精密工业有限公司牵头成立，汽车工程学院选派2名教师参加了共同体成立大会暨长三角汽车零部件产业交流发展大会。会议期间，与宣城职业技术学院汽车学院、河南亚特车辆有限公司、江苏建筑职业技术学院实训中心相关人员就职业院校产教融合发展的路径、方法，以及学生实习、就业的

新出口、新方向展开了深入洽谈（图 6-3-1）。（见表 6-3-1）

表 6-3-1 各二级学院参与建设的行业产教融合共同体

二级学院名称	共同体名称	牵头建设高水平高等学校	共同体牵头企业	牵头建设职业学校
动物科技学院	宠物行业产教融合共同体	沈阳农业大学	辽宁派美特生物技术有限公司	辽宁职业学院
	全国优质畜禽行业产教融合共同体	华南农业大学	温氏食品集团股份有限公司	广东科贸职业学院
	全国宠物行业产教融合共同体	华中农业大学	天津瑞普生物技术股份有限公司	江苏农牧科技职业学院
园艺学院	农业现代化产教融合共同体	沈阳农业大学	辽宁依农农业科技有限责任公司	辽宁职业学院
	海峡两岸花卉行业产教融合共同体	福建农林大学	海峡生物科技股份有限公司	漳州城市职业学院
	中国数智园艺行业产教融合共同体	北京农学院	北京市西郊农场有限公司	北京农业职业学院
信息科技学院	i3D 虚拟仿真产教融合共同体	东北大学	湖南三岳数维科技有限公司	辽宁职业学院
	数字化、互联化、智能化的机器视觉行业产教融合共同体	辽宁科技学院	深圳视觉龙智能传感器有限公司	辽宁职业学院
汽车工程学院	全国智能新能源汽车行业产教融合共同体	北京理工大学	广汽埃安新能源汽车股份有限公司	山东理工职业学院
	辽宁现代农机产教融合共同体	沈阳农业大学	沃得农业机械股份有限公司	辽宁农业职业技术学院
机械工程学院	全国智能协作机器人行业产教融合共同体	北京航空航天大学	遨博（北京）智能科技有限公司	烟台职业学院
商贸学院	智能供应链产教融合共同体	天津大学等学校	北京京东世纪贸易有限公司等公司	天津交通职业学院等学校
	全国数字商贸产业产教融合共同体	山东理工大学	北京京东世纪贸易有限公司等公司	山东轻工职业学院
	全国跨境数字贸易产教融合共同体	北京外国语大学	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	山东外贸职业学院
财经学院	全国区块链行业产教融合共同体	中山大学	腾讯科技有限公司	广州番禺职业技术学院
动物科技学院、农艺学院	全国现代农业行业产教融合共同体	扬州大学	北大荒农垦集团有限公司	苏州农业职业技术学院



图 6-3-1 参加全国汽车零部件制造行业产教融合共同体成立大会

农艺学院加入“全国现代种业（北方）产教融合共同体”“食品与生物医药检验检测产教融合共同体”“食品制造行业产教融合共同体”“辽宁省品牌文创产业行业产教融合共同体”等 4 个行业产教融合共同体，为优质教学资源引入、实训基地共建及技术研发合作搭建了平台（见图 6-3-2，图 6-3-3）。



图 6-3-2 食品制造行业产教融合共同体副理事长单位



图 6-3-3 辽宁省品牌文创产业行业产教融合共同体理事单位

动物科技学院宠物行业产教融合共同体在牵头企业辽宁派美特生物技术有限公司的引领下，辽宁瑞派东贝宠物医院管理有限公司、沈阳蓝十字动物医院、沈阳佳宠动物诊疗中心、沈阳新民我爱我宠动物医院、铁岭宠乐有家宠物医疗有限公司、铁岭宠爱有家动物医院、铁岭好伙伴宠物中心医院、大连圣越犬业俱乐部、大连芭黎优宠教育咨询有限公司等多家合作企业资深宠物医师、宠物训导师、宠物美容师、宠物医疗机构管理人员 20 余人次到校参与派美特宠物科技学院宠物繁育中心内宠物饲养与护理、宠物疾病诊疗工作，参与学院教学动物诊疗中心的建设论证、建设方案设计等工作，目前教学动物诊疗中心正在建设中，预计 12 月初建设完毕投入使用。

典型案例 6-3-1：辽宁省冰雪行业产教融合共同体

为响应东北振兴战略部署、助推后冬奥时代冰雪经济高质量发展，辽阳弓长岭温泉滑雪场（牵头企业）、沈阳体育学院（牵头本科高校）、辽宁职业学院（牵头职业院校）联合发起，广泛

汇聚省内外冰雪企业、行业协会、科研机构及中高职院校，组建辽宁省冰雪行业产教融合共同体。共同体聚焦冰雪产业核心需求，整合“教育链、产业链、创新链”资源，构建“政行企校”四方联动机制——设理事会统筹决策、秘书处协同执行，形成“共建、共享、共育”运行模式，计划于 12 月召开成立大会并同步举办冰雪国际邀请赛。依托共同体，联合开发 5G+VR 滑雪动作捕捉系统等教学装备，开设“冰雪工匠”订单班，推进企业员工技能与学历双提升，攻关冰雪装备研发与场馆智慧运营技术，在滑雪场及院校布局实训中心，开发“冰雪+温泉+研学”文旅产品矩阵。计划三年内培养千名以上复合型冰雪人才、攻克多项关键技术，打造国家级创新平台，助力东北冰雪产业振兴（见图 6-3-4）。



图 6-3-4 辽宁省冰雪行业产教融合共同体

6.4 资源共建

商贸学院与京东物流、阿里巴巴、顺丰速运等 22 家头部企业、规上企业建立稳定合作，企业投入实训设备及运行资金 20 万元，中联集团、众扬新育集团为学院运动会提供赞助资金 1.5

万元。新增签约 4 家企业，签订跨境电商人才培养、实训基地共建等专项合作协议，共建实训基地与教学资源库。

农艺学院召开“粮农与食品安全”专业群建设指导委员会，聘请了铁岭市畜产品安全检测站、辽宁省农科院作物所、沈阳师范大学粮食学院、辽宁铁研种业科技有限公司、广电计量检测(沈阳)有限公司、辽宁安井食品有限公司、沈阳统一企业有限公司等行、企、校、研的各位专家，关于专业建设、课程设置等方面进行研讨，最终凝聚多方共识、明确专业改革方向。

动物科技学院与辽宁铁岭牧原农牧有限公司、铁岭树芽养殖公司、辽宁大北农牧业科技有限责任公司等企业合作，围绕企业核心岗位知识和能力的要求，选取企业岗位典型工作任务，对照国家职业资格标准，与企业技术工作人员共同开发并积累素材，更新《家禽生产技术》《猪生产技术》等课程的内容，预计明年正式出版教材 10 部。校企合作，持续更新继续完善国家级精品开放课程《动物微生物检测技术》，省级精品开放课程《动物解剖生理》《动物微生物检测技术》及《猪病防治技术》等课程各类数字化教学资源 206 项，提升了人才培养质量。

信息科技学院积极推进校企资源共建共享，通过与企业共建实践平台、共享教学资源，显著提升办学实力。学院与华为、天融信、深信服等头部企业深度合作，共同推进“华为 ICT 产业学院”的运营。校企联合开发基于企业真实任务 90 项，将企业最新技术标准与案例资源引入教学实践。2025 年，合作企业累计

投入资金、设备及资源总值约 170 万元，为师生提供了先进的实践环境。

典型案例 6-4-1：协同开发 共建共享 双向流动

运动休闲与健康学院各专业与企业联合制定人才培养方案，协同开发课程资源，共建 3 门模块课程、5 门核心课程、12 个行业实战案例，新增“企业真实项目模拟”“岗位体验”等教学模块 21 个。学院与企业共建专业化实训平台，共建冰雪产业产教融合实训基地，建设智慧教室、滑雪模拟实训室，配备竞技版滑雪模拟机、实训索道、魔毯等专业设备；共建“辽宁省共享型实训基地”，面向校外院校开放；共建“沈阳市应急救援实训基地”，配备液压破拆工具等设备 80 余台（套）。学院与企业硬件资源双向流动，共享电瓶车、练习场、救援设备、雪道、魔毯等硬件资源，冰雪专业组织 177 名专业学生到辽阳弓长岭滑雪场开展企业课堂和模块课程学习。高尔夫专业 2025 年将 6 门核心课程植入企业真实场景教学；养老专业共享企业智慧养老监测设备，旅游管理专业共享企业文旅项目策划工具。建成“1 个省级冰雪产教融合实训基地+1 个省级共享基地+3 个专业核心基地+N 个企业实践点”的资源网络，年服务校内外师生 800 余人次。核心课程内容更新率达 30%以上，学生对实践课程满意度达 92%。硬件资源共享降低教学成本，累计节约实训设备购置费用超 100 万元，实现校企资源效益最大化。冰雪产业产教融合实训基地获批省级产教融合型企业培育单位、“全国百所数智化标杆实训基地”

和“全国职业体验教育基地”等多项资质，承办3项省级以上赛事，获3项专利并实现成果转化，技术服务与社会培训成效显著。

典型案例 6-4-2：校企协同育人才 产教融合助产业

辽宁职业学院与辽阳弓长岭温泉滑雪场共建的冰雪产业产教融合实训基地，构建“校企协同、工学一体”育人新格局。基地以培养冰雪高技能人才、赋能产业升级为核心，覆盖实践教学、运动训练等四大板块11项任务，创新形成“双季节双技能”融合育人模式。通过健全董事会、管理办公室治理架构，依托10余项制度规范运行，保障高效协同发展。资金投入聚焦关键项目，企业重点建设教学与生活实践中心及室外配套设施，省财政与学院配套打造冰雪运动虚拟仿真训练中心、专业教学实践中心及研发中心，为基地发展筑牢根基。基地硬件设施完备，配备智慧教室、滑雪模拟实训室，拥有竞技版滑雪模拟机、实训索道、魔毯等专业设备；软件建设同步推进，校企共建8门实训课程、5部冰雪教材，累计完成千余名学生实习实训，开展6万余人次职业培训，200余名学生获上岗证书，学生团队在全国、省级赛事中斩获佳绩。同时，组建“互聘共培”双导师队伍，提升“双师型”教师比例；牵手德国凯斯鲍尔引入欧盟滑雪教练员培训体系，牵头成立辽宁省冰雪行业产教融合共同体。基地获批省级产教融合型企业培育单位、“全国百所数智化标杆实训基地”等资质，承办3项省级以上赛事，获3项专利并实现成果转化，技术服务与社会培训成效显著。作为开放型平台，基地吸引100余家单位观

摩，建设经验在“一带一路”职教论坛推广，为辽宁冰雪产业高质量发展及职教“辽职模式”构建提供坚实支撑（见图 6-4-1，图 6-4-2）。



图 6-4-1 建设冰雪运动虚拟仿真训练中心



图 6-4-2 校企共建冰雪产业产教融合实训基地

6.5 人才共育

学院组织召开专业建设指导委员会会议、校企共同制定专业人才培养方案，共谋专业发展。

动物科技学院邀请辽宁铁岭牧原农牧有限公司、铁岭树芽养殖有限公司、辽宁派美特生物技术有限公司牵头企业等头部企业积极参与学院专业建设,共同制定人才培养方案并对专业建设献计献策。广泛开展订单培养,本年度依然与辽宁铁岭牧原农牧有限公司、大连圣越犬业俱乐部等企业广泛开展订单培养,极大缓解学生实习就业压力(见表 6-5-1)。

