

建“教材-基地”联动体系、加强师资队伍建设和应用策略进行分析。

关键词：大思政课；实践教学基地；高校；思政课

前言

思政课是我国教育事业落实“立德树人”根本任务的重要课程，并且提出要合理、灵活的应用“大思政课”，将其与现实充分结合，发挥思政课的教育价值，培养学生正确的价值观，促进学生健康成长。因此，在高校思政课教学中，可充分利用“大思政课”实践教学基地，为发挥出实践教学基地的作用创设良好条件，并在此基础上开展多样化的思政活动，强化思政课教学质量。

一、“大思政课”实践教学基地在高校思政课教学的作用

（一）深化学生理论认知

高校思政课教学的一个主要目标就是让学生理解中国特色社会主义理论体系，那么高校应用“大思政课”实践教学基地，能在教学中合理构建“理论、实践与认知”的链条，为学生理论知识落地提供可靠的“现场”。从认知角度展开分析，人类对抽象知识的理解需从对具象事物的感知逐渐过渡到逻辑梳理，最后发展到对抽象事物本质的把握，而实践教学基地恰好能满足学生“具象事物感知”的学习需求[1]。在实践基地中理解思政课内容，可将理论逻辑、历史逻辑、以及实践逻辑转化成能体验的、观察的场景，学生可在此场景中探究理论知识形成的背景、验证理论知识在现实中的适用性。该教学模式改变了学生死记硬背的学习方式，帮助学生理解思政课教学的时代价值和现实根基，便于学生从更深层次理解、认同理论内容。

（二）强化学生主体地位

在传统的思政课教学中，主要采用教师讲解、学生倾听的教学模式，学生的地位比较被动，主动思考空间不足、学习主动性不足。该模式很难激发学生兴趣，更难以达到理想的教学效果。但在现代化的教学理念下，高校创新了思政课的教学模式，利用“大思政课”实践教学基地展开教学活动，在教学中加强互动，将学生放在学习主体地位上，强化教学效果[2]。在实践基地中，学生不需被动的接受理论知识，而是可参与实践活动，即：在实践基地的教学中，学生以教学目标为主，参与活动的主题和方案设计、收集与主题相关的资料、分析实践任务中的问题等，并通过独立或合作的方式完成实践活动。

（三）培育学生正确价值观

高校开展思政课教学的根本任务是立德树人，发展学生的思想道德与政治素养、培养其正确的价值观，使学生成为符合国家发展需要的人才，促使学生个人理想与国家命运紧密的结合起来。对此，高校应用“大思政课”实践教学基地设计活动，丰富思政课的教学形式，拓展其教学广度和深度，为发展学生的价值观提供可靠支持。在实践教学基地中，有着丰富的红色文化资源、乡村振兴资源等，能让学生在基地中感受我国在不同时期的发展以及取得的成就，理解我国走特色社会主义道

路的必然性。在实践教学基地中，学生能理解抽象的理论知识，并从“旁观者”的角度转变成“见证者”，进而为我国的文化、政治制度等感到自豪和骄傲，可形成正确的价值观[3]。

二、“大思政课”实践教学基地在高校思政课教学的应用

（一）分类建设特色实践基地

“大思政课”实践教学基地应用在高校思政课教学中，需避免基地出现“同质化”的现象，要参考思政课不同教学模块的核心目标，分类构建有特色的实践基地，确保教学内容与基地资源之间实现精准对接，保证实践教学的针对性，提升思政课教学效果。对此，可根据核心教学内容，将实践教学基地划分为马克思主义理论、红色文化、法治与道德、国家发展四个类别的实践基地[4]。例如，在马克思主义理论的实践基地中，与思政课中的《马克思主义基本原理》对接，主要借助高校的科研机构、实验室、生产车间等资源，组织学生分析社会发展中的经济现象、物质生产过程等，帮助学生理解剩余价值理论、马克思主义唯物史观等原理。在红色文化教育基地中，基地资源可与《中国近现代史纲要》等课程对接，利用烈士陵园、革命纪念馆等资源，将教学重点集中在中国共产党建立和发展、革命、改革历程等方面，阐述革命精神、还原历史场景，帮助学生理解中国共产党成立的背景与发展历程，掌握马克思主义理论在中国背景下的变化等。此外，在分类建设特色实践基地的过程中，高校要注意与地方各类机构、企业合作[5]。如，与当地的企事业单位、地方政府、以及社会组织等展开合作，联合应用当地的特色资源，明确实践教学基地建设重点，确保思政课教学不会脱离地方的实际情况。