表 6-5-1 动物科技学院订单班开设情况表

专业	班级	名称	合作企业	培养方式
畜牧兽医	牧医 231	大北农班	辽宁大北农牧业科技有限责任公司	现代学徒制
畜牧兽医	牧医 232	新牛班	内蒙古新牛畜牧科技有限公司	现代学徒制
畜牧兽医	牧医 233	扬翔班	扬翔股份有限公司	订单班
畜牧兽医	牧医 234	禾源班	大连禾源牧业有限公司	订单班
畜牧兽医	牧医 235	宏发班	北票市宏发食品有限公司	订单班
动物医学	动医 231	三仪班	大连三仪动物药品有限公司	订单班
动物医学	动医 232	辉山班	辽宁越秀辉山控股股份有限公司	订单班
动物医学	动医 233	温氏班	温氏股份东北养猪公司	订单班
畜牧兽医	牧医 241	大北农班	辽宁大北农牧业科技有限责任公司	现代学徒制
畜牧兽医	牧医 242	牧原班	辽宁铁岭牧原农牧有限公司	订单班
动物医学	动医 241	树芽班	铁岭树芽养殖有限公司	订单班
畜牧兽医	牧医 251	大北农班	辽宁大北农牧业科技有限责任公司	现代学徒制
畜牧兽医	牧医 252	牧原班	辽宁铁岭牧原农牧有限公司	订单班
畜牧兽医	牧医 253	树芽班	铁岭树芽养殖有限公司	订单班
动物医学	动医 251	树芽班	铁岭树芽养殖有限公司	订单班
动物医学	动医 252	牧原班	辽宁铁岭牧原农牧有限公司	订单班
宠物养护与驯导	宠物养护 231	大连圣越班	大连圣越犬业俱乐部	学徒制订单培养
宠物养护与驯导	宠物养护	大连圣越	大连圣越犬业俱乐部	学徒制订单

表 6-5-1 动物科技学院订单班开设情况表				
专业	班级	名称	合作企业	培养方式
	241	班		培养
宠物养护与驯导	宠物养护 251	大连圣越 班	大连圣越大业俱乐部	学徒制订单 培养
宠物医疗技术	宠物医疗 234	派美特班	辽宁派美特生物技术有限公司	订单班
宠物医疗技术	宠物医疗 235	新瑞鹏班	新瑞鹏宠物医疗集团	订单班
宠物医疗技术	宠物医疗 236	瑞派班	辽宁瑞派东贝宠物医院管理有限公司	订单班
宠物医疗技术	宠物医疗 242	派美特班	辽宁派美特生物技术有限公司	订单班
宠物医疗技术	宠物医疗 243	新瑞鹏班	新瑞鹏宠物医疗集团	订单班
宠物医疗技术	宠物医疗 245	瑞派班	辽宁瑞派东贝宠物医院管理有限公司	订单班
数据来源：动物科技学院				

信息科技学院深化校企协同育人机制，构建了多层次、特色化的人才共育体系。与华为、天融信等企业全面推行中国式特色学徒制，共建订单班和现场工程师班，将企业真实项目、技术认证融入人才培养全过程。实施“校企双负责人+保险全覆盖”的实习管理模式，企业导师承担实习课程比例超过 30%，确保人才培养与岗位需求无缝对接。2025 年，学院培养 Pre-A 认证工程师 49 人、华为 HCIA 认证学生 13 人、鸿蒙开发工程师 27 人，组织实习学生 386 人。订单班毕业生就业率达 86.67%，专业对口率达 77%，企业满意度持续提升，为区域数字经济发展输送了大量高素质技术技能人才。

机械工程学院为精准对接专用车制造产业人才需求，铁岭陆平专用车有限公司与辽宁职业学院深度共建现代学徒制订单班，

形成“校企双主体育人”特色模式。合作以来，通过“招生即招工”双向选拔，构建“双导师”团队（企业高级技工+院校教师），实施“60%实训+40%理论”的工学交替培养，共建专用车实训基地。通过“做中学、学中做”，将企业需求嵌入培养全流程，为专用车行业技能人才培养提供了可复制的“陆平方案”。

商贸学院推行校企共同培养模式，2024级现代物流管理专业44名学生赴京东物流实践，深度参与订单分拣、智能仓储、运输调度等核心环节；学院教师赴企业挂职实践29人次，实现人才共育与师资互聘。企业骨干担任兼职教师授课40场次。与众扬新育教育集团开展“企业进校园”活动，企业培训师深入学校开展为期4周的综合技能实践，覆盖直播实践、短视频制作、跨境平台运营等核心模块，提升学生实践操作能力（见图6-5-1）。



图 6-5-1 学生数字化商业实训实战项目开班仪式

汽车工程学院召开 2025 年度专业建设指导委员会会议，提

升了专业（群）对接区域产业的契合度。结合兴辽卓越建设项目充分听取专家意见并及时调整人才培养方案及项目建设目标，完成了四个专业 2025 级人才培养方案修改完善工作。聘请企业人员担任兼职教师，承担实践课程教学任务（见图 6-5-2）。

农艺学院召开“粮农与食品安全”专业群建设指导委员会会议，聘请了铁岭市畜产品安全检测站、辽宁省农科院作物所、沈阳师范大学粮食学院、辽宁铁研种业科技有限公司、广电计量检测（沈阳）有限公司、辽宁安井食品有限公司、沈阳统一企业有限公司等行、企、校、研的各位专家，关于专业建设、课程设置等方面进行研讨，最终凝聚多方共识、明确专业改革方向。



图 6-5-2 汽车工程学院召开专业指导委员会会议

典型案例 6-5-1：校企共建“冰雪订单班”

运动休闲与健康学院冰雪专业与辽阳弓长岭滑雪场共建“冰

雪订单班”，依托真实雪场运营环境，校企协同培养雪场管理、教学指导等专业人才，精准对接岗位需求。同时，高尔夫专业与汪志毅国际高尔夫学院合作开设订单班，定向培养高尔夫教练员、体能教练员等高素质技术技能人才。订单班模式有效实现了人才培养与产业需求的无缝衔接，显著增强学生就业竞争力。全面引入行业专家深度参与育人全过程。通过聘请企业讲师、协会专家担任兼职教师、吸纳导师参与课程设计等多种形式，将前沿技术、实战标准与真实项目精准对接到课堂教学，确保人才培养与行业发展的同频共振（见图 6-3-3，图 6-3-4）。为确保教学内容的先进性与实用性，各专业主动将行业标准作为修订课程大纲的核心依据。通过融入地域规范、对接职业认证、参照服务流程等，系统性地将行业最新要求转化为教学要求，为学生构建了与未来岗位“零距离”的知识与能力体系。行业订单班就业率达 95%以上，高尔夫订单班学生毕业即获中高协认证证书，冰雪订单班 30% 学生获企业“优秀实习生”称号。行业课程覆盖率显著提升，各专业核心课程行业标准融入率达 85%，学生行业适配度较 2024 年提升 20%。建成“行业需求-人才培养-就业输送”闭环体系，与中高协、辽宁省应急管理厅、辽宁文旅集团等行业组织建立长期合作关系。



图 6-5-3 冰雪专业“订单班”学生在弓长岭滑雪场开展实训



图 6-5-4 企业课程负责人为学生讲授《雪上项目安全与救援》课

典型案例 6-5-2：“双路径”打造校企协同育人典范

运动休闲与健康学院坚持以产教融合为核心，深化校企协同育人机制，构建“订单班+实训基地”双路径培养体系，全面实施“课程+实训+赛事+认证”四位一体人才培养模式。一是订单班培养：打通“培养—认证—就业”闭环路径，与汪志毅国际高尔夫学院深度合作，共建高尔夫教练员订单班，实现企业全程介入人才培养。企业讲师直接承担《专项体能训练》等核心课程教

学，确保教学内容与岗位需求无缝衔接，成功构建“订单培养-技能认证-高质量就业”的完整育人闭环。二是实训基地建设：推进“教学-实操-服务”一体融合。与铁岭龙山高尔夫培训俱乐部战略合作，共建集实践教学、岗位实训与技能提升于一体的专业化实训基地。双方将企业资源、技术标准与岗位需求系统融入人才培养全流程，实现“课程内容对接岗位标准、教学过程衔接生产过程”。2025年，依托基地真实运营场景，《高尔夫俱乐部管理》等6门核心课程开展现场教学，学生在企业导师指导下参与球场运营、客户服务与教练教学等实战任务，显著提升岗位适应力与综合素养。三是以赛促学、以证促教，强化人才竞争力。依托校内实训基地，组织学生参与月例赛、东三省高校高尔夫技能大赛等赛事，积累实战经验。同时，对接中国高尔夫球协会与省协会专业培训体系，2025年已有40名学生成功获取裁判员、教练员等证书，实现“技能学习—专业认证—职业发展”无缝衔接，全面夯实学生就业竞争力（见图6-5-5，图6-5-6）。



图 6-5-5 国际高尔夫学院教练为订单班学生授课



图 6-5-6 企业教师在铁岭龙山球场讲授《高尔夫球技术》等课程

典型案例 6-5-3：实施“多域互通”，校企协同育人

财经学院与厦门网中网软件有限公司、新道科技股份有限公司、中联集团教育科技有限公司、财智未来（北京）教育科技有限公司、沈阳财咨道科技有限公司、辽宁金成会计师事务所等多家单位签约，以企业需求为导向，共建集人才培养、技术服务及职业培训等多种功能于一体的实习实训基地，成立专业群指导委员会，校企合作共建。一是建设校内教师、校外指导教师联合培训基地。为了更有效地推动“产教融合、校企合作”，实训基地不仅是学生的培养基地，也是校内教师、校外指导教师的联合培训基地。二是实施“多域互通”教学，校企协同育人。“多域互通”教学主要分三个阶段，由学校、企业协同完成。第一阶段（第 1-2 学期）旨在培养学生的基础专业能力，采用学校一体化教室理论课程教学、校内生产性实训基地实践课程实训、合作企业岗位见岗实习的工学交替教学运行模式，理论与实践内容相融通，以学校专任教师为主、企业兼职教师为辅的校企协同形式完成本阶段的教学；第二阶段（第 3-4 学期）旨在完成专业基础能力向

专业核心能力递进培养，学生掌握了一定的专业基础，采用学校理论课程教学、校内生产性实训基地项目实训，其中理论知识、专业核心能力实训项目、企业岗位能力培训项目有机衔接融通；第三阶段（第 5-6 学期）旨在实现核心职业能力向岗位职业能力的转化，学生与产业学院合作企业签订实习协议，开始在企业实习岗位上进行顶岗实习，此阶段以企业兼职教师为主。

6.6 双师共培

学院积极完善教师企业实践制度，选派专业课教师赴合作企业进行顶岗实践或技术培训。利用寒暑假深入企业一线进行交流学习与顶岗实践，深度参与生产、管理与技术革新流程，参与技术研发与社会服务，将企业真实项目、技术标准、工艺案例转化为教学资源。聘请来自企业的技术能手、工程技术人员和管理骨干担任兼职教师或行业导师，承担专业课程教学、实训指导、毕业设计指导等工作，改善师资队伍学历、经历与能力结构。

汽车工程学院推进教师培训工作，4 名教师参加辽宁职业院校教师素质提高计划培训，通过培训，提高了教师课程建设能力、教育教学创新设计能力、信息技术应用能力和教学研究能力。

机械工程学院推进双师素质教师队伍建设，采取校企互聘共培举措，与多家企业建立合作，每年选派教师赴企业实践锻炼；构建“培训+认证”体系，组织教师参加数控加工等技能培训，考取职业资格证书。

商贸学院实施“青年教师导师制”“企业实践历练计划”，

组织教师赴企业实践、参加国家级培训和技能竞赛，提升双师素质。1 名青年教师赴企业顶岗实践，10 名专业教师参与引企入校实践，29 名教师完成企业实践任务；选派 3 名骨干教师参加国家级培训，涵盖财经商贸类企业实践、跨境电商“双师型”教师研修等方向。商贸教师通过考试获得高级电子商务师考评员资格 3 名和中级电子商务师考评员资格 6 名。教师团队在教学能力、实践技能等方面显著提升（见图 6-6-1）。



图 6-6-1 企业教师开展直播培训

典型案例 6-6-1：学院教师下一线 企业专家进校园

运动休闲与健康学院系统构建“双师共培”机制，通过校企协同、双向赋能等，全面提升教师队伍综合素质。一是教师下企业实战历练。实施“教师下一线”计划，学院选派骨干教师赴企业顶岗实践，应急救援专业教师参与协会救援实战，累计实践超 50 小时；高尔夫专业 8 名教师参与企业运营管理与赛事服务实践；冰雪专业 5 名教师赴弓长岭滑雪场学习滑雪技术。二是企业专家进校园授课。推行“专家进校园”机制，应急救援技术专业

邀请 5 名行业专家授课 300 课时，冰雪专业邀请企业校长董佳奇（博士）、总经理田明爽等讲授《滑雪技术》等课程（见图 6-6-2）；高尔夫专业邀请企业讲师承担 2 门核心课程教学，养老专业邀请企业高管开展行业前沿讲座。三是双向交流协同提升。冰雪专业建立“党建+专业”结对互助小组，学院党员教师为企业工匠开展党建培训，企业工匠指导教师提升专业技能；各专业组织校企师资联合教研，共同制定教学方案、开发课程资源，推动教学内容与行业标准接轨。建成“理论扎实、实战过硬”的双师型团队，2025 年专业教师企业实践参与率达 100%， “双师型”教师占比达 83.3%。刘博老师开发《文旅项目策划实战案例集》，融入 20 余个企业案例，学生课堂满意度提升 15%；专业教师团队 6 人成为省级高尔夫、滑雪赛事核心裁判。企业专家授课质量获认可，学生对企业专家授课满意度达 94%，推动课程内容更新率达 30% 以上。形成了“校企互通、教研协同、能力共生”的双师建设模式。



图 6-6-2 邀请沈阳市应急救援协会专家进校园讲授专业课

典型案例 6-6-2：“专业教师+企业导师”互融共培

动物科技学院多举措强化教师教学能力，构建“校企协同”培训体系，组织教师进企业顶岗实践，开展“理实一体化”“技能大赛指导”专项培训；建设“专业教研室+企业导师”教研团队，联合开发实训课程；强化“教学+技能”双评价，将企业项目教学成效、学生技能考证率纳入考核，配套“教学创新奖”“校企合作标兵”激励。本年度教师利用寒假、暑假时间前往合作企业进行实践锻炼，共计 30 人次，1400 余天，提升了教师教学水平。2024—2025 年度对铁岭树芽养殖有限公司、辽宁瑞派东贝宠物医院管理有限公司、辽宁广和农牧科技有限责任公司等 7 家合作企业员工开展培训，共计 6006 人次，这些活动既服务了企业发展，也提升了学院的社会影响力。通过校企合作，教师实践教学能力显著提升，90%以上能独立设计实训项目；校企共研课程覆盖率、学生技能大赛获奖数逐年增加，“双师型”教师比例较高，提升了毕业生的专业对口就业率，形成“产教融合促能力、能力提升强就业”的良性循环。本年度累计从合作企业聘请教师 24 人次，将企业一线技术技能及时传递给学生，时刻了解掌握行业最前沿的新技术、新工艺、新设备等信息。共同体合作单位选派蓝十字动物医院院长方芳、铁岭派美特主任医师杨帆、沈阳佳宠动物诊疗中心院长修志参与派美特宠物科技学院学生技能大赛的指导工作，指导学生参加了“第九届中国小动物医师技能大赛骨科专赛”“中国小动物医师技能大赛第八届宠物美容专赛”，

学生在大赛上获得一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。

表 6-6-1 教学核心条件简表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比		24.41:1	16.26:1
2	“双师型”教师比例	%	77.99	52.3
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.94	34.57
4	专业数量	个	48	50
5	教学计划内课程总数	门	988	802
6	在线精品课程数	门	33	55
7	虚拟仿真实训基地数	个	6	16
8	编写教材数	本	13	24
9	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.8
10	生均教学科研仪器设备值	元/生	17372.26	18184.8
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台				

7.发展保障

7.1 党建引领

学院党委坚定不移把政治建设摆在首位，严格落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、促改革、保落实的领导核心作用。严格执行党委会、院长办公会议事规则，健全完善“三重一大”事项决策机制，坚持民主集中制原则，确保决策科学规范。全年召开全面从严治党工作会议 1 次、全面从严治党专题会 2 次、党建工作专题会 1 次、“一融双高”推进专题会 1 次，系统谋划、统筹推进党的建设和事业发展各项工作。

学院党委结合上级部署和教育领域重点工作，制定《辽宁职

业学院 2025 年党委理论学习中心组学习计划》。党委理论学习中心组以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，涵盖“两个确立”决定性意义、党的自我革命、辽宁全面振兴、教育强国建设、安全生产等 17 个重点领域。计划细化学习形式、时间安排和责任分工。原原本本学习《习近平著作选读》《习近平文化思想学习纲要》《习近平谈治国理政》第五卷等原著原文，重点研学党的二十届四中全会精神、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》《中国共产党思想政治工作条例》《中国共产党纪律处分条例》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等文件。全年分层分类开展集中学习 18 次，组织集体研讨 11 次、专题讲座 4 次、视频学习 6 场、读书班 5 期，中心组成员撰写专题调研报告 7 篇。

学院党委将学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和重要指示精神、中央八项规定及其实施细则精神作为党委理论学习中心组学习、读书班、“第一议题”、宣讲团、“三会一课”的重中之重，推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实。举办领导干部学习教育读书班 3 期、年轻干部读书班 2 期；党支部集中学习 148 次，开展主题党日 57 次，讲授专题党课 45 人次；成立师生宣讲团，开展宣讲 46 场，受众 2062 人；聚焦重点群体，召开警示教育大会 6 次，观看警示教育片 4 部；领导班子成员带头组建 7 个调研组，深入一线征求师生意见建议 94 条；副处级以上中层干部结合工作实际，开展调研 33 次，

征求师生意见建议 90 条；各级领导干部共查摆问题 90 项，对照问题清单形成了“问题—责任—整改”台账，扎实推进整改。深化“校园先锋工程”，设立共产党员先锋岗、责任区、突击队共 81 个；聚焦师生急难愁盼问题，开展“我为师生办实事”活动，解决师生困难 199 件，切实将作风建设成果转化为师生可感可及的获得感。

7.2 项目引领

在全院各单位鼎力支持下，2025 年度“兴辽卓越”院校及专业群社会满意度调查、材料梳理、数据归集、总结提炼与平台填报等任务已高标准收官，成果符合预期。建设全程坚持党委领导下的院长负责制，健全党委统一领导、党政分工协作、运行高效的机制，压实领导班子成员责任，充分发挥项目建设组、财务管理组、宣传组、监察审计组等职能，确保“兴辽卓越”项目安全规范、优质高效推进。学院构建“一核两轴三驱动”推进体系，以“兴辽卓越”建设领导小组为核心，以项目管控与制度建设为“两轴”，监督考核、过程管理与项目审计“三驱动”协同发力，形成自上而下、全员参与、制度为纲、协同推进的建设格局。项目办公室紧盯进度，每两周召开一次推进会，由项目负责人专题汇报。实行三级责任负责制，层层压实责任，定期接受监察审计。资金严格执行《辽宁职业学院兴辽卓越学校及专业群建设项目实施管理办法（试行）》和《专项资金管理办法》，预算、审批、使用、管理全流程闭环，专项设备采购全程留痕，收支审批及审

计流程刚性运行，实现学校监管与专业群内部监管有机融合，确保资金安全、合理、高效。

7.3 学校治理

7.3.1 管理制度建设

学校出台了《辽宁职业学院学术道德规范及管理办法》《辽宁职业学院教学成果奖评审管理办法》《辽宁职业学院教科研项目管理办法（修订）》《辽宁职业学院科技成果转化管理办法（修订）》《辽宁职业学院科研创新团队建设管理办法》《辽宁职业学院“双师型”教师认定实施办法》《辽宁职业学院全面推进“思政导师制”工作方案（试行）》《辽宁职业学院教科研经费管理办法》《辽宁职业学院校企合作管理办法（修订）》《辽宁职业学院2025年网络安全工作要点》《辽宁职业学院实验实训室安全应急预案》等一系列管理制度，促进管理制度的不断完善。

7.3.2 落实职代会、工代会制度

学院制定了《辽宁职业学院教职工代表大会章程》《辽宁职业学院教职工代表大会提案工作暂行办法》《辽宁职业学院工会会员代表大会条例》《辽宁职业学院工会职工福利采购办法》《辽宁职业学院工会会费收缴使用管理办法》《辽宁职业学院工会经费收支管理办法》《辽宁职业学院工会财务管理制度》等规章，明确“双代会”议事范围、表决程序及提案办理流程，将涉及教职工切身利益的薪酬改革、职称评聘等事项纳入审议范围。坚持每年定期召开“双代会”，全面审议学校工作报告、财务预算执

行情况报告等核心文件，校领导全程参与代表团分组讨论，听取一线意见。2025 年 11 月，召开教代会代表团团长专题会议，审议《关于铁岭市殡仪馆占用土地历史遗留问题》教职工代表会议，征求教职工代表意见，经会议讨论及意见征集，形成决议：“一致通过不同意置换土地，要求殡仪馆搬离。”充分体现了学院民主治校、依法治校，保障了教职工的知情权，切实维护广大教职工切身利益。同时，搭建建言通道，常态化收集教职工对教学改革、后勤服务、民生福祉等方面的诉求，2025 年征求意见建议 80 余条，以多种形式维护和落实教职工的民主权利。通过一系列举措，教代会的职能作用得到发挥，切实保障教职工的知情权、参与权、表达权、监督权。增强民主监督意识。提高了参政议政能力，使学院的重大事项决策更加民主和科学，教职工的幸福感和获得感、归属感显著提升。推动了各项工作和谐健康有序地发展，对于领导决策、改进工作方法，创新工作思路，起到十分重要的作用。

典型案例 7-3-2-1：“健康+生活+发展”护航人才培养

学院工会实施了“健康+生活+发展”全方位暖心服务工程。一是开展多维关爱活动。让每一位教职工都能感受到温暖与尊重。学院每年组织全体教职工健康体检，校领导经常带队走访慰问在职职工及退休职工，2025 年走访慰问达 194 人次。二是开展丰富文体活动。年均开展文体、技能竞赛等各类活动 10 余场，参与教职工约 1500 人次。组织教职工积极参与学院第十二届体育

运动会比赛项目，开展“步步为盈，健康同行”2025年教职工校园健步走活动，引导教职工养成科学运动习惯；组建了学院职工足球协会，加强了部门间的沟通协作与团队凝聚力。组织了参加直属高校工会2025年教职工乒乓球比赛、市直学校教职工气排球比赛、铁岭市教科文卫体工会系统职工“先锋杯”乒乓球比赛，学院分别获得优秀组织奖、团体第五名和团体第一名的成绩（见图7-3-2-1）。三是开展岗位练兵活动。以2025年职业教育活动周为契机，开展了以“弘扬三个精神，凝聚强国力量”为主题的“劳模工匠进校园”活动。聚焦劳模工匠的先进事迹、崇高精神、模范行为，通过观看劳模先进事迹微视频、青年教师教学能力大赛、文体活动等形式开展宣传宣讲，职工学习覆盖率达100%。组织参加了省总直属高校优秀教案评选活动，推选10名教师参评，学院教师张琪的教案在全省高校优秀教案评选活动中获得三等奖。“健康+生活+发展”全方位暖心服务工程的实施，极大提升了职工归属感、职业荣誉感，形成“人心齐、干劲足”的良好局面。



图 7-3-2-1 工会开展职工气排球比赛活动

7.3.3 落实考核制度

为进一步建立健全科学合理的考核制度，正确评价教职工的工作实绩、德才表现和各部门的工作实绩、服务水平，认真总结各部门在思想政治、专业建设、教学科研与管理服务等方面的工作，激发调动广大教职工的积极性和创造性，促进学校各项工作持续、稳定、协调地发展。学院制定了《辽宁职业学院院内绩效工资分配管理暂行办法》《辽宁职业学院 2024 年度考核工作实施方案》《辽宁职业学院定期奖励工作暂行办法》等文件。

考核结果的使用。个人考核结果作为岗位聘任、职务和工资晋升、评先、奖励及续订、解除聘用合同等的重要依据。年度考核结果为不合格等次的，下一年度不能正常增加薪级工资，扣发全年院内绩效工资及年终奖金（第十三个月工资）；年度考核结果为基本合格及以下等次的，取消其下一年度岗位或职务晋升资格。部门考核结果作为对部门奖励、评优的重要依据。