（二）构建“教材—基地”联动内容体系

在应用“大思政课”实践教学基地时，应避免出现“参观式”教学的问题，确保思政课教学不会流于形式，其关键在于教材与基地联动体系的科学建设，围绕教材中的重点内容设计实践教学基地的活动方案，进而在教学中形成“理论-实践-成果”的闭环流程，让实践活动为理论教学服务。对此，教师可结合教材提炼实践教学的主题活动，以教材内容为核心，在基地中挖掘合适的资源，寻找二者在“大思政课”教学中的契合点，让抽象的内容变成具体的实践任务，从而强化思政课教学效果。此外，在教材与基地联动内容体系的构建过程中，还要考虑不同专业的需求，设计不同的实践任务。例如，旅游专业的学生可设计参观红色基地的活动，让学生在参观过程中了解红色基地的历史和文化，培养学生革命精神，并引导学生将所学内容与现实生活衔接，促使学生形成具有时代特点的正确价值观[6]。对于机械加工制造的专业，可组织体验型实践任务，带领学生参与基地的生产活动，在生产劳动中感悟劳动价值，学会从一线工人的角度思考问题，使学生形成正确的劳动观，促进学生思想健康发展[7]。实践任务需从思政课的教材出发，结合学生的个人发展需求、“大思政课”实践教学基地资源优势，使每个任务都有独特的价值，构建教材与基地联动内容体系的基础上，奠定学生发展的基础。

（三）加强实践教学师资队伍建设的

师资队伍的综合能力与素养，对“大思政课”实践教学基地的效果产生直接影响，因此高校需加强师资队伍建设。其一，高校组织教师参与实践培训，帮助教师将理论与实践整合起来，提升教师的思政教学能力。例如，组织教师参观实践教学基地，了解基地的教学资源及其特点，确定基地适合组织的实践活动，以便教师结合教学内容和学生的情况设计实践活动；鼓励教师参与基地正在研究的项目，增强教师对“大思政课”的了解，并将研究成果转化成教学内容、实践活动素材，保障教师可在实践活动中拓展教学广度和深度。其二，吸纳实践教学基地的人员成为高效思政课教师，参与“大思政课”实践教学基地的教学活动[8]。如，高校与基地展开密切合作，聘请一线工作人员担任实践活动的兼职教师，向学生介绍基地的思政资源、讲解历史事件等，将基地的资源与思政课的教学内容整合起来，让学生在真实的资源和情境中感悟思政理论。同时，基地一线工作人员参与“大思政课”实践教学基地的教学工作，可进一步提升师资队伍的教育力量，补充师资队伍实践教学教师数量上的不足。

（四）创新多元化实践教学方法的

在高校思政课的传统教学中，普遍采用理论教学、集体参观的形式，学生参与积极性不高，且没有对教学内容进行深入思考，影响了教学目标的实现。而应用“大思政课”实践教学基地，可创新多元化实践教学方法，增加思政课的吸引力，提高学生主动性，进而实现教学目标，提高学生思政素养。

体验式教学是一种效果较好且能深化学生体验的教学方法，可将其应用在实践教学基地。使用该方法时，可组织学生模拟实践过程、还原实践场景等，让学生在“真实”的情境中感受思政课内容的现实意义[9]。如，利用红色文化基地设计体验“革命角色”的活动。学生扮演革命时期的地下工作者、革命战士等角色，模拟革命时期作战前的沟通和决策、战斗过程，从而理解革命精神。

项目式教学法在高校思政课中的也很广泛，可将其与“大思政课”实践教学基地联合，将教学任务转化成具体的项目，发展学生项目设计和执行、实践创新和团队合作等能力[10]。如，高校与社区联合，组织“社区思政宣传项目”，学生需设计活动主题、制定方案，落实具体的宣传活动，并且能与社区工作人员保持良好的沟通，根据社区反馈的效果调整活动方案，不断优化思政课教学效果，强化项目式教学法在实现教学基地的应用价值。

总结

高校思政课教学中利用“大思政课”实践教学基地，为理论教学与实践活动的融合搭建了关键载体，并促进了知识传授和价值培育的统一，其价值主要体现在“通过现实场景”，深化了学生对思政课内容的理解，促使学生形成正确的价值观。因此，在教学过程中，高校需从基地建设、师资队伍建设、教材内容创新以及实践方法等多个方面创新，为顺利利用实践教学基地创造条件。

说明:

- 1、支持中、英文内容检测；
- 2、AI特征值=AI特征字符数/总字符数；
- 3、红色代表AI特征显著部分，计入AI特征字符数；
- 4、棕色代表AI特征疑似部分，未计入AI特征字符数；
- 5、检测结果仅供参考，最终判定是否存在学术不端行为时，需结合人工复核、机构审查以及具体学术政策的综合应用进行审慎判断。



cx.cnki.net

<https://cx.cnki.net>
知网个人AIGC检测服务

<https://cx.cnki.net>
知网个人AIGC检测服务