7.3.4 落实内控制度

学院调整内控工作领导小组，统筹顶层设计。由党委书记、院长任双组长，分管财务、审计、教学、资产等工作的副院长任副组长，各职能部门及二级学院负责人为成员，明确领导小组“统筹规划、审定制度、协调重大风险、监督推进落实”的核心职责。确保内控工作与学院中心工作同部署、同推进、同考核。设立内控工作办公室，强化统筹协调，构建“学院领导层（决策责任）、职能部门及二级学院（执行责任）、岗位工作人员（操作责任）”的三级责任体系，形成“人人有责、层层负责”的内控责任格局。开展内控制度“废、改、立”工作，以“风险防控”为核心，全面梳理学院教学管理、科研管理、财务管理、资产管理、招生就业、采购管理等 12 大类核心业务流程，构建“1 个总纲+N 个专项制度”的内控体系，“1 个总纲”即《辽宁职业学院章程》，
“N 个专项制度”包括《辽宁职业学院教科研项目管理办法》《辽宁职业学院固定资产管理办法》《辽宁职业学院采购管理实施细则》等专项制度，覆盖所有核心业务领域，形成“横向到边、纵向到底”的制度闭环。学院围绕单独招生、基建工程、师德师风、后勤管理、科研经费等重点领域开展专项整治，制定实施方案，成立专项整治工作领导小组和工作专班，定期召开动员部署和阶段性推进会议，细化任务分工与督查指导，排查梳理问题，建立问题清单和整改台账，推动专项整治落细落实。

通过构建三级责任体系和制度体系，推进学院各项业务管理

制度化、规范化，例如，在招标采购领域，干部职工风险意识显著提升，对招投标环节的廉政风险有了更清醒的认识，规范操作的自觉性进一步增强；内部管理得到加强，相关制度流程得到梳理与优化，关键环节的管控措施更为严密，制度执行力有效提升；通过系统性排查整改，成功化解了一批潜在风险，堵塞了管理漏洞，有效防范了招投标领域违规违纪违法问题的发生。重点领域工作效能显著增强，师德师风与教学秩序得到改善，后勤服务质量与施工安全有效提升，资产管理与招标采购更加规范，食堂管理规范化水平明显提高，科研管理制度体系基本形成，校园安全防控能力显著增强，意识形态工作机制逐步完善。

7.4 条件保障

7.4.1 “金专业”建设

为主动适应区域产业升级与技术变革需求，学院全面推进“金专业”建设，旨在打造一批契合市场需求、培养质量高、特色鲜明、具有示范引领作用的品牌专业。主要建设思路与举措包括：一是实施专业动态优化机制，学院按照国家和辽宁省现代化大农业发展要求，依据产业人才需求预测与毕业生就业质量报告，对专业设置进行评估与调整；二是强化专业集群发展，围绕区域重点产业链，组建跨学院、跨专业的特色专业群，实现资源共享与优势互补；三是聚焦重点领域，紧紧围绕现代农业产业体系构建，以现代农业转型升级为目标，集中资源培育一批涉农校级、省级重点特色品牌专业，并积极申报国家级试点与建设项目；四

是深化产教融合，推动每个“金专业”与龙头企业共建课程、师资团队与实践基地。

典型案例 7-4-1-1：对接行业动态调整专业布局

财经学院精准把握行业动态与人才需求变化，于 2024 年底新增大数据与审计、业财数据应用与管理专业，这两个专业已于 2025 年 9 月首次招生，进一步优化了学院的专业布局，为学子提供更多元化的学习选择。从专业结构类型来看，涵盖了会计、审计、数据应用、金融等多个财经领域，形成了多学科交叉融合的专业结构，能够满足不同学生的学习需求和职业发展方向。在专业群建设方面，积极整合资源，打造专业集群。其中，大数据与会计、农村金融专业为兴辽卓越专业群建设专业，通过专业群的建设，实现了资源共享、优势互补，提升了专业的整体竞争力。在重点特色品牌专业建设上，大数据与会计专业表现尤为突出，作为辽宁省教育厅书证融通专业，该专业积极探索学历证书与职业技能等级证书的互通衔接，将课程内容与职业标准紧密对接，教学过程与工作过程深度融合，培养的学生既具备扎实的理论知识，又拥有较强的实践操作能力，在就业市场上具有较强的竞争力。在专业建设思路与举措上，坚持以市场需求为导向，以提高人才培养质量为核心。一方面，加强师资队伍建设，引进和培养一批具有行业背景和实践经验的“双师型”教师，为专业教学提供有力支持；另一方面，深化产教融合、校企合作，与多家企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程资

源、建设实训基地，为学生提供丰富的实践机会和就业渠道。

7.4.2 “金课程”建设

近三年开设课程总数分别是 960、988、802 门，课证融通课程分别是 82、105、173 门，网络课程数分别是 217、89、56 门，校企合作课程分别是 157、158、175 门，省级教学资源库 2 个，在线精品课程分别是 32、33、55 门；在线精品课 55 门中，含国家级课程 1 门，省级 12 门，劳动精品课 1 门。

为夯实专业人才培养根基，学院系统推进“金课程”建设，着力打造一批“内容前沿、教学高效、评价科学、资源丰富”的高质量课程。主要举措包括：实施课程标准动态升级，建立课程内容随技术发展和岗位需求快速更新的机制；深化“课堂革命”，全面推广项目式、混合式等教学模式，并配套改革课程考核评价方式；强化数字化资源建设，专项支持在线开放课程、虚拟仿真项目、活页式及工作手册式教材的开发与应用；健全激励与评价机制，将课程建设成果纳入教师绩效考核，建立“校级培育—省级推荐—国家级冲刺”三级课程建设体系。

7.4.3 “金教材”建设

现有国家规划教材 5 部，省级规划教材 14 部。学院举办了金教材建设专题培训，本年度编写教材数 24 部，其中校企合作开发教材 11 部，新形态教材 8 部。重点打造《移动应用开发技术》《跨境电子商务》《宠物美容与护理》三部教材，配套建设相关数字资源，以企业真实生产项目、典型工作任务、案例等为

载体组织教学单元，满足新形态教材的校企深度融合需求。拟出版《大田作物生产技术》数字教材，同时建设具备教学管理、资源发布、学情分析、互动讨论等功能的数字教材平台。杨惠超老师副主编的《动物防疫与检疫技术（第二版）》教材在第二届全国优秀教材建设奖评选中，荣获“职业教育与继续教育类”一等奖。

为全面落实立德树人根本任务，深化“三教”改革，学院将“金教材”建设作为提升人才培养质量的核心基础工程。建设工作紧密对接产业升级和技术发展趋势，强调产教融合、数字赋能、思政融入，致力于开发一批体现职业性、前沿性、科学性和实用性的优质教材。一是建立校企“双元”合作开发机制，与行业领军企业共建教材编审委员会，确保内容紧密对接岗位标准与真实项目；二是重点支持新形态教材开发，专项资助活页式、工作手册式及融媒体教材建设，推动信息技术与教材深度融合；三是强化全过程管理与质量监控，严格执行教材规划、编写、审核、选用与更新制度，严把政治关、学术关和质量关；四是健全激励与推广机制，将教材建设成果作为教师评优评先、职称评聘的重要依据，并举办教材培训与经验交流活动。

典型案例 7-4-3-1：形式丰富、交互性强的数字化教材

财经学院积极顺应时代发展趋势，依托现有专业数字资源，大力推进数字化教材建设，为教学质量提升与学生能力培养注入新活力。在建设举措上，以系统思维统筹规划，致力于打造形式

丰富、交互性强的数字化教材。组织专业教师与企业专家组成开发团队，深入分析专业教学需求与行业实践标准，精心设计教材内容与架构。以模块化设计为核心理念，将教材内容划分为多个独立又相互关联的模块，便于学生按需学习与教师灵活教学。同时，注重教材语言的通俗性与场景的贴合度，确保理论知识与实践应用无缝衔接。目前，已成功开发完成《智能化税费申报与管理》等 8 门数字化活页教材，取得了令人瞩目的成效。这些教材打破了传统教材的局限，以新颖的形式和强大的交互性激发学生的学习兴趣。以《智能化税费申报与管理》为例，教材紧密结合实际工作场景，融入大量真实企业案例和详细实操流程，分步骤为学生呈现智能化税费申报的全流程。设置的交互模拟模块更是教材的一大亮点，学生通过亲身体验模拟操作，能够及时巩固所学知识，有效提升实操能力，真正实现了“学中做、做中学”。这些数字化活页教材不仅丰富了教学资源，还为教学模式的创新提供了有力支撑。教师可以根据教学实际需求，灵活组合教材模块，开展个性化教学；学生也能够根据自身学习进度和兴趣点，自主选择学习内容，提高了学习的主动性与效率。

7.4.4 “金基地”建设

7.4.4.1 校内实训基地建设

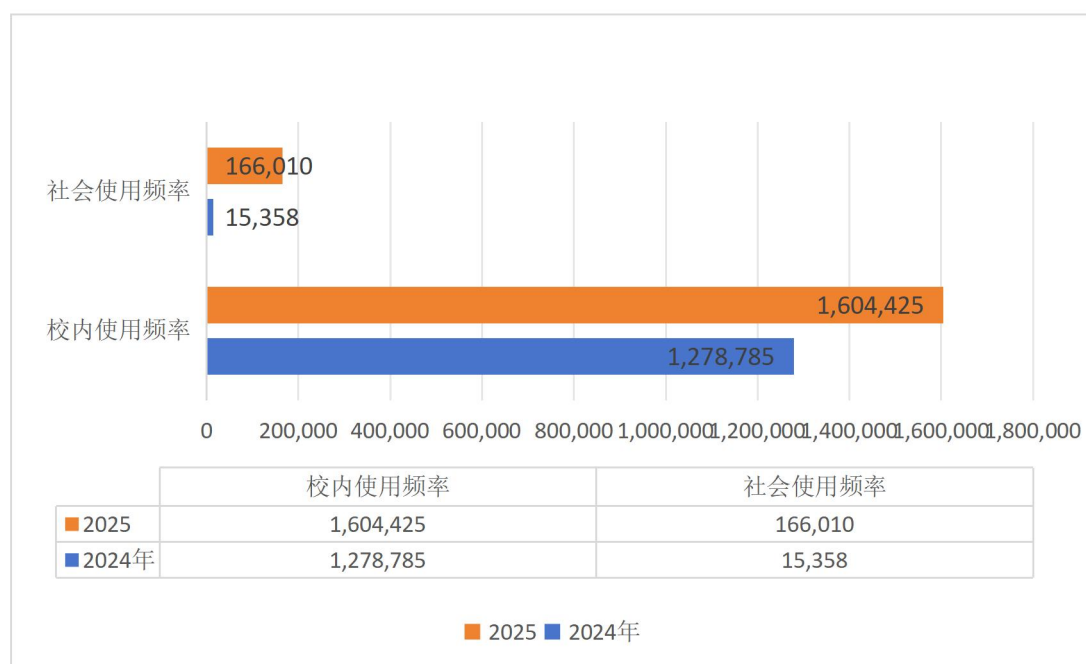
辽宁职业学院现有校内实验实训场所 163 个，其中实验实训室 131 个，实训基地 32 个。虚拟仿真实训基地 16 个，其中省级 3 个。省级生产（经营）实训基地 2 个，开设校企合作典型生产

实践项目 24 个，虚拟仿真实训项目 35 个。设备总值从 2024 年的 14792.84 万元增至 2025 年的 15289.82 万元，增长 3.36%；实训设备台数从 2024 年的 13238 台增至 13689 台，同比增长 3.41%，双指标的稳步攀升，充分彰显学院对实训设备投入的持续性与战略定力。2025 年生均设备值为 18184.8 元，较 2024 年的 17372.26 元增长 4.68%，结合设备总量增长与学生规模动态调整，人均实践资源占有量保持稳定且满足教学需求，为前沿技术教学、个性化实践训练提供了坚实硬件基础。同时，实训工位数完成精准扩容，从 2024 年的 6106 个增至 2025 年的 6216 个，1.80% 的增幅与学生规模及实践需求高度匹配，有效提升了教学承载能力（见图表 7-4-4-1）。校内实训基地资源使用效能实现突破性提升。校内实践教学使用频率从 2024 年 1278785 人次增至 2025 年 1604425 人次，25.5% 的高增幅说明设备利用率与教学融合度显著提升；社会服务使用频率从 15358 人次激增至 166010 人次，增幅超 10 倍，标志着基地已从单一的校内教学平台，成功延伸为区域共享的社会服务载体，实现了教育资源价值的最大化释放，为产教融合与区域人才培养提供了有力支撑（见图表 7-4-4-2）。



图表 7-4-4-1 教学仪器设备值与实训设备台数、工位数对比分析

图表 7-4-4-2 实训基地使用频率



典型案例 7-4-4-1：打造综合性实训平台，服务专业集群

随着现代花卉产业与园林景观行业的快速发展，高职教育对实践教学条件与真实化育人环境的要求日益提升。花卉生产与花艺专业依托校外实训基地共建“金基地”，建成集生产、教学、

实训、科研于一体的现代化连栋温室，面向多专业开放共享，推动“教、学、做、创”深度融合，提升学生综合实践能力与职业适应性。资源整合，构建多功能实训平台。基地引进仙客来、一品红、羽衣甘蓝、蝴蝶兰等 20 余种花卉，形成种类丰富、功能齐全的实境教学资源库。基地不仅是花卉生产与花艺专业的核心实训场所，同时也面向园艺、园林等相关专业开放，实现资源共享、功能互补。课程融合，开展项目化实境教学。依托基地开展多样化实训项目，如仙客来球根分株、蝴蝶兰组培繁殖、花期调控技术等，强化学生生产管理与技术应用能力。园林专业结合基地资源，开展花卉配置、景观营造等设计实训，深化植物应用与空间布局的认知，推动多专业协同实践。教具活用，促进理论与实践衔接。花卉作为“活教材”，贯穿于品种识别、栽培技术、景观设计等教学环节，使学生在真实生产环境中掌握岗位核心技能，实现从课堂到岗位的无缝对接。基地为教师提供了真实教学场景，推动教学模式从理论讲授向项目驱动、实境教学转变。学生在参与生产全过程实践中，提升了动手能力、创新意识与岗位适应能力。成为跨专业协同育人的重要平台，促进花卉、园艺、园林等专业深度融合与资源共享。为区域花卉产业发展提供技术支持与人才支撑。

典型案例 7-4-4-2：打造功能明确、设备先进的实训条件

紧密结合财经专业群发展方向，科学规划、分步实施，建成多个功能明确、设备先进的实训场所。农村数智化培训基地立足

农村金融与农业数字化发展,为学生提供贴近乡村经济实际的实践窗口;农产品直播展示中心依托电商新业态,强化学生在农产品网络营销方面的实战能力;数字金融综合实训中心通过模拟真实金融业务环境,帮助学生熟练掌握各类实务操作;财务信息化、会计信息化以及业财税一体化实训室,则分别从不同维度重点提升学生的信息处理能力和综合应用技能。创新构建了“虚拟商业社会环境—财务全景仿真综合实习基地”与“虚拟商业社会环境—企业运营管理全景仿真综合实习基地”。这两大基地以高仿真、全流程为特色,将真实企业的业务流程、组织架构及管理模式引入校内,实现了“企业搬进校园”的建设理念。在整个建设过程中,学院与企业紧密协同,邀请行业专家深度参与基地规划与课程开发,切实保障实训内容与岗位要求的无缝对接。实训基地为学生提供了优越的实践平台和真实业务情境。高度仿真的商业环境使学生沉浸于企业运营全景中,全面体验从财务核算、金融交易到运营管理的各类岗位角色。通过系统化实训,学生不仅有效融合了理论知识与实际操作,加深了对专业知识的理解,更提前适应了企业工作氛围,显著提升了团队协作、沟通表达等综合素养。许多学生通过在实训中的优异表现积累了宝贵经验,增强了就业竞争力,获得了用人单位的高度评价。

7.4.4.2 校外实训基地建设

动物科技学院建成校外生产性实训基地 36 个。围绕“需求导向、校企共建、权责清晰、持续赋能”的原则,通过真实生产

场景、岗位化训练、校企协同育人等方式，培养具备行业实操能力、职业素养和创新意识的技术技能人才，同时服务企业技术升级与地方畜牧产业发展。通过产教融合、校企共建，不仅锻炼了学生专业技能和职业素养，同时增强了学生的社会责任感和实际动手能力。学生经过企业现场实习，提前与企业文化融合，练就技能的同时也巩固了专业知识，为成为各类岗位的标兵和技能能手打下坚实基础，真正发挥基地在“人才培养、产业服务、科研创新”中的多元价值。

运动休闲与健康学院与企业共建专业化实训平台，与辽阳弓长岭温泉滑雪场共建冰雪产业产教融合实训基地，建设智慧教室、滑雪模拟实训室，配备竞技版滑雪模拟机、实训索道、魔毯等专业设备；与铁岭龙山高尔夫培训俱乐部共建“辽宁省共享型实训基地”，面向校外院校开放；应急救援技术专业依托沈阳市应急救援协会建成“沈阳市应急救援实训基地”，配备液压破拆工具等设备 80 余台（套）；旅游管理、智慧养老服务与管理、健康管理等专业与多家企业签订校企合作协议，共建实训基地。2025 年，学院与铁岭龙山高尔夫培训俱乐部、辽阳弓长岭滑雪场、沈阳东北亚国际滑雪场、天津 27 人高尔夫俱乐部、铁岭一庄等 27 家企业签订合作协议，成为学院学生校外实训点。

汽车工程学院与中创新航科技股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司大连分公司等企业共建校外实训基地，为促进学生就业奠定良好基础（见图 7-4-4-1）。

机械工程学院创新“校企共建共管”模式，与 30 余家行业企业签订合作协议，共建校外实训基地，推行“双导师制”，企业工程师与校内教师共同制定岗位实习方案，建立动态评估机制，每年通过专业建设指导委员会并联合企业开展基地建设效果调研，持续优化实训内容。

商贸学院与京东物流、阿里巴巴、顺丰速运等 22 家企业建立稳定的校外实训基地，新增签约 4 家企业，为学生提供订单分拣、智能仓储、跨境电商运营等真实岗位实训环境，提升学生实践操作能力。

农艺学院聘请隆航（辽宁）农业生物科技有限公司和铁岭尚恩餐饮管理有限责任公司（小木屋拌饭）企业管理人员为师生开展职业生涯规划与发展进阶培训 2 次，有效搭建了校企人才对接桥梁，帮助师生明晰行业发展趋势与岗位能力需求，进一步提升学生职业素养与就业竞争力。进一步加强广电计量检测（沈阳）有限公司、辽宁九圣禾郁青种业有限公司、吉林省富民种业有限公司、康师傅（沈阳）方便食品有限公司、辽宁安井食品有限公司等 5 家校外实训基地建设，新增云上铁研（铁岭）农业服务有限公司、沈阳副食食品集团有限公司、沈阳入口刚好餐饮管理有限公司、好利来（沈阳）食品科技有限公司、沈阳统一企业有限公司、开原辽北粮食储备库有限公司共计 6 家合作企业。



图 7-4-4-1 走访中创新航科技股份有限公司

典型案例 7-4-4-3：结构合理、内容多元的校外实训基地

财经学院始终将校外实训基地建设作为提升学生职业能力、实现高质量就业的重要途径，持续拓展校企合作的广度与深度，取得了一系列扎实成效。学院积极对接行业优质资源，先后与厦门网中网软件有限公司、新道科技股份有限公司、中联集团教育科技有限公司、财智未来（北京）教育科技有限公司、沈阳财咨道科技有限公司、辽宁金成会计师事务所等多家知名企业建立稳定的合作关系。学院与合作单位保持常态化沟通，协同制定实习方案与培养计划，紧密结合企业实际岗位需求与行业发展趋势，精准设置实习内容，确保学生在真实业务场景中获得系统、有效的实践锻炼。同时，学院建立健全“双导师制”实习管理机制，由校内专业教师与企业导师共同指导、全程跟踪，及时回应和解决学生实习过程中遇到的困难，切实保障实习质量与效果。学院已建成覆盖金融、会计、金融科技应用等多个领域的校外实习就

业基地 30 余家，形成了结构合理、内容多元的实训平台体系，充分满足学生个性化、多层次的实习需求。校外实训基地的功能得到有效发挥。学生通过岗位实践，不仅深化了对专业知识的理解，更显著提升了职业素养和实操能力，积累了宝贵的行业经验。许多学生在实习期间表现突出，受到企业充分肯定，为顺利就业奠定了坚实基础。同时，校外实训基地已成为毕业生就业的主渠道之一。

7.4.5 “金师”队伍建设

7.4.5.1 师德师风建设

强化顶层设计与制度保障。修订并实施《辽宁职业学院深入开展师德师风专题教育实施方案》《辽宁职业学院落实师德师风建设主体责任清单》，明确各级职责，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同落实的工作格局。组织专题党委会研究部署，将师德师风建设纳入年度工作要点与考核体系。

深化全员教育培训。组织实施覆盖全体教职员工的“2025 年师德师风专题培训”，聚焦政策法规、职业规范、警示案例等内容，采用线上线下相结合模式，确保学习实效。

开展思想政治动态调研。通过发放并分析《2025 年教职工思想状态调查问卷》，全面掌握教师思想动态、职业困惑与发展需求，为精准施策提供数据支持，增强工作的针对性和人文关怀。

健全考核监督机制。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，在职称评审、评优评先、人才计划推

荐等环节全面落实师德考核“一票否决”。畅通监督举报渠道，建立快速查处机制。

7.4.5.2 双师素质培养

实施企业实践计划。落实《职业教育“双师型”教师队伍建设办法》要求，完善教师企业实践制度，选派专业课教师 366 人赴合作企业进行顶岗实践或技术培训。利用寒暑假深入企业一线进行交流学习与顶岗实践，深度参与生产、管理与技术革新流程。

组织名师海外研修。选派教学名师赴德国参加“工匠之师”专题培训，学习借鉴国际先进的职业教育理念、课程开发方法与技能人才培养模式。选派优秀中青年骨干教师访学交流。前往省内外知名高职院校名称等院校进行访学交流，参与国家级、省级高职师资培训基地专题研修，提升教学改革与专业建设能力（见图 7-4-5-1）。

强化校企协同，交流共育机制。制度化安排教师到合作企业进行阶段性、沉浸式实践，明确实践任务与考核标准，要求教师将企业真实项目、技术标准、工艺案例转化为教学资源。聘请来自企业的技术能手、工程技术人员和管理骨干担任兼职教师或行业导师，承担专业课程教学、实训指导、毕业设计指导等工作。

积极引进高端技能人才。优化队伍结构，从行业龙头企业、高新技术企业积极引进具有一线工作经验且具备良好教学潜质的高级技术人才，直接充实专任教师队伍，改善师资队伍学历、经历与能力结构。鼓励教师参与技术研发与社会服务。教师社会

培训达 21836 人次。实施教师素质提升计划。参加 2025 年辽宁省职业院校教师素质提高计划项目培训 36 人，参加国家职业院校教师培训 10 人，省级职业技能等级认定考评员培训 116 人。举办校级 AI 赋能教育教学改革创新专题培训、职业教育金教材建设专题培训。

以赛促建，提升教师教学能力。教师在省信息化交流大赛中获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；在辽宁省举办世界职业院校技能大赛现代农业赛道、畜牧与水产赛道、汽车制造与维修赛道、商贸赛道、财经赛道中获三等奖 5 项（见表 7-4-5-1）。



图 7-4-5-1 参加“双师型”教师能力提升研修班培训

典型案例 7-4-5-1：校企协同 交流共育

财经学院建立健全教师实践研修长效机制，每年寒暑假定期组织教师赴企业、金融机构等一线单位开展调研、顶岗实践与专题研修，确保教师知识结构与与时俱进、与实践同步。教师及时将

行业最新动态、典型案例和实践经验融入课程教学与资源建设，实现教学内容与职业需求紧密对接，为学生就业竞争力和未来发展潜力奠定坚实基础。学院积极推动校企合作，搭建实践平台，引入真实案例和项目进课堂，促进教学与职业需求紧密对接。同时，通过激励政策鼓励教师参与行业培训、学术交流等，持续提高“双师”素质和教学水平。教师依托行业实践开展科研，推动成果转化，助力地方经济。学院社会声誉不断提升，获得广泛认可。

农艺学院通过加强教师企业实践管理、开展科研项目研究和积极承担社会服务工作等措施提高教师实践能力。一是企业实践。农艺学院 2025 年共派出 21 人参加 1105 天企业实践。二是通过与辽宁省农业科学院、铁岭市农业科学院等单位联合开展小麦、玉米、大豆等品种科学研究，承担辽宁省农业科学院委托的国家作物种质资源库种质资源收集工作，承担辽宁省农业科学院委托的辽宁省春小麦品种区域试验和生产试验科研项目，提高教师研究初中能力。三是积极承担社会服务工作。2025 年农艺学院选派优秀教师赴开原付庄子村进行农业政策与法律法规、农产品质量安全方面的培训；选派优秀教师去西丰进行农村产业政策、玉米高产栽培技术、玉米病虫害防治、土壤耕作技术等方面的高素质农民培训。

典型案例 7-4-5-2：引育结合 双向流动 持续赋能

运动休闲与健康学院构建了“引育结合、双向流动、持续赋

能”的培养机制。一是实施“行业资格认证”计划。鼓励并资助教师参与技能培训，积极考取高尔夫裁判员、教练员、滑雪社会体育指导员、导游证、应急救援员等证书，将行业标准直接融入教学。二是深化“教师入企”实践工程。建立常态化教师企业实践制度，利用寒暑假或专项时间，选派骨干教师进入合作企业进行顶岗实践、项目研发和技术服务，保持教师的行业前沿实践能力。三是推行“引企入教”协同机制。通过“校企人员互聘互用”，聘请行业企业的技术专家、国家级教练员、赛事运营总监、企业培训师等担任产业导师，与校内专业带头人、骨干教师共同组建“混编式”教学创新团队，共同制定人才培养方案、开发课程、指导学生实践。四是搭建“双向流动”立交桥。建立灵活的校企人才流动机制，既支持校内教师“走出去”赴企业挂职，也吸引企业精英“请进来”参与教学科研，形成“人员互派、角色互换、成果互享”的良性循环。学院“双师型”教师队伍建设成效显著。“双师型”教师比例从3年前的79%提升至目前的83.8%，形成了以专业带头人为引领、骨干教师为核心、产业导师为支撑的合理梯队。教师的教学内容与企业案例紧密结合，实践教学环节得到极大增强，学生课堂满意度连续三年保持在95%以上。教师利用其专业资质与实践经验，积极参与行业标准制定、社会培训、赛事执裁等工作，学院行业影响力不断扩大（见图7-4-5-2）。



图 7-4-5-2 专业教师参加辽宁省越野滑雪国家一级裁判员培训班

表 7-4-5-1 2025 年教师参加技能大赛所获奖项

时间	获奖人员	大赛名称	举办单位	奖项级别
2025.8	刘艳丰、袁航	世界职业院校技能大赛复赛	辽宁省教育厅	铜奖
2025.8	郑宁、刘强	世界职业院校技能大赛复赛	辽宁省教育厅	铜奖
2025.8	白鸥、马恩庆	世界职业院校技能大赛复赛	辽宁省教育厅	铜奖
2025.8	陈东岩、刘娜	世界职业院校技能大赛复赛	辽宁省教育厅	铜奖
2025.8	张琪、王子国	世界职业院校技能大赛复赛	辽宁省教育厅	铜奖
2025.9	袁航	新能源汽车智能运载技术赛项	辽宁省总工会	优秀奖
数据来源：教务处				

7.4.5.3 教学能力提升

为全面提升课堂教学质量与育人成效，学院构建了系统化、常态化的教师教学能力发展体系。主要建设举措包括：实施分层分类精准培训，围绕课程思政、模块化教学、信息技术应用等主题，组织新教师、骨干教师、专业带头人开展专项研修；健全“以赛促教、以赛促改”机制，常态化举办校级教学能力比赛，并全

力支持教师团队参加省级、国家级竞赛；强化基层教学组织建设，依托教研室、课程组定期开展集体备课、教学观摩与反思研讨；完善教学评价与激励机制，将教学竞赛成绩、教学改革成果纳入教师考核评价与职称晋升体系。

典型案例 7-4-5-2：分层分类、精准赋能

财经学院高度重视教师教学能力建设，将其视为提升人才培养质量的核心环节，系统设计并实施了一系列针对性措施，取得了显著成效，并获得多项重要奖项。学院构建了“分层分类、精准赋能”的教学能力提升体系。一是实施常态化教学培训与研讨。定期组织“教学名师工作坊”“课程思政研讨会”及“智慧教学工具应用培训”，帮助教师掌握先进教学理念与现代化教学手段。二是强化实践教学能力。依托校企合作平台，组织教师赴企业开展实践锻炼，将真实案例、业务流程融入课堂教学，推动教学内容紧贴行业前沿。三是完善教学竞赛与展示机制，每年举办院级教学创新大赛、教学设计评比等活动，以赛促教、以评促改，并积极推荐优秀教师参加省级、国家级竞赛（见表 7-4-5-2）。四是健全教学激励与评价制度。将教学成果、课程建设、竞赛获奖等纳入绩效考核与职称晋升条件，营造重视教学、崇尚创新的良好氛围。

表 7-4-5-2 2025 年教师获得的教学荣誉和奖项			
时间	获奖人员	获奖名称	奖项级别
2025. 11	刘博	辽宁省第 29 届信息化交流活动—微课	一等奖
2025. 11	刘艳丰	辽宁省第 29 届信息化交流活动—课件	二等奖

表 7-4-5-2 2025 年教师获得的教学荣誉和奖项			
时间	获奖人员	获奖名称	奖项级别
2025. 11	汪海红	辽宁省第 29 届信息化交流活动—信息化教学课程案例	二等奖
2025. 11	张诗萌、陈士华	辽宁省第 29 届信息化交流活动—微课	三等奖
2025. 11	刘小鸣、刘畅	辽宁省第 29 届信息化交流活动—微课	三等奖
2025. 11	张琪	全省高校优秀教案评选	三等奖
2025. 11	肖相霍	第 11 届中国大学生高尔夫球锦标赛	优秀教练员
2025. 10	张开	第四届辽宁省大学生商科综合能力大赛	优秀指导教师
数据来源：教务处			

7.4.5.4 研究能力建设

2025 年，学院立足职业教育发展定位，以提升研究能力为核心，聚焦教研与科研双轮驱动，通过体系构建、机制改革、协同创新等系列举措，持续强化研究能力建设，在项目立项、成果转化、服务社会等方面取得显著进展，整体研究实力与管理水平实现跨越式提升。

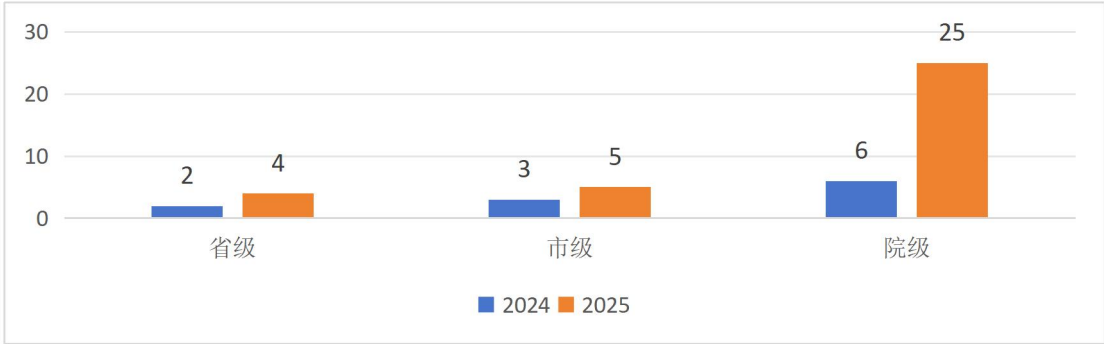
实施教科研能力提升工程，通过学术道德委员会专题会议完成第六批“兴辽英才计划”推荐人选选举并审议人工智能、云计算专业匹配度，随后密集开展教师教研能力提升专题培训（187 人）、知识产权线上培训（130 余人次）、教科研质量提升座谈会、科研项目现场调研会议及《2025 年度高校基本科研项目申报指引》解读会议，系统强化教师科技创新、科研能力与教学成果培育，落实立德树人根本任务，全力打造一支业务能力强、教学水平高、具有良好职业素养和创新精神的教师队伍。

教研工作以“中国职业技术教育学会—省级—职教集团—院

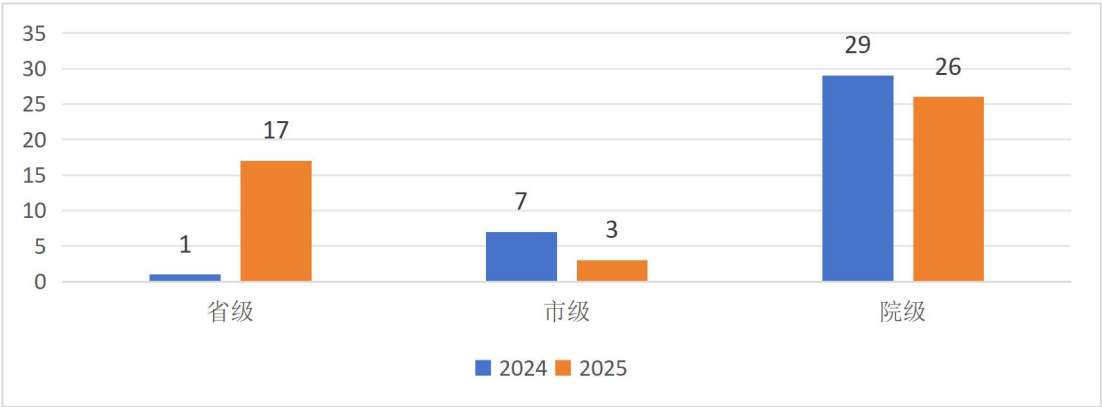
级”三级平台（见正文）为载体，构建多层次项目体系并建立“立项—实施—中期检查—结题”全流程管理机制，依托辽宁现代金融、现代农业职教集团等深化产教融合，推动教研成果对接行业需求；2025 年立项 34 项、结题 46 项，同比 2024 年分别增长 209% 和 70.4%，其中省级及以上立项 9 项、院级立项 25 项占比 73.5%，院级结题 26 项占比 56.5%，全员教研氛围浓厚（见表 7-4-5-3、图表 7-4-5-1、图表 7-4-5-2）。

表 7-4-5-3 教研工作对比表			
指标	2024 年	2025 年	变化情况
教研立项总数	11 项	34 项	增长 209%，数量实现三倍突破
教研结题总数	27 项	46 项	增长 70.4%，成果产出大幅提升
拓展立项渠道	3 类	5 类	新增辽宁省教育厅、辽宁中华职业教育社，覆盖更全面
院级立项数量	6 项	25 项	增长 316.7%，院内教研活力充分释放
省级及职教集团立项	5 项	9 项	增长 80%，外部资源整合能力提升
数据来源：高职教育研究中心			

图表 7-4-5-1 教研课题立项对比分析图

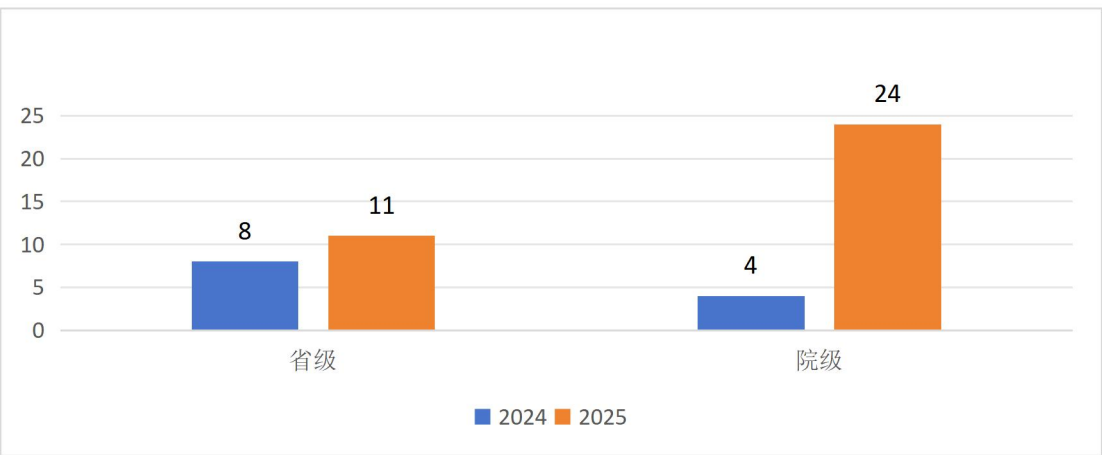


图表 7-4-5-2 教研课题结题对比分析图

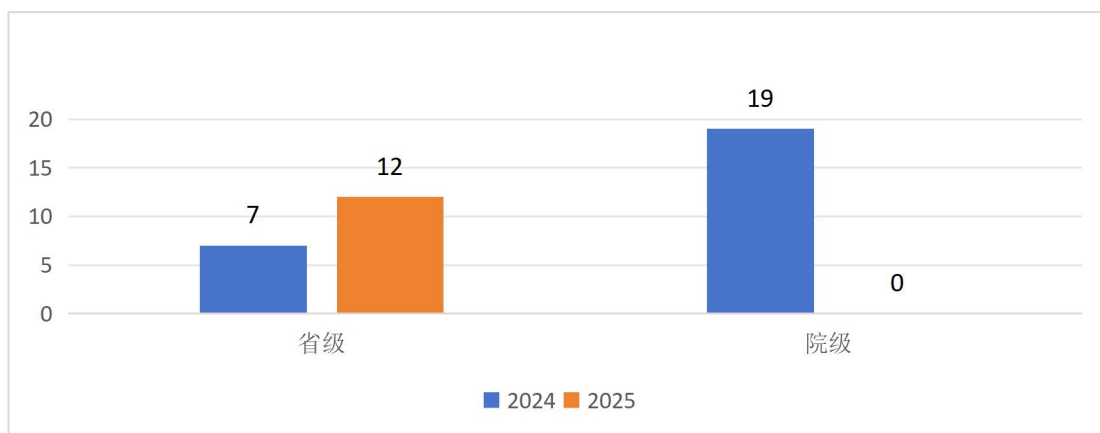


科研工作坚持“科研强校、创新引领”战略，聚焦农业、金融等优势领域服务国家与区域重大需求，同步优化项目管理流程、成果评价与激励机制，并联合辽宁省农业科学院、省农业发展服务中心共建协同创新平台；2025 年共立项 43 项、结题 11 项，新增中国教育发展战略学会重点 1 项、省委农村重点 6 项等高级别项目，签约横向课题 2 项到款 9.2 万元，实现从理论研究向应用服务转型（见图表 7-4-5-3、图表 7-4-5-4）。

图表 7-4-5-3 科研课题立项对比分析图



图表 7-4-5-4 科研课题结题对比分析图



7.5 质量保障

学院高度重视加强人才培养质量保障体系建设,构建并完善了“标准引领、过程监控、评价反馈、持续改进”的内部质量保障体系。健全了三级教学质量监控网络,明确学院、二级学院、专业(课程)三级督导职责。

建立了院领导联系二级学院制度。院领导经常深入教学一线调查研究,及时听取各教学单位的意见、建议,经常深入课堂随机听课,及时了解课堂教学质量和师生诉求,并认真加以解决、落实。

加强了教学过程监控与评价。实施常态化教学巡查、随堂听课与专项检查;强化关键教学环节标准落实,制定并更新课堂教学、实践教学、毕业设计等环节的质量标准,确保教学规范统一。督导与质量评价中心开展每日教学巡查,教务处不定期组织人员听课、教学检查和定期开展教学文件资料检查,各二级学院领导、兼职督导人员经常开展教学巡查和听评课工作,及时进行信息反

馈，实现学院教学监管全覆盖，有力保障了全院教学质量。

实施了教学能力提升工程。教务处、各二级学院组织教师开展形式多样的教学观摩、教学能力大赛、职业技能大赛等活动，建立新老教师帮带对子，开展教研科研、企业实践和社会服务活动，推动教师教学能力提升，从而不断提升教学质量。

推进了质量评价保证体系建设。督导与质量评价中心每学期组织开展2次学生评教和1次教学部门内部教评教工作，并与督导日常评价、教务检查和听课评价权重相加，形成教师学期教学督导考核评价结果，这个结果成为教师评优、评先、晋级、晋职的重要依据，为人才培养提供了强有力的保证。

典型案例 7-5-1：“三风联动”铸魂工程

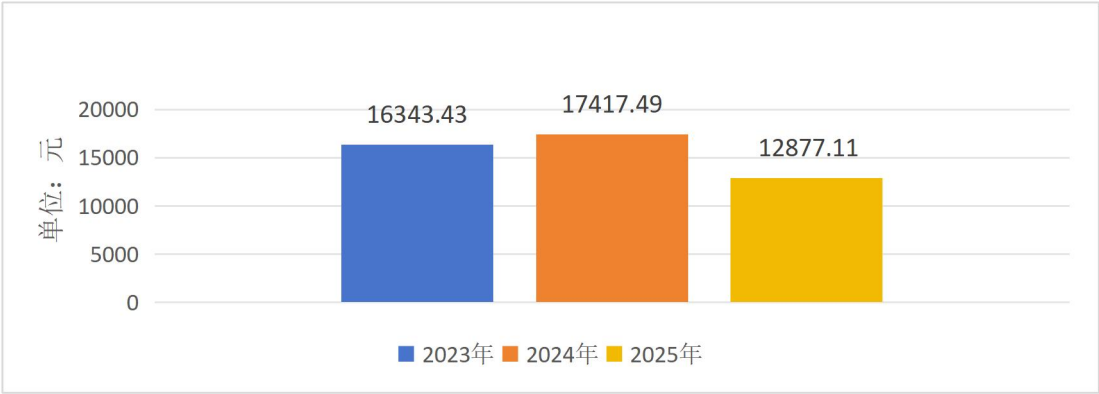
实施“三风联动”铸魂工程，构建了系统化、多维度的教学质量保障监控体系。一是建立了协同联动、信息横传机制。学管队伍与教学队伍协同巡查教学情况，教师与辅导员、班主任互通学生出缺勤、迟到早退等情况，做到协同联动、信息横传。二是严格执行“校企双负责人+保险全覆盖+定期巡查”制度。组建由校内教师、企业技术骨干、行业专家构成的校企双负责人团队，完善企业课堂开展的程序及相关文件，对实习实训进行全过程管理、全流程监控，保障学生在企业课堂期间的人身安全及学习效果。三是搭建线上教学质量管理平台。对教师企业实践开展工学云打卡试验，学院管理人员对教师企业实践随时开展抽查，保证教师企业实践的效果。使用工学云对学生综合实训和顶岗实习进

行监督和管理，指导教师在工学云上指导学生签到、填写实训日志，并在微信上与学生联系，随时关注学生实习动态，保障学生实习质量。四是开展师德师风专题教育。组织教师学习师德规范，签订师德承诺书和辅导员廉洁从教承诺书，做到全员覆盖，对失德失范行为“零容忍”。五是引导学生党员、干部发挥模范带头作用。组织开展“强学风、树新风”实践教育活动和优秀学生课堂笔记评比活动，营造赶超比的优良学风和风清气正的校园学习环境。通过强化“三风建设”，提高了学生课堂参与度，激发了学生学习热情。学生课堂出勤率显著提升，学生上课基本养成了带书、带笔记的习惯，在课堂睡觉、玩手机等现象显著减少，教学效果显著提升。

7.6 经费保障

近三年生均财政拨款分别为 16343.43、17417.49、12877.11 元（见图表 7-6-1），财政专项经费分别为 7489.60、3986.57、2015.17 万元，年支付行业导师课酬分别为 26.38、59.71、65.12 万元（见图表 7-6-2）。2024 年学院支出为 18540.19 万元，其中：基本支出 12837.89 万元，项目支出 5702.3 万元。各项分类支出为：设备采购支出 641.07 万元，日常教学经费 2746.53 万元；教学改革及科学研究经费 995.22 万元；师资队伍建设经费 120.92 万元；学生专项经费 1109.49 万元（其中奖助学金 1044 万元），党务及思政工作建设经费 14.29 万元；其他支出 3918.41 万元等（见表 7-6-1）。

图表 7-6-1 三年生均财政拨款对比



图表 7-6-2 年支付行业导师课酬

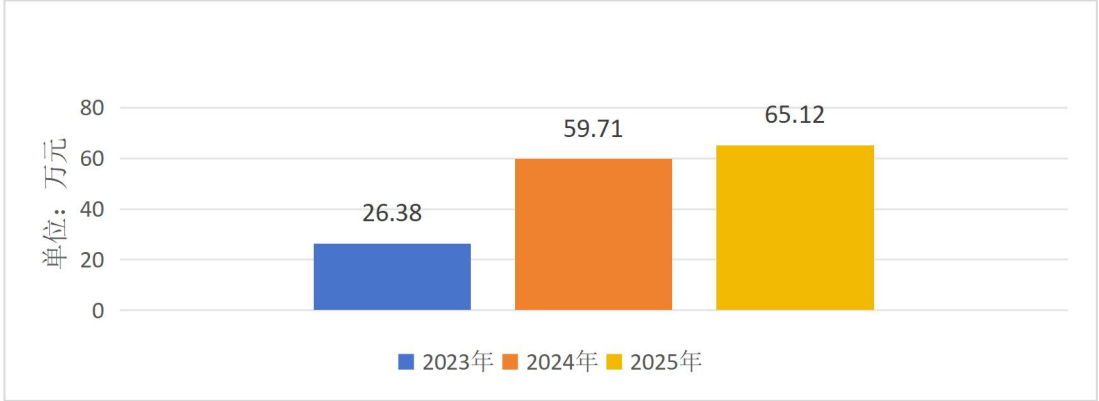


表 7-6-1 办学基本条件与政策落实简表				
序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	8515	8844
2	年生均财政拨款水平	元	17417. 49	12877. 11
3	年财政专项经费	万元	3986. 57	2015. 71
4	教职工总数	人	530	535
5	专任教师总数	人	318	457
6	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5353	5779

表 7-6-1 办学基本条件与政策落实简表				
序号	指标	单位	2024 年	2025 年
7	学生体质测评合格率	%	69.60	79.6
8	企业提供的校内实践教学设备值	万元	75	170
9	聘请行业导师人数	人	30	107
10	年支付行业导师课酬	万元	59.71	65.12
11	年实习专项经费	万元	15.95	8.91
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台				

8.面临挑战

一年来，学院深入贯彻落实国家职业教育改革发展战略，紧紧围绕服务辽宁全面振兴新突破三年行动，在人才培养、产教融合、数字化转型等方面取得了显著成效。然而，面对新质生产力快速发展、产业深度转型升级、人工智能技术广泛应用的新形势，学院在教育教学体系、产教融合深度、师资队伍建设等方面仍面临诸多挑战，亟需通过系统性改革和创新性举措加以破解。

8.1 面临挑战

教育教学体系亟待升级，难以适应新质生产力发展需求。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，以人工智能、大数据、物联网为代表的新技术深刻改变着产业形态和人才需求结构。学院传统的教育教学体系在育人理念、专业设置、课程体系、教学方式等方面与新质生产力的发展要求仍存在明显差距。专业结构与辽宁省“一圈一带两区”区域发展格局和先进制造业集群建设需求匹配度不高，部分专业设置滞后于产业数字化转型步伐。课

程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接不够紧密,模块化、项目化课程资源开发不足,理实一体化教学深度不够。教学方式和手段相对传统,虚拟仿真、人工智能等现代信息技术在教学中的应用水平有待提升,难以满足数字化时代技术技能人才培养的新要求。质量评价机制还不够完善,数据驱动的教学改进机制尚未完全建立,影响了人才培养质量的持续提升。

产教融合深度不够,人才培养与产业需求存在脱节。深化产教融合、校企合作是提升职业教育质量的关键路径。虽然学院在参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设方面取得了初步成效,但企业参与人才培养的深度和广度仍显不足。校企合作多停留在实习实训、订单培养等初级阶段,在人才培养方案共同制定、课程体系协同开发、教学资源共建共享、师资队伍互聘互用等方面的深度合作还不够。企业用工节奏与学校培养周期不匹配,专业调整响应速度滞后于产业发展速度,导致人才培养与市场需求存在一定程度的脱节。产教融合平台建设标准不够高,集人才培养、技术研发、成果转化、创业孵化于一体的综合性平台建设还处于起步阶段。校企合作的长效机制不够完善,利益共享、风险共担的制度体系尚未完全建立,企业参与职业教育的内生动力不足。

师资队伍建设面临新挑战,结构性矛盾较为突出。面对生源多样化、教育信息化快速发展的态势,学院师资队伍建设面临着新的挑战。师资队伍数量与各专业发展需求不匹配,部分新兴专

业和高水平专业群建设急需的高层次人才相对匮乏。师资队伍年龄结构、学历结构、专业结构需要进一步优化，“双师型”教师比例与教育部提出的目标要求还有差距。教师在年龄、学历、专业结构方面存在优化空间，与各二级学院对人才的多元需求还有差距。高层次专家型教师和专业带头人数量相对不足，受地域、待遇等多种因素限制，引进高层次人才困难重重。教师专业素养方面，对行业、企业的新技术、新方法了解不够深入，专业教育教学能力难以完全契合现代化教学要求。部分教师实践动手能力不足，与企业对接时存在一些短板，社会服务能力有待进一步提升。

教育信息化对教师能力提出新要求，数字化转型任重道远。在教育信息化迅猛发展的浪潮中，职业院校教师面临着前所未有的挑战。数字化教育资源呈爆发式增长，在线课程、虚拟现实、人工智能等先进技术在教学领域的应用日益广泛。然而，部分教师的信息化素养与新技术应用要求仍存在差距，难以跟上快速发展的步伐。一方面，教师对信息化资源的挖掘程度不够，缺乏有效的挖掘工具与方法，无法充分认识到数字化资源的潜在价值与应用场景，导致在教学过程中使用现代化教学资源的频率较低。另一方面，即便教师尝试使用信息化资源，由于对技术的掌握不够熟练，在课堂上无法发挥资源优势，可能分散学生的注意力，阻碍了学院教育信息化推进进程。

学生就业观念需要转变，职业认同感有待增强。学生就业质

量是衡量职业教育成效的重要标准。但受传统观念影响，部分学生对职业教育仍存偏见，对技术岗位的发展前景缺乏信心，导致就业积极性不高。同时，部分学生缺乏职业规划意识，对未来发展缺乏清晰目标，难以适应不断变化的就业环境。特别是在新技术、新产业、新业态不断涌现的背景下，学生对新兴职业的认知不足，对技能成才、技能报国的价值理念理解不够深入，影响其学习积极性和职业发展动力。

8.2 应对措施

多管齐下推动科教融汇，培养产业适配高素质人才。积极应对新质生产力对科教融汇工作提出的新使命，立足服务产业发展，完善科教融汇工作的顶层设计和制度建设。紧密围绕辽宁省先进制造业集群建设、数字辽宁智造强省建设等重大战略和新兴产业变革趋势，对课程体系、教学组织模式以及资源配置方式进行系统优化。将科技创新的思维、方法和内容融入课程教学和实训环节，使学生在校期间就能接触到前沿科技知识与实践方法，培养其创新能力和适应产业发展的能力。提升产学研合作层次，通过加强学校与企业的深度合作，促进知识创新、技术创新与产业发展的有机结合，加快新旧动能转换和产业转型升级，为辽宁全面振兴新突破提供有力支撑。鼓励教师发挥专业特长，组建科研团队，发挥科研育人功能，积极吸纳学生参与科研实践活动，并形成科学合理的认定兑换机制，激发学生参与科研的积极性。进一步完善科研激励措施，持续加强科研平台建设。尊重科研创新型

人才的智力成果，出台高质量科研体系建设方案和科研目标管理体系，实现教育教学与科学研究的深度融合和协同发展，为破解科教融汇工作中的难题，培养适应产业发展需求的高素质人才奠定坚实基础。

系统推进专业群建设，夯实高质量发展基础。以“以核建群、以特建群、以链建群、以城建群、以院建群、以新建群”为路径，系统推进专业群建设，重点建设对接辽宁省先进制造业集群和数字经济发展需求的高水平专业群。加快淘汰与产业发展脱节的落后专业，推动专业设置与产业需求精准匹配。深化“岗课赛证”融合育人，推进课程内容与职业标准、教学过程与生产过程深度对接，开发模块化、项目化课程资源，推广理实一体、案例教学、虚拟仿真等新型教学模式。构建内部质量保障机制，强化数据驱动的教学改进，推动专业认证与评估，提升办学水平。同时，加快智慧校园建设，打造智能化教学环境和数字化管理平台，为教育教学改革提供技术支撑。通过系统性改革，推动学院发展方式转型升级，更好地应对时代挑战，实现可持续发展。

多轨并行优化师资，全方位推动学院队伍建设。采取多维度的优化措施，应对生源多样化对师资队伍建设和提出的新挑战。充分发挥骨干教师、专业带头人的引领作用，通过“以老带新”结对子的模式，培养优秀青年教师，助力教师队伍的可持续发展。拓宽人才引进渠道，通过面向社会公开招聘、人才交流等方式，优化教师年龄结构与学历结构，精准解决师资结构不平衡问题，

全面提升专业教师的整体能力。大力推进校企合作，加强师资能力的联合培养与互聘工作。积极引进企业能工巧匠、技术能手和管理骨干担任兼职教师，充实教学一线力量，为教学科研注入现代化资源。科学制定专业教师转型与能力提升计划，完善教师企业实践锻炼激励机制，鼓励教师主动提升自身能力。探索复合型教学模式，提升教学运行的科学性与实效性。积极推动专业教师深入企业一线实践，增强其实践动手能力。

以学习为基，推动教师信息化转型融入教学新常态。实施教师信息化素养提升工程，有效应对教育信息化对职业院校教师能力提出的新要求。帮助教师树立全新的思维模式，摒弃传统的教学观念，积极拥抱教育信息化带来的变革，认识到数字技术在教学中的重要性，将其视为提升教学质量的有力工具。建立教师信息化素养持续提升机制，通过参加专业培训、在线学习课程、参与学术交流活动等方式，深入学习数字化教学工具的使用方法，了解最新的教育技术动态。重点培养教师运用在线课程平台进行课程设计与管理的能力，熟练掌握虚拟现实、人工智能技术在教学中的应用技巧。实现从数字思维引领的价值转型、观念转变到行为转化，在教学过程中主动运用所学的信息化知识和技能，精心设计教学环节，将信息化资源与课程内容深度融合。

加强就业观念引导，提升学生职业发展能力。针对学生就业观念滞后、职业认同感不强的问题，加强就业观念引导和职业生涯规划教育。创新就业指导方式，通过职业规划课程、企业参访、优

秀校友分享等多种形式，帮助学生树立正确的就业观和成才观。加强对新兴产业、新兴职业的宣传介绍，让学生充分了解技术技能人才的成长路径和发展前景，增强职业自信。建立完善的职业生涯教育体系，从入学开始就为学生提供个性化的职业规划和就业指导服务。通过校企合作，邀请企业人力资源专家和优秀技术技能人才进校园，分享职业发展经验，激发学生提升技能、规划未来的内在动力。强化实践教学环节，让学生在真实工作环境中体验职业价值，增强对技术岗位的认同感和归属感，实现更高质量、更充分的就业。

展望未来，辽宁职业学院将深入贯彻落实国家职业教育发展战略和辽宁省委省政府关于职业教育改革的决策部署，紧紧围绕辽宁全面振兴新突破三年行动和现代化产业体系建设需求，聚焦破解发展难题，全面深化改革，激发内生动力。坚持立德树人根本任务，以高质量发展为主题，以深化产教融合为主线，以改革创新为动力，努力建设一所区域领先、特色鲜明、服务产业高质量发展的高水平职业院校，为推动实现高质量充分就业、支撑辽宁老工业基地转型升级和全面振兴贡献更大力量。

附件：

特色案例：产教融合铸平台，四维服务惠多方

辽宁职业学院市域产教联合体产教融合实训基地占地超百亩，是与辽宁耒耜农业科技有限公司共建的产教融合实训基地，基地被评为辽宁省科学技术普及基地、铁岭市科普基地等称号。基地既是师生教学科研的“田间课堂”，也是面向社会敞开大门、提供多元服务的“绿色枢纽”。基地以现代化的连栋温室、12座生产温室、3个冷棚、40余亩果树生产实训园、30余亩园林树木标本园以及功能齐全的园林景观建造实训场为实体依托，构建了一个集“研发—培训—科普—推广”于一体的综合性服务平台，并将其服务效能辐射至国内中小学、乡村、行业乃至国际学生、学者，每年接待各界访客3000余人次，形成了独具特色的社会服务品牌。

面向青少年，播撒“绿色种子”，点燃科学梦想。基地充分利用其丰富的植物资源和生产场景，开发系列化、趣味化的实践研学课程。中小学生们在这里可以观察从育苗到收获的全过程，在果树园里学习修剪与嫁接，在标本园里辨识百种树木，在温室里感受现代农业科技的魅力。通过“沉浸式”体验，将书本上的生物、地理、劳动教育知识转化为生动直观的实践，有效激发了青少年探索自然、热爱科学的兴趣，年均接待研学师生2000余人次，成为区域内知名的“校外自然学堂”和“科普教育基地”，真正将绿色的种子播撒进少年心田（见图1）。



图1 面向青少年开展实践活动

面向乡村，输送“技术甘露”，助力产业振兴。作为技术示范与推广的前沿阵地，基地紧密对接区域农业产业发展需求。针对当地果树栽培、设施蔬菜、园林绿化等关键技术问题，基地定期面向乡村技术员、合作社骨干、种植大户开展专题培训与技术示范。将最新的品种、最实用的技术、最绿色的管理模式，直接展示和传授给农民。通过“田间课堂”“技术门诊”、现场观摩会等形式，实现了科研成果向田间地头的快速转化，年均培训乡村技术人员 600 余人次，有效带动了周边乡村特色园艺产业的提质增效和农民增收，成为服务乡村振兴的“技术引擎”（见图 2）。



图2 面向乡村开展技术培训

面向社会，搭建“交流桥梁”，促进行业共进。基地凭借其完善的设施和丰富的教学资源，积极承担行业技术交流、职业技

能培训、社会公众科普等职能。各单位的技术人员、园林爱好者、社区群众等社会人士纷至沓来，在专业讲解下参观先进的设施农业展示、优美的园林景观样板和丰富的树木标本收藏。基地每年举办多场公众开放日活动，接待各类社会参观团体数 700 余人次。实训基地是连接学院与社会、促进行业信息共享与技术进步的活跃“会客厅”和“展示窗”，提升了学院的社会影响力和美誉度（见图 3）。



图 3 面向社会开展技术交流

面向国际，展示“中国技艺”，深化友谊合作。基地的现代化水平与丰富实践也吸引了众多国际友人的目光。来自不同国家的农业专家、留学生、友好访问团常到此参观交流。通过展示中国在设施园艺、果树栽培、生态园林等方面的技术成果与实践经验，基地成为讲述中国现代农业故事、传播绿色发展理念的窗口。国际的技术切磋与思想碰撞在这里发生，不仅提升了学院的国际知名度，也为深化农业领域的国际友谊与合作搭建了坚实的平台（见图 4）。



图4 面向国际开展技术合作

辽宁职业学院市域产教联合体产教融合实训基地，已远远超越了传统校园实训场的范畴。它以一园（标本园）、一田（实训田）、一棚（温室群）、一场（建造场）的实体格局，编织了一张覆盖职业启蒙、产业助推、文化传播、国际交流的立体服务网络。通过精准对接不同群体需求，将百亩绿地转化为服务社会的广阔舞台，生动诠释了新时代高等职业院校“立足地方、服务社会、开放共享”的使命与担当，成为产教融合成果惠及社会的典型案例。未来，基地将继续深化“四维服务”模式，让这片充满生机的土地，孕育出更多人才培养的硕果与社会服务的芳华。

厚 德 博 学 · 尚 志 克 勤



地址:辽宁省铁岭市银州区岭东街一委 邮编:112099

电话:024-72860666 传真:024-72861666

<https://www.lnvc.edu.cn>